

英語1年

三省堂版「NEW CROWN」準拠

🎧 マークの音声

<https://listening.bunri.co.jp>

アクセスコード: 6XRVP



本書のねらい

本書は日常の学習を通して、教科書の内容を理解し、定着させるためのテキストです。各単元の文法事項をもれなく確認し、教科書本文を用いた読解問題や英作文、リスニングといった技能別の問題を解くことで、授業の予習復習から定期テスト対策まで効率よく勉強することができます。

本書の構成

単元の構成

● 重要語句チェック

● 重要な新出語句のつづりと意味を音声を使って確認します。

● 基本表現チェックとポイント解説

● 教科書の基本文にもとづいて、セクションの中心となる文法事項を解説しています。

● 確認問題

● 基本文の定着を図る文法問題と条件英作文問題で構成しています。

● 必修問題

● 重要表現を確認する問題、教科書本文を用いた読解問題で構成しています。

● リスニングチェック

● セクションの中心となる文法事項を含む、短めのリスニング問題に取り組みます。

● 単語・重要表現のまとめ

● セクションごとに学習した重要な新出語句・重要表現をリストで確認し、単元全体の新出語句・重要表現をまとめて復習します。

● 文法のまとめ

● セクションごとに学習した基本文をリストで確認し、単元全体の文法をまとめて復習します。

● 定期テスト 得点UP問題

● 単元全体の重要事項を、配点付きのテスト形式で確認します。「リスニング」「語句・文法」「読解」「英作文」の分野別にテストに出やすい問題に取り組みます。

● 差がつく! 読解・英作文問題

● 教科書本文ではない読解問題、条件・自由英作文を練習します。テストで点を取りにくい内容に取り組むことができます。

■ 本書では🎧マークがついている部分の音声を聞くことができます。音声は上のQRコードを読み取るか、PC・スマートフォンなどでWEBサイト <https://listening.bunri.co.jp> へアクセスし、アクセスコード「6XRVP」を入力し、ご利用ください。(通信料はお客様のご負担になります。)

【推奨ブラウザ】 Edge, Firefox, Chrome, iOS端末: Safari Android端末: 標準ブラウザ, Chrome

もくじ

英語1年

三省堂版「NEW CROWN」準拠

単元	ページ	教科書ページ	学習日	確認
----	-----	--------	-----	----

▶ Starter				
Starter 1	4	p.8~9	/	
Starter 2	6	p.10~11	/	
Starter 3	8	p.12~13	/	
定期テスト得点UP問題	10	p.8~13	/	

▶ Lesson 1				
1-1	12	p.15~21	/	
1-2	16	p.22~27	/	
1-3	20	p.28~33	/	
単語・重要表現のまとめ	24	p.15~33	/	
文法のまとめ	26	p.15~33	/	
定期テスト得点UP問題	28	p.15~33	/	
● GET Plus 1	32	p.34~35	/	

▶ Lesson 2				
2-1	34	p.37~41	/	
2-2	36	p.42~45	/	
単語・重要表現のまとめ	38	p.37~45	/	
文法のまとめ	40	p.37~45	/	
定期テスト得点UP問題	42	p.37~45	/	
● GET Plus 2	46	p.46~47	/	

▶ Lesson 3				
3-1	48	p.49~53	/	
3-2	50	p.54~57	/	
3-3	52	p.58~61	/	
単語・重要表現のまとめ	54	p.49~61	/	

単元	ページ	教科書ページ	学習日	確認
----	-----	--------	-----	----

文法のまとめ	56	p.49~61	/	
定期テスト得点UP問題	58	p.49~61	/	
● Take Action! Listen 1 / Talk 1	62	p.62~63	/	
● Project 1	64	p.66~67	/	

▶ Lesson 4				
4-1	66	p.69~71	/	
4-2	68	p.72~73	/	
4-3	70	p.74~77	/	
単語・重要表現のまとめ	72	p.69~77	/	
文法のまとめ	74	p.69~77	/	
定期テスト得点UP問題	76	p.69~77	/	
● Take Action! Listen 2 / Talk 2	80	p.78~79	/	
● GET Plus 3	82	p.80~81	/	

▶ Lesson 5				
5-1	84	p.83~85	/	
5-2	86	p.86~87	/	
5-3	88	p.88~91	/	
単語・重要表現のまとめ	90	p.83~91	/	
文法のまとめ	92	p.83~91	/	
定期テスト得点UP問題	94	p.83~91	/	
● Take Action! Listen 3 / Talk 3	98	p.92~93	/	
● GET Plus 4	100	p.94~95	/	

単 元	ページ	教科書ページ	学習日	確認
-----	-----	--------	-----	----

▶ Lesson 6				
6-1	102	p.97~99	/	
6-2	104	p.100~101	/	
6-3	106	p.102~105	/	
単語・重要表現のまとめ	108	p.97~105	/	
文法のまとめ	110	p.97~105	/	
定期テスト得点UP問題	112	p.97~105	/	
● Take Action! Listen 4 / Talk 4	116	p.106~107	/	
● Project 2	118	p.110~111	/	

▶ Lesson 7				
7-1	120	p.113~115	/	
7-2	122	p.116~117	/	
7-3	124	p.118~121	/	
単語・重要表現のまとめ	126	p.113~121	/	
文法のまとめ	128	p.113~121	/	
定期テスト得点UP問題	130	p.113~121	/	
● Take Action! Listen 5 / Talk 5	134	p.122~123	/	
● GET Plus 5	136	p.124~125	/	

▶ Lesson 8				
8-1	138	p.127~129	/	
8-2	140	p.130~131	/	
8-3	142	p.132~135	/	
単語・重要表現のまとめ	144	p.127~135	/	
文法のまとめ	146	p.127~135	/	
定期テスト得点UP問題	148	p.127~135	/	
● Take Action! Listen 6 / Talk 6	152	p.136~137	/	

単 元	ページ	教科書ページ	学習日	確認
-----	-----	--------	-----	----

● GET Plus 6	154	p.138~139	/	
● Project 3	156	p.142~143	/	
● READING FOR FUN	158	p.144~147	/	

▶ 巻末資料				
● 変化形のルール	160		/	

アルファベット 大文字・小文字

🔊 音声を聞く 文字を音読する 文字を確認する

大文字 A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

小文字 a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z

- 英語には A から Z までの 26 文字があり、それぞれに大文字と小文字がある。
- アルファベットを組み合わせる文の中の最小単位を単語という。

必修問題 ①

1 〈大文字〉 次のアルファベットの大文字を書いて練習しなさい。

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z

2 〈小文字〉 次のアルファベットの小文字を書いて練習しなさい。

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z

3 〈大文字と小文字〉 次の文字をアルファベット順に並べかえて書きなさい。

□(1) IGHFJ	FGHIJ	□(2) YWUXV	UVWXY
□(3) ehgdf	defgh	□(4) mpoqn	mnopq

4 〈大文字と小文字〉 次の大文字は小文字に、小文字は大文字になおして書きなさい。


□(1) F	f	□(2) H	h	□(3) e	E	□(4) a	A
--------	---	--------	---	--------	---	--------	---

重要語句チェック

① 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

<input type="checkbox"/> ① apple	リンゴ	<input type="checkbox"/> ② April	4月	<input type="checkbox"/> ③ boy	男の子, 少年
<input type="checkbox"/> ④ cow	牛, 雌牛	<input type="checkbox"/> ⑤ ceremony	式, 式典	<input type="checkbox"/> ⑥ dog	イヌ
<input type="checkbox"/> ⑦ egg	卵	<input type="checkbox"/> ⑧ evening	夕方, 晩	<input type="checkbox"/> ⑨ flower	花
<input type="checkbox"/> ⑩ gym	体育館	<input type="checkbox"/> ⑪ horse	馬	<input type="checkbox"/> ⑫ ink	インク
<input type="checkbox"/> ⑬ ice	氷, アイス	<input type="checkbox"/> ⑭ jet	ジェット機	<input type="checkbox"/> ⑮ king	王
<input type="checkbox"/> ⑯ lunch	昼食, (お昼の)弁当	<input type="checkbox"/> ⑰ math	数学	<input type="checkbox"/> ⑱ nurse	看護師
<input type="checkbox"/> ⑲ octopus	タコ	<input type="checkbox"/> ⑳ park	公園, 遊園地	<input type="checkbox"/> ㉑ queen	女王
<input type="checkbox"/> ㉒ rainbow	虹	<input type="checkbox"/> ㉓ square	正方形	<input type="checkbox"/> ㉔ tiger	トラ
<input type="checkbox"/> ㉕ umbrella	かさ	<input type="checkbox"/> ㉖ unicycle	一輪車	<input type="checkbox"/> ㉗ vacation	休暇, 休み
<input type="checkbox"/> ㉘ weather	天気, 天候	<input type="checkbox"/> ㉙ box	箱	<input type="checkbox"/> ㉚ yacht	ヨット
<input type="checkbox"/> ㉛ zebra	シマウマ	<input type="checkbox"/> ㉜ good	よい, すぐれた	<input type="checkbox"/> ㉝ old	古い, 昔からの

必修問題 ②

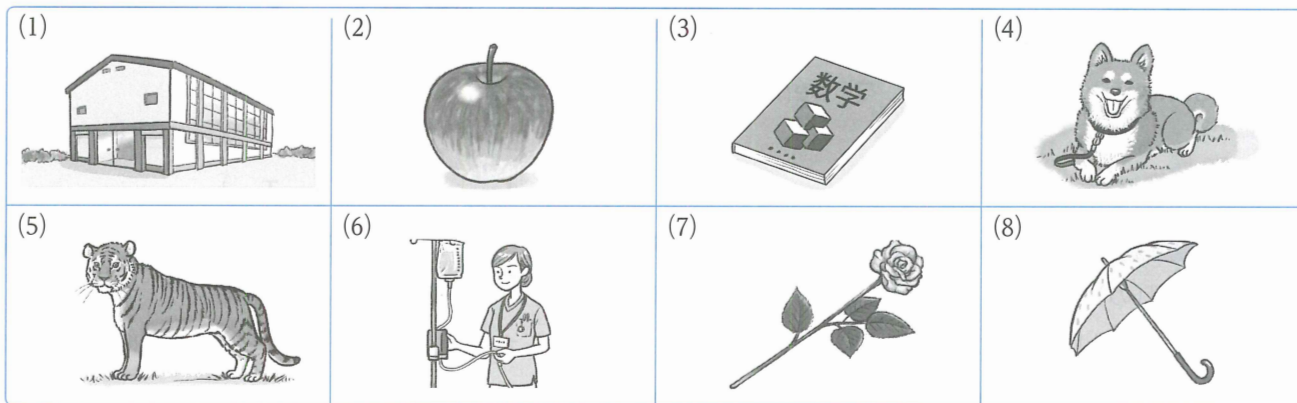
1  単語を聞き取る 絵を参考にして, (1)~(5)の単語を聞き取って, その内容に合うものをア~カから選び, 記号で答えなさい。



ア queen イ zebra ウ ceremony エ egg オ lunch カ ice

□(1) (カ) □(2) (オ) □(3) (ウ)
□(4) (ア) □(5) (イ)

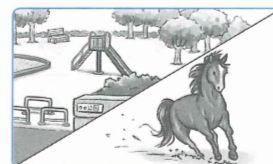
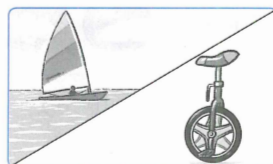
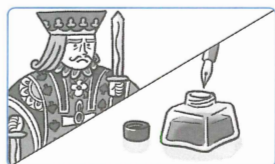
2  はじめの音を聞き取る 次の単語のはじめの音を聞き取って書き, 単語を完成させなさい。



□(1) gym □(2) apple □(3) math □(4) dog
□(5) tiger □(6) nurse □(7) flower □(8) umbrella

3 単語 次の各組の□に同じ1文字を入れると, それぞれの単語が完成します。□に入る文字を書きなさい。

□(1) k□ng □(2) □acht □(3) pa□k
□nk unic□cle ho□se



Starter 2

コミュニケーションを楽しもう(1)

重要語句チェック

🔊 音声を聞く

🗣️ 語句を音読する

🔍 意味を確認する

<input type="checkbox"/> ① January	1月	<input type="checkbox"/> ② February	2月	<input type="checkbox"/> ③ March	3月
<input type="checkbox"/> ④ April	4月	<input type="checkbox"/> ⑤ May	5月	<input type="checkbox"/> ⑥ June	6月
<input type="checkbox"/> ⑦ July	7月	<input type="checkbox"/> ⑧ August	8月	<input type="checkbox"/> ⑨ September	9月
<input type="checkbox"/> ⑩ October	10月	<input type="checkbox"/> ⑪ November	11月	<input type="checkbox"/> ⑫ December	12月
<input type="checkbox"/> ⑬ first	1番目(の)	<input type="checkbox"/> ⑭ second	2番目(の)	<input type="checkbox"/> ⑮ third	3番目(の)
<input type="checkbox"/> ⑯ fourth	4番目(の)	<input type="checkbox"/> ⑰ fifth	5番目(の)	<input type="checkbox"/> ⑱ sixth	6番目(の)
<input type="checkbox"/> ⑲ seventh	7番目(の)	<input type="checkbox"/> ⑳ eighth	8番目(の)	<input type="checkbox"/> ㉑ ninth	9番目(の)
<input type="checkbox"/> ㉒ tenth	10番目(の)	<input type="checkbox"/> ㉓ eleventh	11番目(の)	<input type="checkbox"/> ㉔ twelfth	12番目(の)
<input type="checkbox"/> ㉕ thirteenth	13番目(の)	<input type="checkbox"/> ㉖ Sunday	日曜日	<input type="checkbox"/> ㉗ Monday	月曜日
<input type="checkbox"/> ㉘ Tuesday	火曜日	<input type="checkbox"/> ㉙ Wednesday	水曜日	<input type="checkbox"/> ㉚ Thursday	木曜日
<input type="checkbox"/> ㉛ Friday	金曜日	<input type="checkbox"/> ㉜ Saturday	土曜日	<input type="checkbox"/> ㉝ Japanese	日本語, 国語
<input type="checkbox"/> ㉞ English	英語	<input type="checkbox"/> ㉟ science	理科, 自然科学	<input type="checkbox"/> ㊱ social studies	社会科
<input type="checkbox"/> ㊲ music	音楽	<input type="checkbox"/> ㊳ P.E.	体育	<input type="checkbox"/> ㊴ art	美術
<input type="checkbox"/> ㊵ moral education	道徳	<input type="checkbox"/> ㊶ technology and home economics	技術家庭科	<input type="checkbox"/> ㊷ calligraphy	カリグラフィ, 書写, 書道
<input type="checkbox"/> ㊸ piano	ピアノ	<input type="checkbox"/> ㊹ cooking	料理	<input type="checkbox"/> ㊺ dance	ダンス, 踊り
<input type="checkbox"/> ㊻ swimming	水泳	<input type="checkbox"/> ㊼ tennis	テニス		

▶▶ 必修問題 ◀◀

1 🔊 単語を聞き取る 絵を参考にして, (1)~(5)の単語を聞き取って, その内容に合うものをア~オから選び, 記号で答えなさい。



ア cooking イ piano ウ tennis エ swimming オ calligraphy

□(1) (ウ) □(2) (ア) □(3) (オ)
□(4) (イ) □(5) (エ)

2 🔊 単語を聞き取る (1)~(5)の単語を聞き, 日本語の意味をア~オから選び, 記号で答えなさい。

ア 8番目(の) イ 11番目(の) ウ 火曜日 エ 土曜日 オ 金曜日

□(1) (エ) □(2) (イ) □(3) (オ) □(4) (ア) □(5) (ウ)

3 単語 次の絵を表す単語をそれぞれの〔 〕内から選び, 記号で答えなさい。



□(ウ) □(ア) □(イ)

〔 ア August イ December ウ January 〕



□(イ) □(ウ) □(ア)

〔 ア Japanese イ music ウ science 〕

4 誕生日 次の絵に合う英文をア～ウから選び、記号で答えなさい。



ア My birthday is February 5.

イ My birthday is October 9.

ウ My birthday is July 1.

☐ (1) (ア) ☐ (2) (ウ) ☐ (3) (イ)

5 時間割 次の場面で使われる英語をア～エから選び、記号で答えなさい。

(1) 自分は火曜日に社会科の授業があると言うとき。

(2) 自分は月曜日に道德の授業があると言うとき。

(3) 自分は水曜日に体育の授業があると言うとき。

(4) 自分は木曜日に技術家庭科の授業があると言うとき。

ア I have P.E. on Wednesday.

イ I have moral education on Monday.

ウ I have technology and home economics on Thursday.

エ I have social studies on Tuesday.

☐ (1) (エ) ☐ (2) (イ) ☐ (3) (ア) ☐ (4) (ウ)

6 好きな教科 次の英文の意味をア～ウから選び、記号で答えなさい。

(1) I like music.

(2) I like math.

(3) I like art.

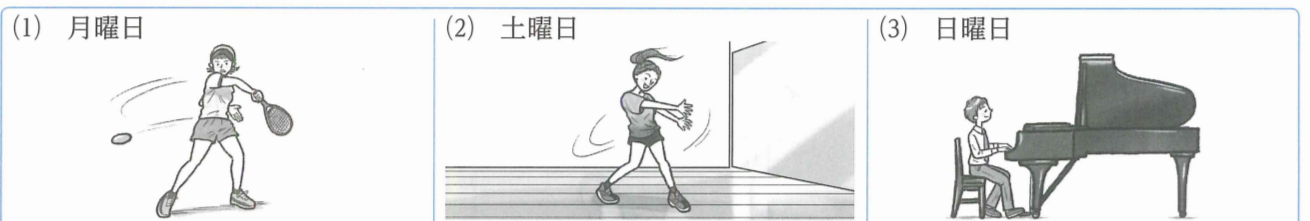
ア 私は音楽が好きです。

イ 私は美術が好きです。

ウ 私は数学が好きです。

☐ (1) (ア) ☐ (2) (ウ) ☐ (3) (イ)

7 習い事 次の絵に合う英文をア～ウから選び、記号で答えなさい。



ア I have a piano lesson on Sunday.

イ I have a dance lesson on Saturday.

ウ I have a tennis lesson on Monday.

☐ (1) (ウ) ☐ (2) (イ) ☐ (3) (ア)

重要語句チェック

🔊 音声を聞く

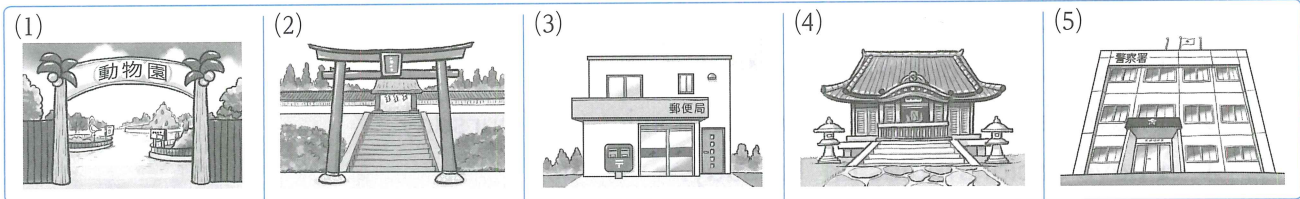
🗣️ 語句を音読する

🧠 意味を確認する

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> ① face 顔, 表情 | <input type="checkbox"/> ② teeth 歯 | <input type="checkbox"/> ③ breakfast 朝食, 朝ご飯 |
| <input type="checkbox"/> ④ newspaper 新聞, 新聞紙 | <input type="checkbox"/> ⑤ classroom 教室 | <input type="checkbox"/> ⑥ homework 宿題 |
| <input type="checkbox"/> ⑦ dinner ディナー, 夕食 | <input type="checkbox"/> ⑧ TV テレビ | <input type="checkbox"/> ⑨ bed ベッド, 寝床 |
| <input type="checkbox"/> ⑩ wash 洗う, 洗濯する | <input type="checkbox"/> ⑪ brush ブラシをかける, ブラシでみがく | <input type="checkbox"/> ⑫ eat 食べる, 食事をする |
| <input type="checkbox"/> ⑬ read 読む, 読書する | <input type="checkbox"/> ⑭ leave 去る, 離れる | <input type="checkbox"/> ⑮ study 勉強する, 研究する |
| <input type="checkbox"/> ⑯ clean きれいにする, そうじする | <input type="checkbox"/> ⑰ practice 練習する, けいこをする | <input type="checkbox"/> ⑱ watch 注意して見る, じっと見る |
| <input type="checkbox"/> ⑲ shrine 神社, 神宮 | <input type="checkbox"/> ⑳ temple 神殿, 寺院 | <input type="checkbox"/> ㉑ zoo 動物園 |
| <input type="checkbox"/> ㉒ post office 郵便局 | <input type="checkbox"/> ㉓ convenience store コンビニエンスストア | |
| <input type="checkbox"/> ㉔ amusement park 遊園地 | <input type="checkbox"/> ㉕ police station 警察署 | |
| <input type="checkbox"/> ㉖ junior high school 中学校 | <input type="checkbox"/> ㉗ get up 起きる | |
| <input type="checkbox"/> ㉘ leave home 家を出る | <input type="checkbox"/> ㉙ get home 帰宅する | |
| <input type="checkbox"/> ㉚ do one's homework 宿題をする | <input type="checkbox"/> ㉛ take a bath 入浴する | |
| <input type="checkbox"/> ㉜ go to bed 寝る | | |

▶▶ 必修問題 ◀◀

- 1 🔊 単語を聞き取る 絵を参考にして, (1)~(5)の単語を聞き取って, その内容に合うものをア~オから選び, 記号で答えなさい。



ア post office イ zoo ウ police station エ temple オ shrine

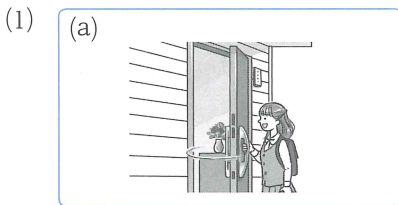
- ☐ (1) (イ) ☐ (2) (オ) ☐ (3) (ア)
☐ (4) (エ) ☐ (5) (ウ)

- 2 🔊 単語を聞き取る (1)~(5)の単語を聞き, 日本語の意味をア~オから選び, 記号で答えなさい。

ア 朝食, 朝ご飯 イ 宿題 ウ ベッド エ 新聞 オ 顔

- ☐ (1) (ウ) ☐ (2) (エ) ☐ (3) (オ) ☐ (4) (ア) ☐ (5) (イ)

- 3 1日の行動 次の絵の動作を表す英語をそれぞれの〔 〕内から選び, 記号で答えなさい。



☐ (ア)

〔 ア get home



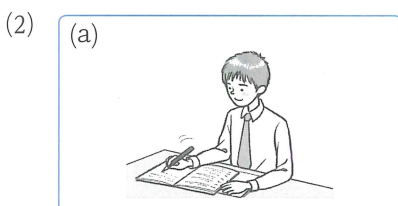
☐ (ウ)

イ wash my face



☐ (イ)

ウ practice tennis 〕



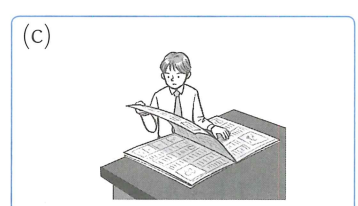
☐ (ウ)

〔 ア eat lunch



☐ (ア)

イ read a newspaper



☐ (イ)

ウ study 〕

4 1日の行動 次の絵に合う英文をア～ウから選び、記号で答えなさい。



ア I take a bath at eight.

イ I get up at seven.

ウ I do my homework at four thirty.

☐ (1) (イ) ☐ (2) (ウ) ☐ (3) (ア)

5 1日の行動 次の場面で使われる英語をア～エから選び、記号で答えなさい。

- (1) 自分は6時にテレビを見ると言うとき。
- (2) 自分は7時30分に夕食を食べると言うとき。
- (3) 自分は9時40分に歯をみがくと言うとき。
- (4) 自分は11時に寝ると言うとき。

ア I eat dinner at seven thirty.

イ I go to bed at eleven.

ウ I watch TV at six.

エ I brush my teeth at nine forty.

☐ (1) (ウ) ☐ (2) (ア) ☐ (3) (エ) ☐ (4) (イ)

6 町にある施設 次の絵に合う英文をア～ウから選び、記号で答えなさい。



ア We have a temple in our town.

イ We have an amusement park in our town.

ウ We have a zoo in our town.

☐ (1) (イ) ☐ (2) (ウ) ☐ (3) (ア)

7 町にある施設 次の英文の意味をア～ウから選び、記号で答えなさい。

- (1) We have a park in our town.
- (2) We have a gym in our town.
- (3) We have a convenience store in our town.

ア 私たちの町にはコンビニエンスストアがあります。

イ 私たちの町には体育館があります。

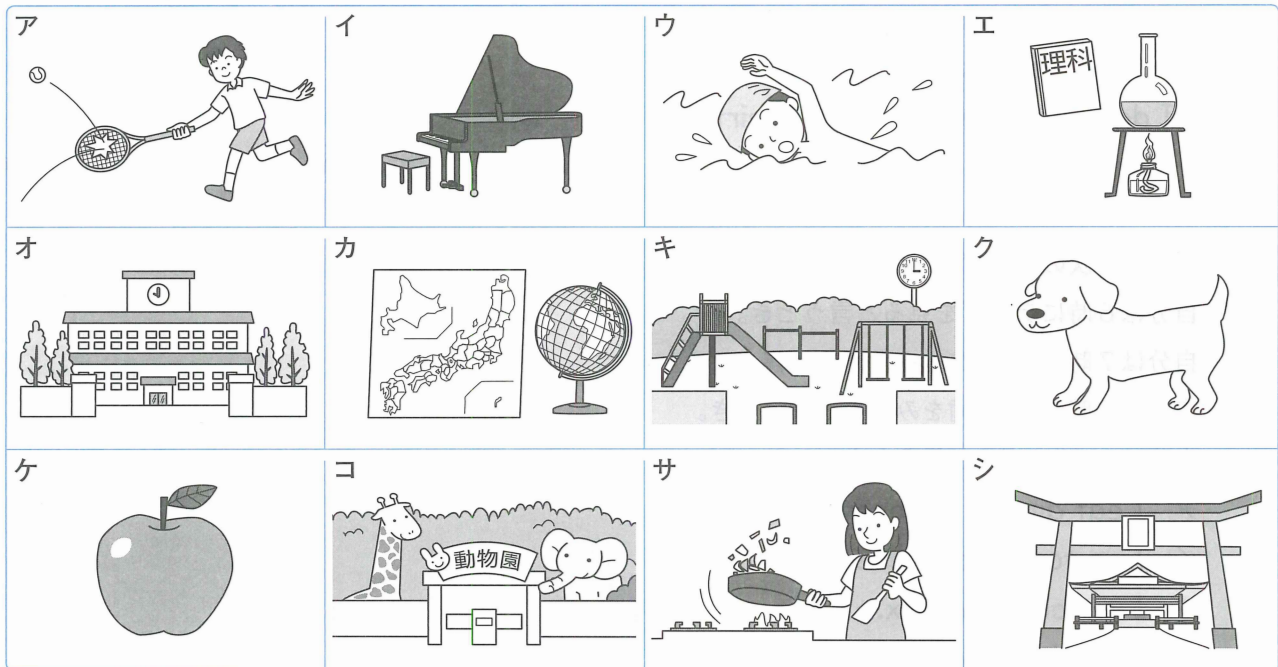
ウ 私たちの町には公園があります。

☐ (1) (ウ) ☐ (2) (イ) ☐ (3) (ア)



1 (1)~(5)の単語を聞き、その単語に合う絵をア~シから1つずつ選び、記号で答えなさい。

🎧 (2点×5)



(1) コ (2) イ (3) ケ (4) エ (5) シ

2 (1)~(5)の単語を聞き、はじめの音の文字を、それぞれのア~ウから1つずつ選び、記号で答えなさい。

🎧 (3点×5)

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| (1) ア h イ b ウ p | (2) ア h イ f ウ c |
| (3) ア b イ w ウ v | (4) ア q イ y ウ u |
| (5) ア f イ h ウ k | |

(1) イ (2) ア (3) ウ (4) ウ (5) ア

3 (1)~(5)の英文を聞き、その内容に最も合う日本語を、ア~オから1つずつ選び、記号で答えなさい。

🎧 (3点×5)

- ア 私は7時に起きます。
 イ 私たちの町には郵便局があります。
 ウ 私は月曜日に社会科があります。
 エ 私は8時に入浴します。
 オ 私の誕生日は4月3日です。

(1) オ (2) ウ (3) エ (4) イ (5) ア

アルファベット・単語・表現

60点

4 次の文字をアルファベット順に並べかえて書きなさい。

(3点×4)

(1) GDECF

CDEFG

(2) SPORQ

OPQRS

(3) kilhj

hijkl

(4) utsvr

rstuv

5 次のアルファベットを小文字は大文字に、大文字は小文字になおして書きなさい。

(2点×6)

(1) f

F

(2) D

d

(3) n

N

(4) A

a

(5) E

e

(6) h

H

6 次の各組の□に同じ1文字を入れると、それぞれの単語が完成します。□に入る文字を書きなさい。

(2点×3)

(1) c□w

o

(2) □ox

b

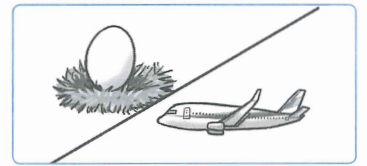
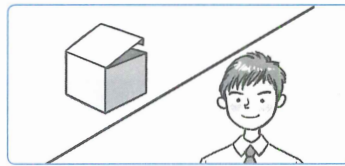
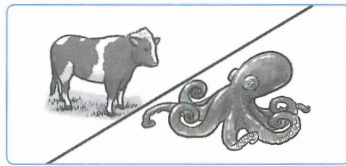
(3) □gg

e

□ctopus

□oy

j□t



7 次の絵に合う英文をア～オから選び、記号で答えなさい。

(3点×5)

(1)



(2) 木曜日



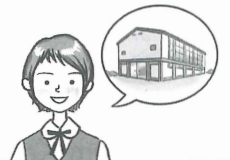
(3)



(4) 土曜日



(5)



ア We have a gym in our town.

イ I have math on Thursday.

ウ I go to bed at ten thirty.

エ I clean the classroom at three thirty.

オ I have a piano lesson on Saturday.

(1) (エ)

(2) (イ)

(3) (ウ)

(4) (オ)

(5) (ア)

8 次の場面で使われる英語をア～オから選び、記号で答えなさい。

(3点×5)

(1) 自分の誕生日は3月10日だと言うとき。

(ウ)

(2) 自分は5時に宿題ををするとき。

(ア)

(3) 自分たちの町には動物園があると言うとき。

(オ)

(4) 自分は6時に夕食を食べると言うとき。

(エ)

(5) 自分は火曜日に英語の授業があると言うとき。

(イ)

ア I do my homework at five.

イ I have English on Tuesday.

ウ My birthday is March tenth.

エ I eat dinner at six.

オ We have a zoo in our town.

重要語句チェック

🎧 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

<input type="checkbox"/> ① city	市, 都市	<input type="checkbox"/> ② dancer	ダンサー	<input type="checkbox"/> ③ swimmer	水泳選手, 泳ぐ人
<input type="checkbox"/> ④ skier	スキーヤー	<input type="checkbox"/> ⑤ turtle	カメ	<input type="checkbox"/> ⑥ comic	漫画の本
<input type="checkbox"/> ⑦ Ms.	…さん, …先生	<input type="checkbox"/> ⑧ live	住む, 住んでいる	<input type="checkbox"/> ⑨ every	毎…, …ごとに
<input type="checkbox"/> ⑩ thirsty	のどのかわいた	<input type="checkbox"/> ⑪ now	今(は), 現在は	<input type="checkbox"/> ⑫ much	たいへん, とても
<input type="checkbox"/> ⑬ I	私は, 私が	<input type="checkbox"/> ⑭ you	あなた(たち)は[が]	<input type="checkbox"/> ⑮ play	(スポーツなどを)する
<input type="checkbox"/> ⑯ like	…を好む, …が好きである	<input type="checkbox"/> ⑰ have	持っている, (仕事など)がある	<input type="checkbox"/> ⑱ make	作る, こしらえる
<input type="checkbox"/> ⑲ from	…から(の), 出身の	<input type="checkbox"/> ⑳ every day	毎日	<input type="checkbox"/> ㉑ very much	とても

基本表現チェック① I am / You are

🎧 音声を聞く 表現を音読する 意味を確認する

- ☐ ① I am Tanaka Hana. I am fine. 私は田中花です。私は元気です。
- ☐ ② I am from China. I am a dancer. 私は中国出身です。私はダンサーです。
- ☐ ③ You are a dancer. あなたはダンサーです。

- 「私は…です。」と自分のことを言うときは, **I am** を使う。「...」の部分には名前, 気分を表す語句, 出身地を表す語句, 人物を表す語句などが入る。 **短縮形** I am → I'm
- 「あなたは…です。」と相手のことについて言うときは, **You are** を使う。 **短縮形** you are → you're
- am や are を be 動詞と呼ぶ。

▶ 確認問題 ① ◀

1 <I am> 次の絵を見て, 「私は…です。私は～です。」という文を作りなさい。

(例)



Ken / fine

(1)



Yuki / happy

(2)



Aya / sad

(3)



Takuya / thirsty

(例) I am Ken. I am fine.

- | | | |
|------------------------------|--------------------|---------------------|
| <input type="checkbox"/> (1) | I am [I'm] Yuki. | I am [I'm] happy. |
| <input type="checkbox"/> (2) | I am [I'm] Aya. | I am [I'm] sad. |
| <input type="checkbox"/> (3) | I am [I'm] Takuya. | I am [I'm] thirsty. |

2 <I am> 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

- ☐ (1) 私はスキーヤーです。 I am a skier.
- ☐ (2) 私はテニス選手です。 I am a tennis player.
- ☐ (3) 私はダンサーです。 I'm a dancer.

3 〈I am〉 次の表を見て、「私は…です。私は～出身です。」という文を作りなさい。

名前	(例) Ryo	(1) Kana	(2) Jun	(3) Rie
出身地	Tokyo	Akita	Kumamoto	Hiroshima

(例) I am Ryo. I am from Tokyo.

- (1) I am[I'm] Kana. I am[I'm] from Akita.
- (2) I am[I'm] Jun. I am[I'm] from Kumamoto.
- (3) I am[I'm] Rie. I am[I'm] from Hiroshima.

4 〈You are〉 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) あなたは長野出身です。 You are from Nagano.
- (2) あなたは水泳選手です。 You are a swimmer.
- (3) あなたはサッカー選手です。 You're a soccer player.
- (4) あなたは中国出身です。 You're from China.

5 〈I am / You are〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

- (1) 私は怒っています。
(am / angry / I). I am angry.
- (2) あなたはスキーヤーです。
(are / skier / a / you). You are a skier.
- (3) 私は沖縄出身です。
(from / I / Okinawa / am). I am from Okinawa.
- (4) 私はバスケットボール選手です。
(a / player / I'm / basketball). I'm a basketball player.
- (5) あなたはテニス選手です。
(tennis / you're / player / a). You're a tennis player.

6  英作文 メモを見て、明になったつもりで自己紹介する英文を、書き出しの文に続けて2つ書きなさい。

- 名前：明(Akira)
・京都出身
・サッカー選手

I am Akira.

(例) I am[I'm] from Kyoto.

(例) I am[I'm] a soccer player.

基本表現チェック② I play / You like

① 音声を聞く 表現を音読する 意味を確認する

□① I play tennis. I like basketball.

私はテニスをします。私はバスケットボールが好きです。

□② I have an English lesson. I study English every day.

私は英語の授業があります。私は毎日、英語を勉強します。

□③ You like sports.

あなたはスポーツが好きです。




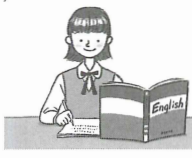

● play, like, have, study など、動作や状態について言うときに使う動詞を一般動詞と呼ぶ。

● 「私は…します。」と言うときは〈I + 一般動詞〉, 「あなたは～します。」と言うときは〈You + 一般動詞〉。

● ふつう 1 つの文の中で、be 動詞と一般動詞がいっしょに使われることはない。

確認問題 ②

1 〈I + 一般動詞〉 次の絵を見て、「私は…をします。」という文を作りなさい。

(例)  play basketball	(1)  play soccer	(2)  drink coffee	(3)  study English	(4)  eat a banana
---	---	--	--	--

(例) I play basketball.

□(1) I play soccer.

□(2) I drink coffee.

□(3) I study English.

□(4) I eat a banana.

2 〈一般動詞〉 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) 私は体育が好きです。 I like P.E.
- (2) 私は数学を勉強します。 I study math.
- (3) 私はバスケットボールをします。 I play basketball.
- (4) あなたはサッカーを見ます。 You watch soccer.
- (5) あなたは国語の授業があります。 You have a Japanese lesson.
- (6) 私はコーヒーを用意します。 I make coffee.
- (7) あなたは卵を食べます。 You eat an egg.

3 〈一般動詞〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

□(1) 私はバスケットボールを見ます。

(watch / I / basketball).

I watch basketball.

□(2) あなたはテニスを練習します。

(you / tennis / practice).

You practice tennis.

□(3) あなたは漫画の本を読みます。

(comics / you / read).

You read comics.

□(4) 私はイヌを飼っています。

(a / I / dog / have).

I have a dog.

4



英作文

左の絵を見て、それぞれの人物になったつもりで、「私は…します。」という英文を書きなさい。

(1)



(2)



□(1)

(例)

I play [practice] tennis.

□(2)

(例)

I study science.

必修問題

1

重要表現

次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

□(1) 私は毎日、テレビを見ます。

I watch TV

every

day

□(2) あなたは音楽がとても好きです。

You like music

very

much

□(3) 私は家でピアノをひきます。

I play the piano

at

home

2



教科書の内容理解

次のブラウン先生の自己紹介の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。



教科書 p.20

Hi. I am Lucy Brown. I am from London. ① I () () Wakaba City now.

② I like animals very much. I have a turtle and an iguana at home.

□(1) 下線部①が「私は今、わかば市に住んでいます。」という意味になるように、空所に適する語を書きなさい。

I live in Wakaba City now.

□(2) 下線部②の英文を日本語にしなさい。(私は動物がとても好きです。)

□(3) 次の文が、本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。

1. ブラウン先生はロンドン出身ではない。

(×)

2. ブラウン先生は家で、カメとイグアナを飼っている。

(○)



リスニングチェック

音声聞いて、内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。



□(1) 卓也は(バスケットボール)をする。

□(2) 美香は毎日(数学)を勉強する。

重要語句チェック

🔊 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> ① kitchen 台所 | <input type="checkbox"/> ② picture 絵画, 写真 | <input type="checkbox"/> ③ song 歌 |
| <input type="checkbox"/> ④ word ことば, 単語 | <input type="checkbox"/> ⑤ fan ファン | <input type="checkbox"/> ⑥ rock ロック |
| <input type="checkbox"/> ⑦ bathroom 浴室 | <input type="checkbox"/> ⑧ draw (線を)引く, (絵などを)かく | <input type="checkbox"/> ⑨ take (ある行動を)する, とる |
| <input type="checkbox"/> ⑩ know 知っている, 知る | <input type="checkbox"/> ⑪ interested 興味を持った | <input type="checkbox"/> ⑫ any いくつかの, いくつかの |
| <input type="checkbox"/> ⑬ often しばしば, たびたび | <input type="checkbox"/> ⑭ club クラブ, 部 | <input type="checkbox"/> ⑮ food 食べ物 |
| <input type="checkbox"/> ⑯ football フットボール | <input type="checkbox"/> ⑰ cook 料理する | <input type="checkbox"/> ⑱ sing 歌う |
| <input type="checkbox"/> ⑲ take a picture 写真を撮る | <input type="checkbox"/> ⑳ be interested in ... …に興味がある | |

基本表現チェック① Are you ...?

🔊 音声を聞く 表現を音読する 意味を確認する

☐① Are you a baseball fan?

あなたは野球のファンですか。

— Yes, I am. / No, I am not.

— はい, そうです。 / いいえ, そうではありません。

● 「あなたは…ですか。」とたずねるときは, Are you ...? (疑問文)を使う。

● Are you ...? の疑問文に, 「はい, そうです。」と答えるときは, Yes, I am. を使い, 「いいえ, そうではありません。」と答えるときは, No, I am [I'm] not. を使う。I で答えることに注意。

確認問題 ①

1 〈Are you ...?〉 次の文を, 日本語の意味を表すように書きかえるとき, 空所に適する語を書きなさい。

☐ (1) You are a skier.

→ 「あなたはスキーヤーですか。」

Are

you

a skier?

☐ (2) You are a dancer.

→ 「あなたはダンサーですか。」

Are

you

a dancer?

☐ (3) You are sad.

→ 「あなたは悲しいですか。」

Are

you

sad?

☐ (4) You are from China.

→ 「あなたは中国出身ですか。」

Are

you

from China?

2 〈Are you ...?〉 次の会話が成り立つように, 空所に適する語を書きなさい。

☐ (1) A: Are you a basketball fan?B: Yes, I am .☐ (2) A: Are you good at math?B: No, I am not .☐ (3) A: Are you angry?B: Yes , I am .☐ (4) A: Are you in the dance club?B: No , I'm not . I'm in the art club.

3 〈Are you ...?〉 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

□(1) あなたはサッカーのファンですか。—— はい、そうです。

Are **you** a soccer fan? — **Yes**, I am.

□(2) あなたは大阪出身ですか。—— いいえ、そうではありません。

Are you from Osaka? — **No**, **I** am not.

□(3) あなたは音楽クラブに入っていますか。—— いいえ、入っていません。

Are **you** in the music club? — No, **I'm** **not**.

4 〈Are you ...?〉 次の絵の人物になったつもりで、質問に答える英文を書きなさい。

(1)



Maki

(2)



Taku

(3)



Izumi

□(1) Are you happy, Maki? — **Yes, I am.**

□(2) Are you a tennis player, Taku? — **No, I am [I'm] not.**

□(3) Are you a swimmer, Izumi? — **Yes, I am.**

5 〈Are you ...?〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

□(1) あなたはブラウン先生ですか。

(Ms. Brown / you / are)?

Are you Ms. Brown?

□(2) あなたはのどがかわいていますか。

(you / are / thirsty)?

Are you thirsty?

□(3) あなたは福井出身ですか。

(from / you / Fukui / are)?

Are you from Fukui?

□(4) あなたは英語が得意ですか。

(English / are / good / you / at)?

Are you good at English?

□(5) あなたは美術部に入っていますか。

(are / in / the / you / art club)?

Are you in the art club?

6  **英作文** 留学生のマークについてのメモを見て、マークに質問する英文を2つ書きなさい。

- マークに質問したいこと
- ・クラブに入っているか。
 - ・スポーツは得意か。

(例) **Are you in a club?**

(例) **Are you good at sports?**

基本表現チェック② Do you ...?

① 音声を聞く 表現を音読する 意味を確認する

□① Do you play rock?

あなたはロックを演奏しますか。

— Yes, I do. / No, I do not.

— はい, します。 / いいえ, しません。

● 「あなたは…しますか。」とたずねるときは, Do you ...? を使う。

● Do you ...? の疑問文に「はい, します。」と答えるときは, Yes, I do. を使い, 「いいえ, しません。」と答えるときは, No, I do not [don't]. を使う。 **短縮形** do not → don't

確認問題 ②

1 <Do you ...?> 次の絵を見て, 「あなたは…しますか。」という文を作りなさい。

(例) like music	(1) have a dog	(2) like baseball	(3) study math	(4) play soccer
-----------------------	-----------------------	--------------------------	-----------------------	------------------------

(例) Do you like music?

□(1) Do you have a dog?

□(2) Do you like baseball?

□(3) Do you study math?

□(4) Do you play soccer?

2 <Do you ...?> 次の会話が成り立つように, 空所に適する語を書きなさい。

□(1) Do you study science? — Yes, I do .□(2) Do you watch soccer? — No, I do not .□(3) Do you know Ms. Tanaka? — No, I don't .

3 <Do you ...?> 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

□(1) あなたは夕食を料理しますか。 — はい, します。

Do you cook dinner? — Yes , I do.

□(2) あなたはサッカーを練習しますか。 — いいえ, しません。

Do you practice soccer? — No , I do not.

4 〈Do you ...?〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

□(1) あなたはテニスを見ますか。
(watch / you / tennis / do)?


Do you watch tennis?

□(2) あなたは絵をかきますか。
(you / pictures / do / draw)?

Do you draw pictures?

□(3) あなたは日本語の歌を歌いますか。
(Japanese songs / do / sing / you)?

Do you sing Japanese songs?

5  **英作文** 左の表を見て、勇気(Yuki)になったつもりで、ケイト(Kate)の問いに答えなさい。

勇気のすること	勇気のしないこと
サッカー	テニス
コーヒーを飲む	朝食を作る

□(1) Kate: Do you play tennis?

Yuki: (例) No, I do not[don't].

□(2) Kate: Do you drink coffee?

Yuki: (例) Yes, I do.


必修問題

1 **重要表現** 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

□(1) 私は音楽に興味があります。 I'm interested in music.

□(2) あなたは写真を撮りますか。 Do you take pictures ?

□(3) あなたは何か動物を飼っていますか。 Do you have any animals?

2  **教科書の内容理解** 次の生徒の質問とブラウン先生の回答の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

 教科書 p.26

① (①) you interested in Japanese comics?
— Yes, I am. I like *Dragon Ball*.

② (②) you know any Japanese songs?
— Yes, I do. I often sing J-pop songs.

□(1) (①)と(②)に当てはまる語を、ア～ウから選び、記号で答えなさい。


ア Do イ Are ウ Am ① (イ) ② (ア)

□(2) 次の文が、本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。

ブラウン先生は「ドラゴンボール」が好きだ。 (○)

□(3) 次の文が本文の内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。

ブラウン先生はしばしば(日本のポップスの歌)を歌う。

 **リスニングチェック** 里奈とマークの会話を聞いて、それぞれがするスポーツをア～ウから選び、記号で答えなさい。

ア テニス イ バスケットボール ウ サッカー

□マーク (ウ) 里奈 (ア)

重要語句チェック

① 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> ① character 人物, 登場人物 | <input type="checkbox"/> ② action 動き, 演技 | <input type="checkbox"/> ③ show ショー |
| <input type="checkbox"/> ④ ticket 切符, チケット | <input type="checkbox"/> ⑤ band バンド, 楽団 | <input type="checkbox"/> ⑥ pianist ピアニスト |
| <input type="checkbox"/> ⑦ guitarist ギター奏者, ギタリスト | <input type="checkbox"/> ⑧ drummer ドラマー, ドラム奏者 | <input type="checkbox"/> ⑨ theater 映画館 |
| <input type="checkbox"/> ⑩ Chinese 中国人, 中国語 | <input type="checkbox"/> ⑪ Mr. …さん, …先生 | <input type="checkbox"/> ⑫ hobby 趣味 |
| <input type="checkbox"/> ⑬ use 使う, 使用する | <input type="checkbox"/> ⑭ come 来る | <input type="checkbox"/> ⑮ need …を必要とする |
| <input type="checkbox"/> ⑯ excited 興奮した, わくわくした | <input type="checkbox"/> ⑰ classical 古典主義の | <input type="checkbox"/> ⑱ sometimes ときどき |
| <input type="checkbox"/> ⑲ small speak 話す | <input type="checkbox"/> ⑳ small favorite お気に入りの, 大好きな | <input type="checkbox"/> ㉑ come and see ... …を見に来る[行く] |

基本表現チェック① I am not / You are not

① 音声を聞く 表現を音読する 意味を確認する

- ☐① I am **not** good at the guitar. I am **not** in a band. 私はギターが得意ではありません。私はバンドに入っていない。
- ☐② I am **not** an anime fan. I am **not** interested in anime. 私はアニメのファンではありません。私はアニメに興味がありません。
- ☐③ You are **not** in a band. あなたはバンドに入っていない。

● 「私は…ではありません。」と言うときは, **I am [I'm] not** (否定文) を使う。● 「あなたは…ではありません。」と言うときは, **You are not [aren't]** を使う。 **短縮形** are not → aren't

● be 動詞の否定文は, am や are のあとに not を置く。

確認問題 ①

1 <I am not> 次の文を否定文に書きかえるとき, 空所に適する語を書きなさい。

- ☐ (1) I am Miki. I am not Miki.
- ☐ (2) I am hungry. I am not hungry.
- ☐ (3) I am a dancer. I am not a dancer.
- ☐ (4) I am from Tokyo. I'm not from Tokyo.
- ☐ (5) I am in the tennis club. I'm not in the tennis club.

2 <I am not> 次の表を見て, 「私は…です。私は～ではありません。」という文を作りなさい。

名前	(例) Aya	(1) Kenta	(2) Erika	(3) Toru
気分	angry	sad	tired	sleepy

(例) I am Aya. I am not angry.

- ☐ (1) I am [I'm] Kenta. I am [I'm] not sad.
- ☐ (2) I am [I'm] Erika. I am [I'm] not tired.
- ☐ (3) I am [I'm] Toru. I am [I'm] not sleepy.

3 〈You are not〉 次の文を否定文に書きかえると、空所に適する語を書きなさい。

☐ (1) You are Mr. Tanaka. You are not Mr. Tanaka.

☐ (2) You are thirsty. You are not thirsty.

☐ (3) You are from Osaka. You aren't from Osaka.

☐ (4) You are a swimmer. You aren't a swimmer.

4 〈I am not / You are not〉 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

☐ (1) 私はルーシーではありません。 I am not Lucy.

☐ (2) 私はつかれていません。 I am not tired.

☐ (3) 私は数学が得意ではありません。 I'm not good at math.

☐ (4) あなたはギタリストではありません。 You are not a guitarist.

☐ (5) あなたは怒っていません。 You aren't angry.

☐ (6) あなたは中国出身ではありません。 You[You're] aren't[not] from China.

5 〈I am not / You are not〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

☐ (1) 私はピアニストではありません。
(not / am / a / I / pianist).

I am not a pianist.

☐ (2) あなたは看護師ではありません。
(are / nurse / a / you / not).

You are not a nurse.

☐ (3) 私は山口出身ではありません。
(from / I'm / Yamaguchi / not).


I'm not from Yamaguchi.

☐ (4) 私は野球のファンではありません。
(a / fan / I'm / baseball / not).

I'm not a baseball fan.

☐ (5) あなたは美術部に入っていない。
(art / you / in / the / aren't / club).

You aren't in the art club.

6  **英作文** メモを見て、美香になったつもりで得意でないことを伝える英文を2つ書きなさい。

☐ 名前：美香
得意でない教科：音楽
得意でないこと：料理

(例) I am[I'm] not good at music.

(例) I am[I'm] not good at cooking.

基本表現チェック② I do not / You do not






① 音声を聞く 表現を音読する 意味を確認する

- ① I do not play baseball. I do not know the character. 私は野球をしません。私はその登場人物を知りません。
 □② I do not like action movies. I do not go to theaters. 私はアクション映画が好きではありません。私は映画館へ行きません。
 □③ You do not go to theaters. あなたは映画館へ行きません。

- 「私は…しません。」と言うときは〈I do not[don't]+一般動詞〉, 「あなたは…しません。」と言うときは〈You do not[don't]+一般動詞〉を使う。
 ●一般動詞の否定文は、主語がIであっても、Youであっても、動詞の前に do not[don't]を置く。

確認問題 ②

1 〈I do not〉 次の絵を見て、「私は…しません。」という文を作りなさい。

(例)  know Mr. Kato	(1)  speak Japanese	(2)  watch TV	(3)  practice judo	(4)  read comics
---	--	--	--	---

(例) I do not know Mr. Kato.

- (1) I do not[don't] speak Japanese.
 □(2) I do not[don't] watch TV.
 □(3) I do not[don't] practice judo.
 □(4) I do not[don't] read comics.

2 〈一般動詞の否定文〉 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) 私は理科が好きではありません。 I do not like science.
 □(2) あなたはチケットを持っていません。 You do not have a ticket.
 □(3) 私はコーヒーを飲みません。 I don't drink coffee.
 □(4) あなたはギターを演奏しません。 You don't play the guitar.
 □(5) あなたは中国語を勉強しません。 You don't study Chinese.
 □(6) 私はその単語を知りません。 I don't know the word.
 □(7) 私はコンピューターを使いません。 I don't use a computer.

3 〈一般動詞の否定文〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

□(1) 私は動物が好きではありません。
(like / do / I / animals / not).

I do not like animals.

□(2) あなたはテニスをしません。
(not / you / play / tennis / do).

You do not play tennis.

□(3) 私は台所をそうじしません。
(clean / I / the kitchen / don't).

I don't clean the kitchen.

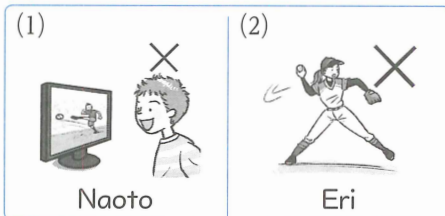
□(4) あなたは公園へは行きません。
(the park / go / you / don't / to).

You don't go to the park.

□(5) 私は日本の食べ物を食べません。
(Japanese / I / food / eat / don't).

I don't eat Japanese food.

4  **英作文** 左の絵を見て、それぞれの人物になったつもりで、「私は…しません。」という英文を書きなさい。



□(1) (例) I do not [don't] watch soccer [TV].


□(2) (例) I do not [don't] play baseball.


必修問題

1 **重要表現** 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

□(1) 私はピアノのレッスンに行きます。 I go to piano lessons.

□(2) 私のイヌを見に来て。 Come and see my dog.

2  **教科書の内容理解** 次の丘先生が趣味について書いた英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

 教科書 p.32

① We sometimes have a show. Come and see it. ② You () not need a ticket () the show.

□(1) 下線部①の英文を日本語にしなさい。

(私たちはときどきショーをします。)

□(2) 下線部②が「あなたはそのショーのためのチケットは必要ありません。」という意味になるように、空所に適する語を書きなさい。

You do not need a ticket for the show.

□(3) 次の文が本文の内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。

丘先生は(ショーを見に来る)ように言っている。



リスニングチェック

音声聞いて、内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。



□(1) ケイトはピアノが得意ではない。

(×)

□(2) 孝はバンドに入っていない。

(○)

Lesson 1 単語・重要表現のまとめ

単語・重要表現のまとめ

① 音声を聞いて、語句を音読する 意味を確認する

教科書 | p.15 ~ 21

Lesson 1-1

- | | | | |
|--------------------|---------------------|---------------------|--------------------|
| □① city[sítɪ] | 名 市, 都市 | □② dancer[dænsər] | 名 ダンサー |
| □③ swimmer[swimər] | 名 水泳選手, 泳ぐ人 | □④ skier[skí:ər] | 名 スキーヤー |
| □⑤ turtle[tá:rtl] | 名 カメ | □⑥ comic[kámik] | 名 漫画の本 |
| □⑦ live[lív] | 動 住む, 住んでいる | □⑧ thirsty[θá:rsti] | 形 のどのかいた |
| □⑨ now[náu] | 副 今(は), 現在は | □⑩ play[pléi] | 動 (スポーツなどを)する |
| □⑪ like[láik] | 動 ...を好む, ...が好きである | □⑫ have[hæv] | 動 持っている, (仕事など)がある |
| □⑬ make[méik] | 動 作る, こしらえる | □⑭ from[frám] | 副 ...から(の), 出身の |
| □⑮ every day | 毎日 | □⑯ very much | とても |

教科書 | p.22 ~ 27

Lesson 1-2

- | | | | |
|--------------------|--------------------|-------------------------|--------------|
| □① kitchen[kítʃən] | 名 台所 | □② picture[píktʃər] | 名 絵画, 写真 |
| □③ song[só:ŋ] | 名 歌 | □④ word[wó:rd] | 名 ことば, 単語 |
| □⑤ fan[fæn] | 名 ファン | □⑥ bathroom[bæθrʊ:m] | 名 浴室 |
| □⑦ draw[dró:] | 動 (線を)引く, (絵などを)かく | □⑧ know[nóu] | 動 知っている, 知る |
| □⑨ any[éni] | 形 いくつかの, いくつかの | □⑩ often[ó:fən] | 副 しばしば, たびたび |
| □⑪ take a picture | 写真を撮る | □⑫ be interested in ... | ...に興味がある |

教科書 | p.28 ~ 33

Lesson 1-3

- | | | | |
|------------------------|----------------|------------------------|--------------|
| □① character[kæɾəktər] | 名 人物, 登場人物 | □② action[ækʃən] | 名 動き, 演技 |
| □③ show[ʃóu] | 名 ショー | □④ ticket[tíkət] | 名 切符, チケット |
| □⑤ theater[θí:ətər] | 名 映画館 | □⑥ Chinese[tʃàiní:z] | 名 中国人, 中国語 |
| □⑦ hobby[hábi] | 名 趣味 | □⑧ use[jú:z] | 動 使う, 使用する |
| □⑨ come[kám] | 動 来る | □⑩ need[ní:d] | 動 ...を必要とする |
| □⑪ excited[iksáitəd] | 形 興奮した, わくわくした | □⑫ sometimes[sámtàimz] | 副 ときどき |
| □⑬ favorite[féivərət] | 形 お気に入りの, 大好きな | □⑭ come and see ... | ...を見に来る[行く] |

確認問題

1 単語 次の英語を日本語にしなさい。

- | | | | |
|----------------------|----------------------|-----------------|-----------------------|
| L1-1 □(1) dancer | (ダンサー) | □(2) swimmer | (水泳選手, 泳ぐ人) |
| □(3) skier | (スキーヤー) | □(4) comic | (漫画の本) |
| □(5) turtle | (カメ) | □(6) like | (...を好む, ...が好きである) |
| L1-2 □(7) fan | (ファン) | □(8) bathroom | (浴室) |
| □(9) draw | ((線を)引く, (絵などを)かく) | □(10) often | (しばしば, たびたび) |
| L1-3 □(11) character | (人物, 登場人物) | □(12) show | (ショー) |
| □(13) come | (来る) | □(14) use | (使う, 使用する) |
| □(15) theater | (映画館) | □(16) Chinese | (中国人, 中国語) |
| □(17) hobby | (趣味) | □(18) excited | (興奮した, わくわくした) |
| □(19) favorite | (お気に入りの, 大好きな) | □(20) sometimes | (ときどき) |

2 単語 次の日本語を英語にきなさい。

L1-1 □(1) 市, 都市

city

□(2) 住む, 住んでいる

live

□(3) のどのかわいた

thirsty

□(4) 今(は), 現在は

now

L1-2 □(5) 台所

kitchen

□(6) 絵画, 写真

picture

□(7) 歌

song

□(8) ことば, 単語

word

L1-3 □(9) 切符, チケット

ticket

□(10) 動き, 演技

action

□(11) ...を必要とする

need

□(12) 使う, 使用する

use

・ 練習問題 ・

1 重要表現 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

L1-1 □(1) 私は毎日泳ぎます。

I swim

every

day

□(2) 私は英語が大好きです。

I like English

very

much

□(3) あなたは北海道の出身です。

You're

from

Hokkaido.

L1-2 □(4) 私は写真を撮ります。

I

take

pictures

□(5) 私はロックに興味があります。

I'm

interested

in

rock.

□(6) あなたは何か日本の漫画の本を知っていますか。

Do you

know

any

Japanese comics?

L1-3 □(7) 式を見に来て。

Come

and

see

the ceremony.

□(8) あなたは体育館へ行きますか。

Do you

go

to

the gym?

Plus One 〈発音・アクセント〉

1. 下線部の発音が同じなら○, 異なるなら×を書きなさい。

□(1) { fan
any

(×)

□(2) { like
city

(×)

2. 最も強く発音する部分の記号を囲みなさい。

□(1) Chi · nese
ア イ

□(2) char · ac · ter
ア イ ウ



Lesson 1 文法のまとめ

基本表現のまとめ

Lesson 1-1 be 動詞・一般動詞(肯定文)

- ☐ ① I am Tanaka Hana. I am fine.
- ☐ ② You are a dancer.
- ☐ ③ I play tennis.
- ☐ ④ You like sports.

Lesson 1-2 be 動詞・一般動詞(疑問文)

- ☐ ⑤ Are you a baseball fan?
— Yes, I am. / No, I am not.
- ☐ ⑥ Do you play rock?
— Yes, I do. / No, I do not.

Lesson 1-3 be 動詞・一般動詞(否定文)

- ☐ ⑦ I am not good at the guitar.
- ☐ ⑧ You are not in a band.
- ☐ ⑨ I do not play baseball.
- ☐ ⑩ You do not go to theaters.

🎧 音声を聞いて、表現を音読する 意味を確認する

教科書 | p.15 ~ 21

私は田中花です。私は元気です。

あなたはダンサーです。

私はテニスをします。

あなたはスポーツが好きです。

教科書 | p.22 ~ 27

あなたは野球のファンですか。

— はい、そうです。/ いいえ、そうではありません。

あなたはロックを演奏しますか。

— はい、します。/ いいえ、しません。

教科書 | p.28 ~ 33

私はギターが得意ではありません。

あなたはバンドに入っていないです。

私は野球をしません。

あなたは映画館へ行きません。

確認問題

1 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

🔊 1 2 3 4

- ☐ (1) 私は埼玉出身です。あなたはロンドン出身です。

I am from Saitama. You are from London.

- ☐ (2) 私は歩美です。私はピザが好きです。

I am Ayumi. I like pizza.

- ☐ (3) あなたはテニスをします。あなたはテニス部に入っています。

You play tennis. You are in the tennis club.

2 次の文を()内の指示にしたがって書きかえなさい。

🔊 5 6

- ☐ (1) You are Mr. Yamada. (疑問文にかえて, Yes で答える文も)

Are you Mr. Yamada? — Yes, I am.

- ☐ (2) You study at home. (疑問文にかえて, Yes で答える文も)

Do you study at home? — Yes, I do.

- ☐ (3) You are a soccer fan. (疑問文にかえて, No で答える文も)

Are you a soccer fan? — No, I am [I'm] not.

3 次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

7 8 9 10

- (1) 私は怒っていません。

(not / I / am / angry).

I am not angry.

- (2) あなたはテレビを見ません。

(watch / not / do / TV / you).

You do not watch TV.

- (3) あなたは料理が得意ではありません。

(good / you / cooking / are / not / at).

You are not good at cooking.

練習問題

1 次の文の()内から適するものを選び、記号で答えなさい。

- (1) I (ア am イ are ウ do) happy.

(ア)

- (2) You (ア am イ are ウ do) a good skier.

(イ)

- (3) (ア Am イ Are ウ Do) you good at math?

(イ)

- (4) (ア Am イ Are ウ Do) you have a cat?

(ウ)

2 次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

- (1) 私は京都に住んでいます。

(Kyoto / I / in / live).

I live in Kyoto.

- (2) あなたはロックを演奏しません。

(you / rock / don't / play).

You don't play rock.

- (3) 私はコーヒーをいれません。

(I / make / coffee / don't).

I don't make coffee.

- (4) あなたは漫画の本を読みますか。

(comics / read / you / do)?

Do you read comics?

3 次の日本語を英文にきなさい。

- (1) あなたはドラム奏者ではありません。

You are not [aren't] a drummer.

- (2) 私は朝食を料理します。

I cook breakfast.

- (3) 私は眠くありません。

I am [I'm] not sleepy.

- (4) あなたはおなかがすいていますか。—— はい、すいています。

Are you hungry?

Yes, I am.

- (5) あなたはギターを練習しますか。—— いいえ、しません。

Do you practice the guitar?

No, I do not [don't].

Lesson 1 定期テスト 得点 UP 問題



得点

100点

リスニング



Listen

20点

1 (1)~(3)の会話を聞き、その内容に合う絵を、それぞれのア~ウから1つずつ選び、記号で答えなさい。

🎵 (2点×3)

(1)	ア 	イ 	ウ
(2)	ア 	イ 	ウ
(3)	ア 	イ 	ウ

(1)	ア	(2)	ウ	(3)	イ
-----	---	-----	---	-----	---

2 (1)~(4)の会話を聞き、チャイムの部分に入る最も適切なものを、それぞれのア~ウから1つずつ選び、記号で答えなさい。

🎵 (2点×4)

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| (1) ア Yes, I am. | イ Yes, I do. | ウ I am not a soccer player. |
| (2) ア You play tennis. | イ Yes, I do. | ウ No, I'm not. |
| (3) ア Yes. I play the violin. | イ No. I play the guitar. | ウ No. I play the violin. |
| (4) ア Yes. I make pizza. | イ Yes. I cook tempura. | ウ No. I don't eat Japanese food. |

(1)	ア	(2)	イ	(3)	ウ	(4)	イ
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

3 これから英語の授業で美香が話した自己紹介の英文を放送します。その内容に合うように、下の(1)~(3)の文の()に適する日本語を書きなさい。

🎵 (2点×3)

- (1) 美香は()部に入っている。
- (2) 美香は()のレッスンに通っている。
- (3) 美香はあかね公園で()。

(1)	音楽	(2)	ピアノ	(3)	写真を撮る
-----	----	-----	-----	-----	-------

語句・文法

/ 40点

4 次の日本語を英語にきなさい。

(2点×4)

(1) 台所

kitchen

(2) ギター

guitar

(3) ときどき

sometimes

(4) 来る

come

5 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

(2点×4)

(1) 私はアニメのファンです。

I'm

an

anime fan.

(2) 私は英語に興味があります。

I'm interested

in

English.

(3) 私は毎日読書します。

I read

every

day

.

(4) あなたは写真を撮りますか。

Do you

take

pictures

?

6 次の文の()内から適するものを選び、記号で答えなさい。

(2点×3)

(1) I'm (ア aren't イ not ウ don't) in a club.

(イ)

(2) I (ア eat イ play ウ cook) the piano.

(イ)

(3) Do you draw pictures? — Yes, I (ア do イ are ウ am).

(ア)

7 次の文を()内の指示にしたがって書きかえなさい。

(2点×3)

(1) I am excited. (下線部を You にかえて)

You are excited.

(2) I clean the classroom. (否定文に)

I do not[don't] clean the classroom.

(3) You often go to theaters. (疑問文にかえて, No で答える文も)

Do you often go to theaters? — No, I do not[don't].

8 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

(4点×3)

(1) あなたは数学を勉強しますか。

(you / math / do / study)?

Do you study math?

(2) 私はじょうずなスキーヤーです。

(skier / good / a / I'm).

I'm a good skier.

(3) 私は中国語を話しません。

(I / speak / Chinese / don't).

I don't speak Chinese.

→問題は次ページに続きます。



- 9 次のブラウン先生の自己紹介の英文と、生徒の質問とブラウン先生の回答の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 p.20, 26

Hi. I ①(ア have イ are ウ am) Lucy Brown. I am from London. I live in Wakaba City now.

②(like / much / I / animals / very). I have a turtle and an iguana at home.

① Are you interested in Japanese comics?

— Yes, I am. I like *Dragon Ball*.

② Do you know any Japanese songs?

— Yes, I do. I often sing J-pop songs.

(1) ①の()内から適するものを選び、記号で答えなさい。

(3点)

(ウ)

(2) 下線部②の()内の語を正しく並べかえなさい。

(4点)

I like animals very much.

(3) ブラウン先生の自己紹介に書かれている順番になるように、ア～ウを正しく並べかえなさい。

(4点)

ア 自分の飼っているペット イ 自分の出身地 ウ 自分の名前 (ウ → イ → ア)

(4) 次の文が本文の内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。

(3点×3)

1. ブラウン先生は(ロンドン)の出身である。

2. ブラウン先生はいくつかの(日本の歌)を知っている。

3. ブラウン先生は(日本の漫画の本)に興味がある。



- 10 次の日本語を英文にしなさい。

(4点×5)

(1) 私はダンス部に入っています。

I am[I'm] in the dance club.

(2) あなたは音楽に興味がありません。

You are not[aren't] interested in music.

(3) 私はテニスを見ません。

I do not[don't] watch tennis.


(4) あなたはスポーツが得意ですか。—— いいえ、得意ではありません。

Are you good at sports? — No, I am[I'm] not.

(5) あなたはコンピューターを使いますか。—— はい、使います。

Do you use a computer? — Yes, I do.

差がつく! 読解・英作文 問題

- 1  転校生のマーク (Mark) が自己紹介をしたあとにクラスメートの久美 (Kumi), 純 (Jun), 里香 (Rika) が質問をしています。次の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Mark: Hi. I'm Mark. I like soccer. I play soccer every day.

Kumi: I have a *question, Mark. Are you from the U.S.A.?

Mark: No, I'm not. I'm from Australia.

Jun: Mark, do you like music?

5 Mark: Yes. I like Japanese songs very much.

Rika: I play the piano. Do you play the piano?

Mark: No. I play the guitar.

Rika: Good. I sometimes have a show. Come and see it.

Mark: *Thank you.

(注) question 質問 Thank you. ありがとう。

- (1) 次の文が、本文の内容と合っていれば○, 異なっていれば×を書きなさい。

1. 純はマークに音楽が好きかたずねている。

(○)

2. マークはピアノを演奏する。

(×)

- (2) 次の文が本文の内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。

1. マークは(毎日)サッカーをする。


2. マークは(オーストラリア)の出身である。

3. 里香はマークに(ショー)を見に来るように誘っている。

- (3) 本文の内容に合うように、次の問いにマークの立場になって答えなさい。

Do you like Japanese songs?

Yes, I do.


- 2  英作文 次のようなとき、英語で何と言うか書きなさい。

- (1) 自分はピアノが得意だと言うとき。

(例) I am [I'm] good at the piano.

- (2) 自分はスポーツが大好きだと言うとき。

(例) I like sports very much.

- 3  英作文 次の質問に、あなた自身の答えを英語で書きなさい。

- (1) Are you sleepy?

(例) Yes, I am. / No, I am [I'm] not.

- (2) Do you like pizza?

(例) Yes, I do. / No, I do not [don't].

重要語句チェック

① 音声を聞く ② 語句を音読する ③ 意味を確認する

- | | | | | | |
|------------------------------------|--------------|------------------------------------|--------------|--|---------|
| <input type="checkbox"/> ① news | 報道, 知らせ | <input type="checkbox"/> ② horror | 恐怖, 恐怖を感じさせる | <input type="checkbox"/> ③ comedy | 喜劇 |
| <input type="checkbox"/> ④ fantasy | 空想, 空想の産物 | <input type="checkbox"/> ⑤ romance | 恋愛関係, 恋愛小説 | <input type="checkbox"/> ⑥ fiction | 小説, 作り話 |
| <input type="checkbox"/> ⑦ program | 番組(表), プログラム | <input type="checkbox"/> ⑧ quiz | クイズ | <input type="checkbox"/> ⑨ documentary | 記録作品の |
| <input type="checkbox"/> ⑩ folk | 民間の, 民間伝承の | <input type="checkbox"/> ⑪ ball | ボール, 球 | <input type="checkbox"/> ⑫ what | 何の, どんな |

基本表現チェック What ... do you ~?

① 音声を聞く ② 表現を音読する ③ 意味を確認する

☐① What food do you like?

あなたはどんな食べものが好きですか。

— I like rice balls.

— 私はおにぎりが好きです。

● 「どんな…を～ですか。」とたずねるときは、〈what+名詞〉を使い、疑問文の最初に置く。

● What ... do you like? (あなたはどんな…が好きですか。) に対する応答文では、好きなものを具体的に答える。

確認問題

1 〈What ... do you ~?〉 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

☐ (1) あなたは何の教科が好きですか。 — 私は英語が好きです。

What subject do you like?

— I like English.

☐ (2) あなたはどんな音楽が好きですか。 — 私はロック音楽が好きです。

What music do you like?

— I like rock music.

☐ (3) あなたはどんな食べものが好きですか。 — 私はラーメンが好きです。

What food do you like?

— I like ramen.

2 〈What ... do you ~?〉 次の疑問文に対する応答文を、ア～ウから選び、記号で答えなさい。

☐ (1) What color do you like?

ア I like sushi. イ I like red. ウ I like pop music.

(イ)

☐ (2) What subject do you like?

ア I like math. イ I like coffee. ウ I like basketball.

(ア)

☐ (3) What food do you like?

ア I like J-pop songs. イ I like blue. ウ I like pizza.

(ウ)

☐ (4) What movies do you like?

ア I like P.E. イ I like action movies. ウ I like basketball.

(イ)

3 〈What ... do you ~?〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

□(1) あなたはどんなテレビ番組が好きですか。(you / TV programs / like / do / what)?

What TV programs do you like?

□(2) 私はクイズ番組が好きです。(quiz / I / shows / like).

I like quiz shows.

□(3) あなたはどんな動物が好きですか。(like / what / you / do / animals)?


What animals do you like?

□(4) 私はトラと馬が好きです。(I / tigers and / like / horses).

I like tigers and horses.

□(5) あなたは何色が好きですか。(what / do / like / you / color)?

What color do you like?


4  英作文 留学生のケイトについてのメモを見て、ケイトに質問する英文を2つ書きなさい。

□ ケイトに質問したいこと

- ・どんなスポーツが好きか。
- ・どんな日本の料理が好きか。

(例) What sport do you like?

(例) What Japanese food do you like?

5  会話文の内容理解 次のマーク(Mark)と友里(Yuri)の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Mark: I'm a sports fan. ①

Yuri: Yes, I am. I like sports.

Mark: ②

Yuri: I like baseball.

5 Mark: ③

Yuri: No, I don't play baseball. I often watch it.

□(1) ①～③の空所に適する文をア～ウから選び、記号で答えなさい。

ア Do you play baseball? イ What sport do you like? ウ Are you interested in sports?

① (ウ) ② (イ) ③ (ア)

□(2) 次の文が、本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。

1. マークはスポーツが好きではない。  (×)

2. 友里は野球をよく見る。  (○)



リスニングチェック

音声聞いて、内容に合うほうに○をつけなさい。



□① ルーシーは(ポップス / フォーク音楽)が好きだ。

□② 勇太は(ポップス / フォーク音楽)が好きだ。

重要語句チェック

🎧 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

<input type="checkbox"/> ① knife	ナイフ, 包丁	<input type="checkbox"/> ② assistant	助手, アシスタント	<input type="checkbox"/> ③ his	彼の
<input type="checkbox"/> ④ cut	切る	<input type="checkbox"/> ⑤ bake	焼く	<input type="checkbox"/> ⑥ skate	スケートをする
<input type="checkbox"/> ⑦ main	おもな, 主要な	<input type="checkbox"/> ⑧ far	遠くに, 遠く	<input type="checkbox"/> ⑨ quickly	素早く, 速く
<input type="checkbox"/> ⑩ of	…の	<input type="checkbox"/> ⑪ cannot	can の否定形	<input type="checkbox"/> ⑫ tree	木, 樹木
<input type="checkbox"/> ⑬ teacher	先生, 教師	<input type="checkbox"/> ⑭ he	彼は, 彼が	<input type="checkbox"/> ⑮ she	彼女は, 彼女が
<input type="checkbox"/> ⑯ climb	登る, よじ登る	<input type="checkbox"/> ⑰ enjoy	楽しむ, 味わう	<input type="checkbox"/> ⑱ is	(…で)ある
<input type="checkbox"/> ⑲ can	…することができる	<input type="checkbox"/> ⑳ fast	速く	<input type="checkbox"/> ㉑ well	うまく, 上手に

基本表現チェック can(肯定文・否定文)

🎧 音声を聞く 表現を音読する 意味を確認する

☐① I can make pudding.

私はプリンを作ることができます。

☐② I cannot bake cookies.

私はクッキーを焼くことができません。

- 「私は…することができます。」と自分のできることを言うときは, I can ... で表す。can は動詞の前に置く。
- 主語が You や He, She などのときでも can の形は変わらず, < can + 動詞 > で表す。
- 「…することができません」と言うときは, cannot を使う。cannot は動詞の前に置く。【短縮形】 cannot → can't
- 数えられるものが2つ以上の場合は, 複数形で表す。
- 複数形の作り方
 - ・ s をつける。 bag → bags
 - ・ es をつける。 box → boxes
 - ・ y を i に変えて es をつける。 city → cities

s, es の発音

- | | |
|--------|-------|
| ① [z] | songs |
| ② [s] | parks |
| ③ [ɪz] | boxes |

確認問題

1 <can(肯定文)> 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

☐ (1) 私はピザを作ることができます。I can make pizza.☐ (2) 私はテニスをすることができます。I can play tennis.☐ (3) 私は上手に泳ぐことができます。I can swim well.☐ (4) 彼女はピアノをひくことができます。She can play the piano.

2 <can(否定文)> 次の文を否定文にきなさい。

☐ (1) I can run fast.I cannot [can't] run fast.☐ (2) He can play soccer.He cannot [can't] play soccer.☐ (3) She can sing well.She cannot [can't] sing well.☐ (4) Tom can use a computer.Tom cannot [can't] use a computer.

3 〈can(肯定文・否定文)〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

□(1) 私は高くとぶことができます。

(jump / I / high / can).

I can jump high.

□(2) 彼女は日本食を料理することができます。

(can / she / Japanese food / cook).

She can cook Japanese food.

□(3) 彼は上手に絵をかくことができません。

(draw / well / cannot / he / pictures).

He cannot draw pictures well.

4 〈名詞の複数形〉 次の名詞の複数形を書きなさい。

□(1) dog


dogs

□(2) box

boxes

□(3) hobby

hobbies

5  英作文 左のメモを見て、幸二ができることとできないことを紹介する英文を1つずつ書きなさい。

名前：幸二(Koji)

(1) できること：上手におどる

(2) できないこと：スケート

□(1)

(例)

Koji can dance well.

□(2)

(例)

Koji cannot [can't] skate.

必修問題


1 重要表現 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。


□(1) レッスンを楽しんで。

Enjoy the lesson.

□(2) あなたと私はスキーヤーです。

You and I are skiers.

2  教科書の内容理解 次の大学生のジェーンが書いた、自分と友だちの礼を紹介している英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

 教科書 p.40

Rei is the main teacher. (vegetables / can / quickly / he / cut). I cannot use a knife well. I am his assistant.

□(1) 下線部の()内の語を正しく並べかえなさい。

He can cut vegetables quickly.

□(2) 次の文が、本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。

1. ジェーンは包丁を上手に使うことができる。

(×)

2. ジェーンは礼の助手である。

(○)



リスニングチェック

音声聞いて、内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。



□(1) 直人は(一輪車に乗る)ことはできるが、(速く走る)ことはできない。

□(2) メアリーは(おにぎりを作る)ことはできるが、(なつとうを食べる)ことはできない。

重要語句チェック

🎧 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

- | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------|----------------------------------|--------------|---------------------------------------|-----------|
| <input type="checkbox"/> ① video | ビデオテープ, 映像 | <input type="checkbox"/> ② trick | トリック | <input type="checkbox"/> ③ Spanish | スペイン語[人] |
| <input type="checkbox"/> ④ ballet | バレエ | <input type="checkbox"/> ⑤ write | 書く, 文字を書く | <input type="checkbox"/> ⑥ catch | つかまえる, 捕る |
| <input type="checkbox"/> ⑦ send | 送る, (手紙などを)出す | <input type="checkbox"/> ⑧ sure | もちろん | <input type="checkbox"/> ⑨ here | ここに, ここで |
| <input type="checkbox"/> ⑩ so | 非常に, とても | <input type="checkbox"/> ⑪ it's | it is の短縮形 | <input type="checkbox"/> ⑫ your | あなた(たち)の |
| <input type="checkbox"/> ⑬ touch | 触れる, さわる | <input type="checkbox"/> ⑭ cool | かっこいい, すばらしい | <input type="checkbox"/> ⑮ Thank you. | ありがとう。 |

基本表現チェック can(疑問文)

🎧 音声を聞く 表現を音読する 意味を確認する

☐① Can you dance?

あなたは踊ることができますか。

— Yes, I can. / No, I cannot.





— はい, できます。 / いいえ, できません。

● 「…することができますか。」とたずねるときは, 文の最初に Can を置く。

● 応答文では, Yes で答えるときは can, No で答えるときは cannot[can't]を使う。

確認問題

1 <can(疑問文)> 次の絵を見て, 「あなたは…できますか。」 「はい, できます。[いいえ, できません。]」 という文を作りなさい。

(例)  play soccer / Yes	(1)  sing well / Yes	(2)  run fast / No	(3)  speak Chinese / Yes
---	---	--	---

(例) Can you play soccer? — Yes, I can.

☐ (1) Can you sing well? — Yes, I can.

☐ (2) Can you run fast? — No, I cannot[can't].

☐ (3) Can you speak Chinese? — Yes, I can.

2 <can(疑問文)> 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

☐ (1) あなたは木に登ることができますか。 — はい, できます。

 you climb trees? — Yes, I .

☐ (2) あなたはすき焼きを料理することができますか。 — いいえ, できません。

 you cook sukiyaki? — No, .

☐ (3) あなたは遠くまでとぶことができますか。 — はい, できます。

 you far? — Yes, .

3 **can(疑問文)** 次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

□(1) あなたはボールを捕ることができますか。

(you / catch / ball / can / the)?

Can you catch the ball?

□(2) あなたはヒップホップを踊ることができますか。

(dance / can / hip-hop / you)?

Can you dance hip-hop?

□(3) あなたはフランス語を書くことができますか。

(can / French / you / write)?

Can you write French?

□(4) あなたはイグアナをさわることができますか。

(can / iguanas / you / touch)?

Can you touch iguanas?

4 **Write 英作文** 左の表は、由里のできること・できないことを表しています。表を見て、由里になったつもりで、マークの問いに答える英文を書きなさい。

□

由里のできる こと	由里のできない こと
上手に絵をかく こと	ピアノの演奏
速く泳ぐこと	馬に乗ること

Mark: Can you ride a horse?

Yuri:

(例) No, I cannot [can't].

Mark: Can you draw pictures well?

Yuri:

(例) Yes, I can.

必修問題

1 **重要表現** 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

□(1) 写真を撮ってもらえませんか。

Can you take a picture?

□(2) 私に映像を送って。

Send a video to me.

2 **教科書の内容理解** 次の陸とベッキーのメッセージのやり取りを読んで、あとの問いに答えなさい。

Riku: You can see my video here.

Becky: Thank you.

Riku: () see it?

Becky: Yes, I can. It's so cool!

□(1) ()に適する2語の英語を書きなさい。

Can you

□(2) 陸とベッキーは何についてやり取りをしているか、正しいものをア～ウから選び、記号で答えなさい。

ア 陸の手紙 イ ベッキーの映像 ウ 陸の映像

(ウ)

□(3) 本文の内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。

ベッキーは映像を見て、とても(かわいい)と言っている。



リスニングチェック

トムと夏菜子の会話を聞いて、それぞれができることをア～ウから選び、記号で答えなさい。

ア 水泳 イ スキー ウ スケート

□トム (イ) 夏菜子 (ア)

Lesson 2 単語・重要表現のまとめ

単語・重要表現のまとめ

① 音声を聞いて、語句を音読する 意味を確認する

教科書 p.37 ~ 41

Lesson 2-1

- | | | | |
|---------------------|------------|--------------------------|--------------|
| □① knife [naɪf] | 名 ナイフ, 包丁 | □② assistant [ə'sɪstənt] | 名 助手, アシスタント |
| □③ his [hɪz] | 代 彼の | □④ cut [kʌt] | 動 切る |
| □⑤ bake [beɪk] | 動 焼く | □⑥ skate [skeɪt] | 動 スケートをする |
| □⑦ main [meɪn] | 形 おもな, 主要な | □⑧ far [fɑːr] | 副 遠くに, 遠く |
| □⑨ quickly [kwɪkli] | 副 素早く, 速く | □⑩ of [ɒv] | 前 …の |
| □⑪ cannot [kænət] | can の否定形 | □⑫ tree [tri:] | 名 木, 樹木 |
| □⑬ teacher [ti:tʃə] | 名 先生, 教師 | □⑭ he [hi:] | 代 彼は, 彼が |
| □⑮ she [ʃi:] | 代 彼女は, 彼女が | □⑯ climb [klaɪm] | 動 登る, よじ登る |
| □⑰ enjoy [ɪndʒɔɪ] | 動 楽しむ, 味わう | □⑱ can [kæn] | 助 …することができる |
| □⑲ fast [fæst] | 副 速く | □⑳ well [wel] | 副 うまく, 上手に |

Lesson 2-2

教科書 p.42 ~ 45

- | | | | |
|---------------------|-----------------|-------------------|----------------|
| □① video [vɪdiəʊ] | 名 ビデオテープ, 映像 | □② trick [trɪk] | 名 トリック |
| □③ Spanish [spæniʃ] | 名 スペイン語[人] | □④ ballet [bəleɪ] | 名 バレエ |
| □⑤ write [raɪt] | 動 書く, 文字を書く | □⑥ catch [kætʃ] | 動 つかまえる, 捕る |
| □⑦ send [sɛnd] | 動 送る, (手紙などを)出す | □⑧ sure [ʃʊə] | 副 もちろん |
| □⑨ here [hɪə] | 副 ここに, ここで | □⑩ so [səʊ] | 副 非常に, とても |
| □⑪ it's | it is の短縮形 | □⑫ your [jʊə] | 代 あなた(たち)の |
| □⑬ touch [tʌtʃ] | 動 触れる, さわる | □⑭ cool [ku:l] | 形 カッコいい, すばらしい |
| □⑮ Thank you. | ありがとう。 | | |

確認問題

1 単語 次の英語を日本語にきなさい。

- | | | | |
|------------------|----------------|----------------|----------------|
| L2-1 □(1) his | (彼の) | □(2) cut | (切る) |
| □(3) main | (おもな, 主要な) | □(4) far | (遠くに, 遠く) |
| □(5) quickly | (素早く, 速く) | □(6) assistant | (助手, アシスタント) |
| □(7) knife | (ナイフ, 包丁) | □(8) bake | (焼く) |
| □(9) tree | (木, 樹木) | □(10) teacher | (先生, 教師) |
| □(11) he | (彼は, 彼が) | □(12) she | (彼女は, 彼女が) |
| □(13) climb | (登る, よじ登る) | □(14) enjoy | (楽しむ, 味わう) |
| □(15) fast | (速く) | □(16) well | (うまく, 上手に) |
| L2-2 □(17) video | (ビデオテープ, 映像) | □(18) write | (書く, 文字を書く) |
| □(19) catch | (つかまえる, 捕る) | □(20) touch | (触れる, さわる) |
| □(21) here | (ここに, ここで) | □(22) so | (非常に, とても) |
| □(23) sure | (もちろん) | □(24) trick | (トリック) |
| □(25) Spanish | (スペイン語[人]) | □(26) ballet | (バレエ) |

2 単語 次の日本語を英語にきなさい。

L2-1 □(1) 素早く, 速く

quickly

□(2) 切る

cut

□(3) おもな, 主要な

main

□(4) 遠くに, 遠く

far

□(5) スケートをする

skate

□(6) 焼く

bake

□(7) ナイフ, 包丁

knife

□(8) …することができる

can

L2-2 □(9) カッコいい,
すばらしい

cool

□(10) ここに, ここで

here

□(11) 書く, 文字を書く

write

□(12) 送る,
(手紙などを)出す

send

□(13) あなた(たち)の

your

□(14) it is の短縮形

it's

・ 練習問題 ・

1 重要表現 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

L2-1 □(1) 彼は遠くまで泳ぐことができます。

He can swim

far

□(2) 私は彼のダンスが好きです。

I like

his

dance.

□(3) 私は英語キャンプの教師です。

I'm a teacher

of

the English camp.

L2-2 □(4) ありがとう。

Thank

you

□(5) 私はけん玉のトリックをすることができます。

I can

do

kendama

tricks

□(6) 私はそのウサギをつかまえることができません。

I

cannot [can't]

catch

the rabbit.

□(7) ここへ来てもらえますか。—— もちろん。

Can

you

come here? ——

Sure

Plus One 〈発音・アクセント〉

1. 下線部の発音が同じなら○, 異なるなら×を書きなさい。

□(1) { write (○)
knife

□(2) { skate (×)
catch

2. 最も強く発音する部分の記号を囲みなさい。

□(1) Span·ish
ア イ

□(2) vid·e·o
ア イウ



Lesson 2 文法のまとめ

基本表現のまとめ

Lesson 2-1 can (肯定文・否定文)

教科書 | p.37 ~ 41

- ☐ ① I **can** make pudding.
- ☐ ② I **cannot** bake cookies.

私はプリンを作ることができます。

私はクッキーを焼くことができません。

Lesson 2-2 can (疑問文)

教科書 | p.42 ~ 45

- ☐ ③ Can you dance?
- Yes, I **can**. / No, I **cannot**.

あなたは踊ることができますか。

— はい、できます。 / いいえ、できません。

確認問題

1 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

2 1

- ☐
- (1) 私は箱を作ることができます。

I **can** **make** boxes.

- ☐
- (2) 彼はイグアナにさわることができます。

He **can** **touch** iguanas.

- ☐
- (3) 彼女はテニスをすることができます。

She **can** **play** tennis.

2 次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

2 2

- ☐
- (1) 私はスキーですべることができません。

(cannot / I / ski).

I cannot ski.

- ☐
- (2) 彼女は一輪車に乗ることができません。

(she / unicycle / ride / a / cannot).

She cannot ride a unicycle.

- ☐
- (3) 彼はバレエを踊ることができません。

(ballet / he / dance / can't).

He can't dance ballet.

3 次の文を()内の指示にしたがって書きかえなさい。

3 3

- ☐
- (1) You can jump high. (疑問文にかえて, Yes で答える文も)

Can you jump high? — Yes, I can.

- ☐
- (2) You can kick the ball. (疑問文にかえて, Yes で答える文も)

Can you kick the ball? — Yes, I can.

- ☐
- (3) You can read Spanish. (疑問文にかえて, No で答える文も)

Can you read Spanish? — No, I cannot[can't].

● 練習問題 ●

1 次の文の()内から適するものを選び、記号で答えなさい。

- (1) I (ア can イ am ウ are) swim well. (ア)
 □(2) She (ア is イ am ウ can) run fast. (ウ)
 □(3) (ア Can イ Are ウ Do) you cook eggs? — Yes, I can. (ア)
 □(4) He (ア don't イ cannot ウ not) catch the ball. (イ)
 □(5) Can you play the guitar? — No, I (ア am not イ don't ウ can't). (ウ)

2 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) 彼女は素早くリンゴを切ることができます。

She can cut apples quickly.

- (2) 私はスケートをすることができません。

I cannot[can't] skate.

- (3) あなたは写真を送ることができますか。

Can you send a picture?

3 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) 彼はコンピューターを使うことができます。

(he / use / a / can / computer).

He can use a computer.

- (2) 私は上手に写真を撮ることができます。

(well / I / pictures / can / take).

I can take pictures well.

- (3) 私はその映像を見ることができません。

(I / see / can't / the video).

I can't see the video.

- (4) あなたは日本語の歌を歌うことができますか。(Japanese songs / sing / you / can)?

Can you sing Japanese songs?

4 次の日本語を英文にしなさい。

- (1) 私は上手に絵をかくことができます。

I can draw pictures well.

- (2) 私は素早く木に登ることはできません。

I cannot[can't] climb trees quickly.

- (3) あなたは中国語を書くことができますか。—— はい、できます。

Can you write Chinese? — Yes, I can.

- (4) あなたはクッキーを焼くことができますか。—— いいえ、できません。

Can you bake cookies? — No, I cannot[can't].

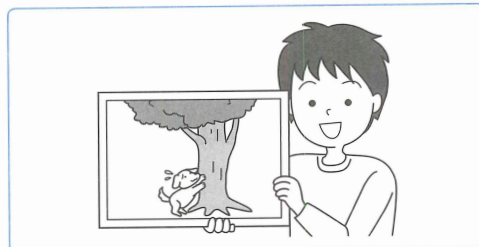


- 1 (1)~(4)の絵について、それぞれ3つの英文を読みます。それぞれの絵に最も合う英文を、放送されるア〜ウから1つずつ選び、記号で答えなさい。 (2点×4)

(1)



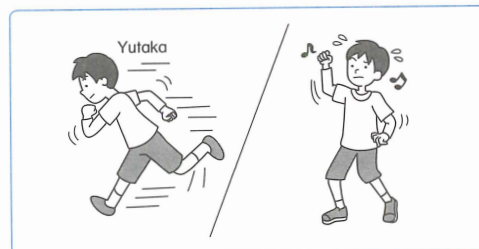
(2)



(3)



(4)



(1)

イ

(2)

ア

(3)

イ

(4)

ウ

- 2 これからルーシーと雄太の会話を放送します。(1)~(3)が会話の内容と合っていれば○, 異なっていれば×を書きなさい。 (2点×3)

- (1) Yuta can play the piano.
 (2) Risa cannot sing well.
 (3) Lucy can draw pictures well.

(1)

○

(2)

×

(3)

○

- 3 これから英語の授業で大樹が話した英文を放送します。その内容に合うように、表の(1)~(3)の()に適する日本語を記入し、表を完成させなさい。 (2点×3)

(1) 大樹ができるスポーツ	()
(2) 大樹が上手に演奏できる楽器	()
(3) 大樹が楽しんでいること	原先生の()のレッスン

(1)

テニス

(2)

ギター

(3)

ドラム

語句・文法

/ 40点

4 次の日本語を英語にしましょう。

(2点×4)

(1) 焼く

bake

(2) スケートをする

skate

(3) トリック

trick

(4) 送る,
(手紙などを)出す

send

5 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

(2点×4)

(1) ショーを楽しんで。

Enjoy

the show.

(2) 映像を送ってもらえますか。

Can

you

send a video?

(3) ありがとう。

Thank

you

.

(4) 私はナイフを持っています。それはとても古いです。

I have a knife.

It's

so [very]

old.

6 次の文の()内から適するものを選び、記号で答えなさい。

(2点×3)

(1) (ア Are イ Do ウ Can) you skate well? — Yes, I can.

(ウ)

(2) I (ア cannot イ not ウ isn't) jump high.

(ア)

(3) Can you play baseball? — Yes, I (ア do イ can ウ am).

(イ)

7 次の文を()内の指示にしたがって書きかえなさい。

(2点×3)

(1) I climb mountains. (「…することができる」という意味の文に)

I can climb mountains.

(2) She can cook Japanese food. (否定文に)

She cannot [can't] cook Japanese food.

(3) You can bake cookies. (疑問文にかえて、No で答える文も)

Can you bake cookies? — No, I cannot [can't].

8 次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

(4点×3)

(1) あなたはフランス語を読むことができますか。

(you / French / can / read) ?

Can you read French?

(2) 私はコーヒーを飲むことができません。

(coffee / I / cannot / drink).

I cannot drink coffee.

(3) あなたはここでサッカーを見ることができます。

(you / watch / here / can / soccer).

You can watch soccer here.

→問題は次ページに続きます。



- 9 次の大学生のジェーンが書いた自分と友だちの礼を紹介している英文と、陸とベッキーのメッセージのやり取りを読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 p.40, 44

Rei is the main teacher. He can cut vegetables quickly. ① (use / well / I / a knife / cannot). I am his assistant.

Riku: You can see my video here.

Becky: Thank you.

5 Riku: Can you see it?

Becky: Yes, I can. ② It's so cool!

- (1) 下線部①の()内の語(句)を正しく並べかえなさい。

(4点)

I cannot use a knife well.

- (2) 下線部②の英文を、It がさすものを明らかにして日本語にきなさい。

(4点)

(陸[あなた]の映像はとてもかっこいいです。)

- (3) 次の文が、本文の内容と合っていれば○, 異なっていれば×を書きなさい。

(4点×2)

1. ジェーンは野菜を素早く切ることができる。

(×)

2. ベッキーは陸の映像を見ることができている。

(○)

- (4) 次の文が本文の内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。

(4点)

ジェーンは礼の(助手)である。



- 10 次の日本語を英文にきなさい。

(4点×5)

- (1) 私はけん玉のトリックができます。

I can do kendama tricks.

- (2) 彼は上手に踊ることができます。

He can dance well.

- (3) 私はスペイン語を書くことができません。

I cannot[can't] write Spanish.

- (4) あなたは上手にボールをけることができますか。—— はい、できます。

Can you kick the ball well? — Yes, I can.


- (5) あなたは牛にさわることができますか。—— いいえ、できません。

Can you touch cows? — No, I cannot[can't].

差がつく! 読解・英作文



問題

- 1**  大介(Daisuke)と恵(Megumi)は英語の授業で、写真を見せながらそれぞれ友だちのトム(Tom)とケイト(Kate)を紹介することになりました。次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Hi, I'm Daisuke. He is Tom. He is from the U.S.A. He is good at sports. He can play soccer well. He and I are the *members of the soccer *team. He can kick the ball quickly. He can run fast. I can't run fast. He is a good player.

Hi, I'm Megumi. She is Kate. She is my *friend. She is interested in music. She can sing J-pop songs well. She and I often watch animated movies *together. She can write Japanese well.

(注) member メンバー, 一員 team チーム friend 友だち together いっしょに

- (1) 次の文が、本文の内容と合っていれば○, 異なっていれば×を書きなさい。

1. トムはイギリスの出身である。

(×)

2. ケイトは音楽に興味がある。

(○)

- (2) 次の文が本文の内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。

1. トムと大介は(サッカーチーム)のメンバーである。

2. 恵とケイトはよく(アニメの映画)をいっしょに見る。

3. ケイトは(日本語)を上手に書くことができる。

- (3) 本文の内容について、1. は大介、2. はケイトになったつもりで、次の問いに英語で答えなさい。

1. Can you run fast, Daisuke?

No, I cannot[can't].

2. Can you sing J-pop songs, Kate?

Yes, I can.


- 2**  **英作文** 次のようなとき、英語で何と言うか書きなさい。

- (1) 自分は上手に英語を話すことができるというとき。

(例) I can speak English well.

- (2) 自分は速く泳げないというとき。

(例) I cannot[can't] swim fast.

- 3**  **英作文** 次の質問に、あなた自身のことを英文で答えなさい。

(1) Can you cut apples quickly? (例) Yes, I can. / No, I cannot[can't].

(2) Can you skate well? (例) Yes, I can. / No, I cannot[can't].

重要語句チェック

🔊 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

<input type="checkbox"/> ① number 数	<input type="checkbox"/> ② thousand 1000(の)	<input type="checkbox"/> ③ kangaroo カンガルー
<input type="checkbox"/> ④ hawk タカ	<input type="checkbox"/> ⑤ some いくつかの, いくつかの	<input type="checkbox"/> ⑥ one 一つ, 1つの
<input type="checkbox"/> ⑦ two 2(の)	<input type="checkbox"/> ⑧ three 3(の)	<input type="checkbox"/> ⑨ four 4(の)
<input type="checkbox"/> ⑩ five 5(の)	<input type="checkbox"/> ⑪ six 6(の)	<input type="checkbox"/> ⑫ seven 7(の)
<input type="checkbox"/> ⑬ eight 8(の)	<input type="checkbox"/> ⑭ nine 9(の)	<input type="checkbox"/> ⑮ ten 10(の)
<input type="checkbox"/> ⑯ eleven 11(の)	<input type="checkbox"/> ⑰ twelve 12(の)	<input type="checkbox"/> ⑱ hundred 100(の)
<input type="checkbox"/> ⑲ many 多くの, たくさんの	<input type="checkbox"/> ⑳ how どれくらい	

基本表現チェック How many ...?

🔊 音声を聞く 表現を音読する 意味を確認する

☐① How many butterflies do you see?

あなたはチョウが何匹見えますか。

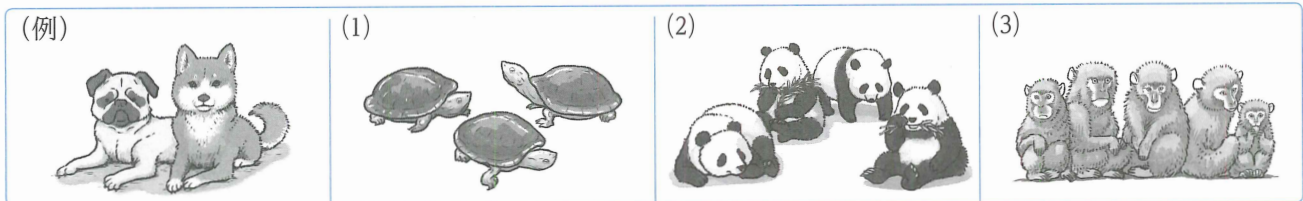
— I see six butterflies.

— 6匹見えます。

- 「いくつ」と数をたずねるときは、〈How many + 名詞の複数形 ...?〉で表す。How many のあとの名詞は複数形。
- 応答文では、Yes や No は使わずに、具体的に数を答える。I see six. のように、あとにくる名詞を省略して答えてもよい。数が「1つ」のときは、I see one butterfly. または I see a butterfly. と答える。

▶ 確認問題 ◀

1 〈How many ...?〉 次の絵を見て、「あなたは…が何匹[頭]見えますか。」「私は…が～匹[頭]見えます。」という文を作りなさい。



(例) How many dogs do you see? — I see two dogs.

- ☐ (1) How many turtles do you see? — I see three turtles.
- ☐ (2) How many pandas do you see? — I see four pandas.
- ☐ (3) How many monkeys do you see? — I see five monkeys.

2 〈How many ...?〉 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

☐ (1) あなたはかさを何本持っていますか。

How many umbrellas do you have?

☐ (2) あなたは馬が何頭見えますか。 — 8頭見えます。

How many horses do you see?

— I see eight horses.

3 〈How many ...?〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

□(1) 私はリンゴをいくつか持っています。(have / apples / some / I).


I have some apples.

□(2) 私はタカが7羽見えます。(see / I / seven / hawks).

I see seven hawks.

□(3) あなたは男の子が何人見えますか。(many / do / see / how / boys / you)?

How many boys do you see?

4  **英作文** 左の表は由美(Yumi)の持ち物を表しています。表を見て、由美になったつもりで、トム(Tom)の問いに答えなさい。


持ち物	数
漫画本	11冊
箱	6つ
一輪車	1台

□(1) Tom: How many comics do you have?

Yumi: (例) I have eleven comics.

□(2) Tom: How many unicycles do you have?

Yumi: (例) I have one [a] unicycle.

5  **会話文の内容理解** ケイト(Kate)が写真を見せながら、徹(Toru)と話しています。次の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Kate: I often take pictures in the zoo.

Toru: I like animals very much.

Kate: *Look. (do / see / many / you / how / elephants)?

Toru: I see three elephants.

5 Kate: Can you see here?

Toru: *Oh, a *small elephant!

(注) Look. 見て。 oh おお small 小さい

□(1) 下線部の()内の語を正しく並べかえなさい。

How many elephants do you see?

□(2) 徹は何頭のゾウが見えると言っていますか。数字を書きなさい。

(3) 頭

□(3) 次の文が、本文の内容と合っていれば○, 異なっていれば×を書きなさい。

1. ケイトはしばしば公園で写真を撮る。

(×)

2. 徹は動物が大好きである。

(○)



リスニングチェック

音声聞いて、内容に合うほうに○をつけなさい。



□(1) マークは(ウサギ / イヌ)を(2匹 / 3匹)飼っている。

□(2) 瞳は(ウサギ / イヌ)を(2匹 / 3匹)飼っている。

Lesson 3 ①

Our New Friend

▶ Part 1

重要語句チェック

🔊 音声を聞く

🗣 語句を音読する

🔍 意味を確認する

<input type="checkbox"/> ① Hindi	ヒンディー語	<input type="checkbox"/> ② radish	ハツカダイコン	<input type="checkbox"/> ③ fox	キツネ
<input type="checkbox"/> ④ classmate	クラスメイト, 同級生	<input type="checkbox"/> ⑤ fan	扇	<input type="checkbox"/> ⑥ taste	味, 味覚
<input type="checkbox"/> ⑦ yours	あなた(たち)のもの	<input type="checkbox"/> ⑧ learn	学ぶ, 習う	<input type="checkbox"/> ⑨ dear	親愛なる…
<input type="checkbox"/> ⑩ easy	やさしい, 簡単な	<input type="checkbox"/> ⑪ friend	友人, 友だち	<input type="checkbox"/> ⑫ hello	(「やあ」などの)あいさつ
<input type="checkbox"/> ⑬ name	名前	<input type="checkbox"/> ⑭ bag	袋, かばん	<input type="checkbox"/> ⑮ our	私たちの
<input type="checkbox"/> ⑯ this	これは[が], この人は[が]	<input type="checkbox"/> ⑰ that	それは[が], あれは[が]	<input type="checkbox"/> ⑱ new	新しい
<input type="checkbox"/> ⑲ hot	熱い, 暑い	<input type="checkbox"/> ⑳ usually	たいてい, いつも(は)	<input type="checkbox"/> ㉑ on	…(日)に

基本表現チェック This[That] is / This[That] is not 🔊 音声を聞く 🗣 表現を音読する 🔍 意味を確認する

- ☐① This is a dress. これはドレスです。
- ☐② That is a baseball bat. あれは野球のバットです。
- ☐③ This is not a dress. これはドレスではありません。
- ☐④ That is not a baseball bat. あれは野球のバットではありません。

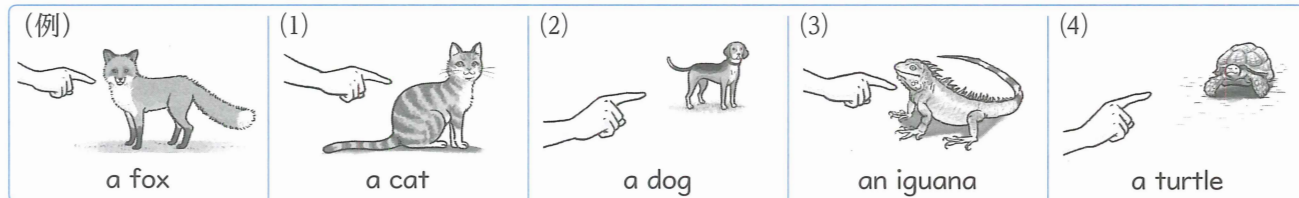
● 「これは…です。」は, **This is**, 「あれは…です。」は, **That is** で表す。 (短縮形) that is → that's

● 「これは[あれは]…ではありません。」と言うときは is のあとに **not** を置いて, **This[That] is not** で表す。

(短縮形) is not → isn't

▶ 確認問題 ◀

1 <This[That] is> 次の絵を見て, 「これは[あれは]~です。」という文を作りなさい。



(例) This is a fox.

- ☐ (1) This is a cat. ☐ (2) That is[That's] a dog.
- ☐ (3) This is an iguana. ☐ (4) That is[That's] a turtle.

2 <This[That] is> 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

- ☐ (1) こちらはブラウン先生です。 This is Ms. Brown.
- ☐ (2) あれはギターです。 That is a guitar.

3 <This[That] is not> 次の文を否定文にしなさい。

- ☐ (1) This is my bag. This is not[isn't] my bag.
- ☐ (2) That is a box. That is not[isn't] a box.

4 〈This[That] is / This[That] is not〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

□(1) これはナイフです。

(is / a / this / knife).

This is a knife.

□(2) あれはあなたのかさです。

(your / that / umbrella / is).

That is your umbrella.

□(3) これは私のボールではありません。


(not / my / is / this / ball).

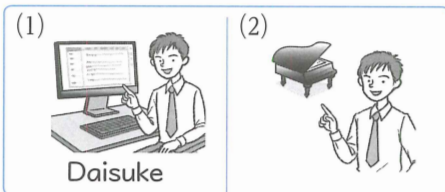
This is not my ball.

□(4) あれはパンダではありません。

(a / that / panda / not / is).

That is not a panda.

5  **英作文** 左の絵を見て、大輔(Daisuke)になったつもりで、(1)「これは私の…です」、(2)「あれは私の…です。」という英文を書きなさい。



□(1) (例) This is my computer.

□(2) (例) That is [That's] my piano.

必修問題


1 **重要表現** 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。


□(1) 私はたいてい月曜日に走ります。

I usually run on Monday.

□(2) 私は私の友だちから英語を学びます。

I learn English from my friend.

2  **教科書の内容理解** 次のディナーが友だちに書いたはがきの英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

 教科書 p.51

こんにちは。This is 'hello' in Japanese. It is 'namaste' in Hindi. Japanese is () easy. I learn it from my friend, Hana.

□(1) 下線部が「日本語はやさしくありません。」という意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

not


□(2) 次の文が、本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。

1. ディナーは日本語のあいさつについて書いている。

(○)

2. ディナーは花にヒンディー語を教えている。

(×)

 **リスニングチェック** 音声聞いて、内容に合う絵をア〜ウから選び、○をつけなさい。

□(1)



□(2)



Lesson 3 2

Our New Friend

▶ Part 2

重要語句チェック

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> ① people 人々, 人たち | <input type="checkbox"/> ② wish 願い, 望み | <input type="checkbox"/> ③ side 側, 面 |
| <input type="checkbox"/> ④ letter 手紙 | <input type="checkbox"/> ⑤ floor 床, 底 | <input type="checkbox"/> ⑥ souvenir 思い出の品, 土産物 |
| <input type="checkbox"/> ⑦ hotel ホテル | <input type="checkbox"/> ⑧ their 彼(女)らの, それらの | <input type="checkbox"/> ⑨ guess 推測する |
| <input type="checkbox"/> ⑩ popular 人気のある, 流行の | <input type="checkbox"/> ⑪ crowded こんでいる | <input type="checkbox"/> ⑫ hospital 病院 |
| <input type="checkbox"/> ⑬ restaurant レストラン | <input type="checkbox"/> ⑭ fire 火, 火事 | <input type="checkbox"/> ⑮ fire station 消防署 |
| <input type="checkbox"/> ⑯ put 置く, つける | <input type="checkbox"/> ⑰ interesting おもしろい, 興味深い | <input type="checkbox"/> ⑱ famous 有名な |
| <input type="checkbox"/> ⑲ I see. わかりました, なるほど。 | | |

🔊 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

基本表現チェック Is this[that] ...? / What is ...?

🔊 音声を聞く 表現を音読する 意味を確認する

- ☐① Is this Wakaba Shrine? これはわかば神社ですか。
— Yes, it is. / No, it is not. — はい, そうです。/ いいえ, そうではありません。
- ☐② What is this? これは何ですか。
— It is a library. — それは図書館です。

● 「これは…ですか。」とたずねるときは, Is this ...? で表す。「あれは…ですか。」なら, Is that ...? となる。応答文は, 「はい」なら Yes, it is. を使い, 「いいえ」なら No, it is not[isn't]. を使う。

● 「…は何ですか。」とたずねるときは, What で文を始める。「これは[あれは]何ですか。」は What is this[that]? で表す。この文は文末を下げ調子(↘)で読む。**短縮形** what is → what's

● What is this[that]? に対する応答文は, It is[It's] を使い, ものの名前などを具体的に答える。

▶ 確認問題 ◀

1 <Is this[that] ...?> 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

- ☐ (1) あれは学校ですか。 — はい, そうです。

Is that a school? — Yes, it is .

- ☐ (2) これはネコですか。 — いいえ, そうではありません。

Is this a cat? — No, it is not .

- ☐ (3) あれはトラですか。 — いいえ, そうではありません。

Is that a tiger? — No, it isn't .

2 <What is ...?> 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

- ☐ (1) これは何ですか。 — それはテレビです。

What is this ? — It is a TV.

- ☐ (2) あれは何ですか。 — それは駅です。

What's that ? — It's a station.

- ☐ (3) これは何ですか。 — それは体育館です。

What's this ? — It's a gym.

3 〈Is this[that] ...? / What is ...?〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

☐ (1) あれはカレンダーですか。
(that / is / a / calendar)?

Is that a calendar?

☐ (2) これはホテルですか。
(hotel / this / a / is)?

Is this a hotel?

☐ (3) これは何ですか。
(this / what / is)?

What is this?

☐ (4) あれはあなたの扇ですか。
(that / fan / your / is)?

Is that your fan?

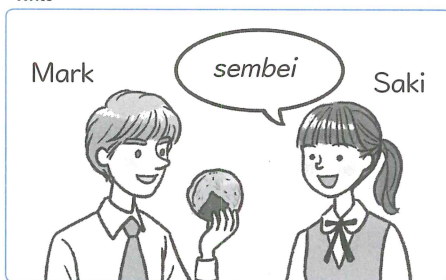
4



英作文

左の絵を見て、早紀(Saki)になったつもりで、マーク(Mark)の質問に答える英文を書きなさい。

☐



Mark: Is this a cookie?

Saki:

(例)

No, it is not [isn't].

Mark: What is this?

Saki:

(例)

It is [It's] a sembei.

必修問題

1

重要表現

次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

☐ (1) あなたは推測することができますか。

Can

you

guess

?

☐ (2) わかりました。

I

see

.

2



教科書の内容理解

次のディナーとケイトの学校のウェブ掲示板でのメッセージのやり取りを読んで、あとの問いに答えなさい。



教科書

p.55

Dinu: What's this?

Kate: (①) an ema. People write their wishes on one side.

Dinu: That's interesting. Is it a souvenir?

Kate: No, (②).

☐ (1) ①の()に適する語をア～ウから選び、記号で答えなさい。

ア It イ It's ウ I'm

(イ)

☐ (2) ②の()に適する2語の英語を書きなさい。

it

isn't

☐ (3) 本文の内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。

絵馬とは、(一方の面[側])に(願い)を書くものである。



リスニングチェック

ルーシーと正人の会話を聞いて、内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。

☐ 正人はルーシーに、建物は(博物館[美術館])であると答えている。

重要語句チェック

① 音声を聞く ② 語句を音読する ③ 意味を確認する

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ① woman 女性 | <input type="checkbox"/> ② women womanの複数形 | <input type="checkbox"/> ③ weekend 週末, ウィークエンド |
| <input type="checkbox"/> ④ performer 上演者, 囃家 | <input type="checkbox"/> ⑤ mascot マスコット | <input type="checkbox"/> ④ entertainer 芸能人 |
| <input type="checkbox"/> ⑦ him 彼を, 彼に | <input type="checkbox"/> ⑧ her 彼女を[に], 彼女の | <input type="checkbox"/> ⑨ perform 演じる, 演奏する |
| <input type="checkbox"/> ⑩ cheerful 元気のいい | <input type="checkbox"/> ⑪ or または, あるいは | <input type="checkbox"/> ⑫ father 父 |
| <input type="checkbox"/> ⑬ mother 母, 母親 | <input type="checkbox"/> ⑭ brother 兄, 弟 | <input type="checkbox"/> ⑮ sister 姉, 妹 |
| <input type="checkbox"/> ⑯ who だれ(が) | <input type="checkbox"/> ⑰ orange オレンジ色(の) | <input type="checkbox"/> ⑱ blue 青い |
| <input type="checkbox"/> ⑲ green 緑色の | <input type="checkbox"/> ⑳ funny こっけいな, おかしい | |

基本表現チェック him / her / Who is ...?

① 音声を聞く ② 表現を音読する ③ 意味を確認する

☐① This is Wakaba-kun. I like him.

こちらはわかばくんです。私は彼が好きです。

☐② Who is this woman?

この女性はだれですか。

— She is Makiko.

— 彼女は真紀子です。

- 「彼」「彼女」を表す代名詞が動詞のあとにきて、目的語として使われるときは、**him**(彼を[に])や**her**(彼女を[に])の形になる。
- Iが目的語になるときは**me**の形になる。youの場合は主語でも目的語でも同じ形で**you**を使う。
- 「…はだれですか。」とたずねるときは、**Who is ...?**を使う。応答文では、その人物の名前や、自分との関係などを答える。 **短縮形** who is → who's / she is → she's

確認問題

1 <him / her> 次の絵を見て、「こちらは～です。私は彼[彼女]が好きです。」という文を作りなさい。

(例)



my mother

(1)



my father

(2)



my sister

(3)



my brother

(例) This is my mother. I like her.

☐ (1)

This is my father.

I like him.

☐ (2)

This is my sister.

I like her.

☐ (3)

This is my brother.

I like him.

2 <Who is ...?> 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

☐ (1) こちらはだれですか。— 彼は孝男です。

Who

is

this? —

He

is

Takao.

☐ (2) この女性はだれですか。— 彼女は泉です。

Who's

this woman? —

She

is

Izumi.

3 〈him / her / Who is ...?〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

□(1) あなたは彼を知っていますか。

(know / you / do / him)?

Do you know him?

□(2) 私は彼女を知りません。

(not / I / her / do / know).

I do not know her.

□(3) この男の子はだれですか。

(is / who / boy / this)?

Who is this boy?

4



英作文

左のメモを見て、「私」になったつもりで、次の問いに英語で答えなさい。

私の家族

父: Ichiro 母: Kumi

兄: Kazuo 姉: Saki

弟: Kenji

(例) Who is Ichiro?

— He is my father.

□(1) Who is Kumi?

— (例) She is [She's] my mother.

□(2) Who is Kazuo?

— (例) He is my brother.

必修問題

1

重要表現 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

□(1) 私の好きな教科は音楽です。

My favorite subject is music.

□(2) 私はイヌまたはネコがほしいです。

I want a dog or a cat.

2



教科書の内容理解

次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。



教科書 p.59

This is Ms. Oshima. Do you know (ア she イ her ウ him)? She is a *rakugo* performer. She can perform *rakugo* in English.

You can enjoy her English *rakugo* show this weekend.

□(1) ()内から適するものを選び、記号で答えなさい。

(イ)

□(2) 本文で紹介している人物として正しいものをア～ウから選び、記号で答えなさい。

ア 英語で落語を上演する女性。 イ 日本語で落語を上演する女性。

ウ 英語で落語を上演する男性。

(ア)

□(3) 本文の内容について、次の問いに3語の英語で答えなさい。

1. Can Ms. Oshima perform *rakugo* in English?

Yes, she can.

2. Can we watch a *rakugo* show this Monday?

No, we cannot [can't].



リスニングチェック

音声を聞いて、内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。



□(1) 田中先生は女性である。

(×)

□(2) 由香里は田中先生のことが好きだ。

(○)

Lesson 3 単語・重要表現のまとめ

単語・重要表現のまとめ

🔊 音声を聞いて、語句を音読する 意味を確認する

📖 教科書 | p.49 ~ 53

Lesson 3-1

- | | | | |
|------------------|------------------|------------------------|-------------------|
| □① Hindi[híndi:] | 名 ヒンディー語 | □② radish[rædiʃ] | 名 ハツカダイコン |
| □③ fox[fáks] | 名 キツネ | □④ classmate[klæsmèit] | 名 クラスメイト, 同級生 |
| □⑤ fan[fæn] | 名 扇 | □⑥ taste[téist] | 名 味, 味覚 |
| □⑦ yours[júərz] | 代 あなた(たち)のもの | □⑧ learn[lé:rn] | 動 学ぶ, 習う |
| □⑨ dear[díər] | 形 親愛なる... | □⑩ easy[í:zi] | 形 やさしい, 簡単な |
| □⑪ our[áuər] | 代 私たちの | □⑫ this[ðis] | 代 これは[が], この人は[が] |
| □⑬ that[ðæt] | 代 それは[が], あれは[が] | □⑭ usually[jú:zuəli] | 副 たいてい, いつも(は) |

📖 教科書 | p.54 ~ 57

Lesson 3-2

- | | | | |
|---------------------|-----------|------------------------|----------------|
| □① people[pí:pl] | 名 人々, 人たち | □② wish[wíʃ] | 名 願い, 望み |
| □③ side[sáid] | 名 側, 面 | □④ letter[létər] | 名 手紙 |
| □⑤ floor[floor] | 名 床, 底 | □⑥ souvenir[sù:vəniər] | 名 思い出の品, 土産物 |
| □⑦ hotel[houtél] | 名 ホテル | □⑧ their[ðéər] | 代 彼(女)らの, それらの |
| □⑨ guess[gés] | 動 推測する | □⑩ popular[pápjələr] | 形 人気のある, 流行の |
| □⑪ crowded[kráudəd] | 形 こんでいる | □⑫ I see. | わかりました, なるほど。 |

📖 教科書 | p.58 ~ 61

Lesson 3-3

- | | | | |
|---------------------|---------------|-----------------------------|---------------|
| □① woman[wómən] | 名 女性 | □② women[wímən] | 名 woman の複数形 |
| □③ weekend[wí:kènd] | 名 週末, ウイークエンド | □④ performer[pərfó:mər] | 名 上演者, 囃家 |
| □⑤ mascot[mæskət] | 名 マスコット | □⑥ entertainer[èntərtéinər] | 名 芸能人 |
| □⑦ him[hím] | 代 彼を, 彼に | □⑧ her[há:r] | 代 彼女を[に], 彼女の |
| □⑨ perform[pərfó:m] | 動 演じる, 演奏する | □⑩ cheerful[tʃíərful] | 形 元気のいい |
| □⑪ or[ór] | 接 または, あるいは | □⑫ who[hú:] | 代 だれ(が) |

▶ 確認問題 ◀

1 単語 次の英語を日本語にきなさい。

- | | | | | |
|------|---------------|---------------|-------------------|------------------|
| L3-1 | □(1) radish | (ハツカダイコン) | □(2) Hindi | (ヒンディー語) |
| | □(3) taste | (味, 味覚) | □(4) yours | (あなた(たち)のもの) |
| | □(5) our | (私たちの) | □(6) usually | (たいてい, いつも(は)) |
| L3-2 | □(7) side | (側, 面) | □(8) letter | (手紙) |
| | □(9) floor | (床, 底) | □(10) souvenir | (思い出の品, 土産物) |
| | □(11) hotel | (ホテル) | □(12) their | (彼(女)らの, それらの) |
| | □(13) guess | (推測する) | □(14) crowded | (こんでいる) |
| L3-3 | □(15) woman | (女性) | □(16) performer | (上演者, 囃家) |
| | □(17) mascot | (マスコット) | □(18) entertainer | (芸能人) |
| | □(19) perform | (演じる, 演奏する) | □(20) cheerful | (元気のいい) |
| | □(21) or | (または, あるいは) | □(22) who | (だれ(が)) |

2 単語 次の日本語を英語にきなさい。

L3-1 □(1) クラスメイト,
同級生

classmate

□(2) キツネ

fox

□(3) 扇

fan

□(4) 親愛なる…

dear

□(5) 学ぶ, 習う

learn

□(6) やさしい,
簡単な

easy

L3-2 □(7) 人々, 人たち

people

□(8) 願い, 望み

wish

□(9) 手紙

letter

□(10) 人気のある,
流行の

popular

L3-3 □(11) woman の複数形

women

□(12) 週末,
ウィークエンド

weekend

□(13) 彼女を[に],
彼女の

her

□(14) 彼を, 彼に

him

• 練習問題 •

1 重要表現 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

L3-1 □(1) あれはイグアナです。

That

is

an iguana.

□(2) これは日本語で「花」です。

This

is 'flower'

in

Japanese.

L3-2 □(3) わかりました。

I

see

.

□(4) 人々はうちでテレビを見ます。

People

watch TV

at

home.

L3-3 □(5) 私たちは彼女の映画を楽しむことができます。

We

can

enjoy

her movie.

□(6) あなたは今週末スポーツを楽しむことができます。

You can enjoy sports

this

weekend.

□(7) この男の子はだれですか。

Who

is

this boy?

Plus One 〈発音・アクセント〉

1. 下線部の発音が同じなら○, 異なるなら×を書きなさい。

□(1) { woman (×) □(2) { people (○)
fox weekend

2. 最も強く発音する部分の記号を囲みなさい。

□(1) per·form
ア イ

□(2) sou·ve·nir
ア イ ウ

Lesson 3 文法のまとめ

基本表現のまとめ

① 音声を聞いて、表現を音読する 意味を確認する

Lesson 3-1 This[That] is / This[That] is not

教科書 | p.49 ~ 53

- ☐ ① This is a dress.
☐ ② That is a baseball bat.
☐ ③ This is not a dress.
☐ ④ That is not a baseball bat.

これはドレスです。
 あれは野球のバットです。
 これはドレスではありません。
 あれは野球のバットではありません。

Lesson 3-2 Is this[that] ...? / What is ...?

教科書 | p.54 ~ 57

- ☐ ⑤ Is this Wakaba Shrine?
 — Yes, it is. / No, it is not.
☐ ⑥ What is this?
 — It is a library.

これはわかば神社ですか。
 — はい、そうです。 / いいえ、そうではありません。
 これは何ですか。
 — それは図書館です。

Lesson 3-3 him / her / Who is ...?

教科書 | p.58 ~ 61

- ☐ ⑦ This is Wakaba-kun. I like him.
☐ ⑧ Who is this woman?
 — She is Makiko.

こちらはわかばくんです。私は彼が好きです。
 この女性はだれですか。
 — 彼女は真紀子です。

確認問題

1 次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

① ② ③ ④

- ☐ (1) これは私のかばんです。
 (is / bag / my / this).
☐ (2) あれは私の友だちです。
 (my / that / friend / is).
☐ (3) あれはホテルではありません。
 (that / hotel / not / a / is).
☐ (4) これは写真ではありません。
 (not / picture / is / this / a).

This is my bag.

That is my friend.

That is not a hotel.

This is not a picture.

2 次の文を()内の指示にしたがって書きかえなさい。

⑤ ⑥

- ☐
- (1) This is a box. (疑問文にかえて、Yes で答える文も)

Is this a box?

Yes, it is.

- ☐
- (2) That is your dress. (疑問文にかえて、No で答える文も)

Is that your dress?

No, it is not[isn't].

- ☐
- (3) This is an amusement park. (下線部が答えの中心となる疑問文に)

What is[What's] this?

3 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

□(1) あれは光です。あなたは彼を知っていますか。

That is Hikaru. Do you know him ?

□(2) あれはだれですか。—— 彼女は日菜子です。私は彼女が好きです。

Who is that? — She is Hinako. I like her .

・ 練習問題 ・

1 次の文の()内から適するものを選び、記号で答えなさい。

- (1) This (ア am イ are ウ is) a radish. (ウ)
 □(2) That is (ア not イ can't ウ don't) an apple. (ア)
 □(3) (ア What イ Who ウ How) is this? — She's Miyuki. (イ)
 □(4) (ア What イ Who ウ How) is that? — It is a yacht. (ア)
 □(5) That is Mr. Brown. We like (ア it イ him ウ her). (イ)

2 次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

□(1) これは新しいバットです。

(new / is / a / this / bat).

This is a new bat.

□(2) あれはキツネではありません。

(is / fox / that / not / a).

That is not a fox.

□(3) あなたは彼が好きですか。

(you / him / like / do)?

Do you like him?

□(4) あれはあなたの妹ですか。

(sister / is / your / that)?

Is that your sister?

□(5) これは私のかさではありません。

(my / not / this / umbrella / is).

This is not my umbrella.

3 次の日本語を英文にしなさい。

□(1) この女性は私の母です。私は彼女が好きです。

This woman is my mother. I like her.

□(2) これはあなたのバイオリンですか。—— いいえ、そうではありません。

Is this your violin? — No, it is not[isn't].

□(3) あれは何ですか。—— それは寺院です。

What is[What's] that? — It is[It's] a temple.

□(4) この男の子はだれですか。—— 彼は私たちのクラスメイトです。

Who is[Who's] this boy? — He is our classmate.

Lesson 3 定期テスト 得点 UP 問題



得点

100点

リスニング



Listen

20点

1 (1)~(3)の英文を聞き、その内容に合う絵を、それぞれのア~ウから1つずつ選び、記号で答えなさい。

🎧 (2点×3)

(1) ア 	イ 	ウ
(2) ア 	イ 	ウ
(3) ア 	イ 	ウ

(1)	イ	(2)	ウ	(3)	ア
-----	---	-----	---	-----	---

2 (1)~(4)の会話を聞き、チャイムの部分に入る最も適切なものを、それぞれのア~ウから1つずつ選び、記号で答えなさい。

🎧 (2点×4)

- | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| (1) ア No. It's <i>okonomiyaki</i> . | イ No. It's yours. | ウ No. It's <i>takoyaki</i> . |
| (2) ア Yes, it is. | イ He is my brother. | ウ It's a <i>sensu</i> . |
| (3) ア Yes. It's a post office. | イ No. It's a post office. | ウ Yes. I live in this city. |
| (4) ア She is my favorite dancer. | イ He is my teacher. | ウ This is my video. |

(1)	ア	(2)	ウ	(3)	イ	(4)	ア
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

3 これから英語の授業で絵里が話した英文を放送します。その内容に合うように、下の(1)~(3)の文の()に適する日本語を書きなさい。

🎧 (2点×3)

- (1) 絵里はお気に入りの()を見せている。
- (2) 絵里が飼っている()の名前はモモである。
- (3) モモは()ことができる。

(1)	写真[絵]	(2)	ウサギ	(3)	高くとぶ
-----	-------	-----	-----	-----	------

語句・文法

/ 40点

4 次の日本語を英語にしましょう。

(2点×4)

(1) やさしい, 簡単な

easy

(2) 人々, 人たち

people

(3) 手紙

letter

(4) woman の複数形

women

5 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

(2点×3)

(1) 私はヒンディー語を習っています。

I learn Hindi.

(2) なるほど。

I see .

(3) 私はリンゴかバナナを食べます。

I eat an apple or a banana.

6 次の文の()内から適するものを選び, 記号で答えなさい。

(2点×3)

(1) What's that? — (ア This イ It's ウ It) a convenience store.

(イ)

(2) Wataru is my brother. I like (ア it イ her ウ him).

(ウ)

(3) Is this your ticket? — No, it (ア isn't イ am not ウ aren't).

(ア)

7 次の文を()内の指示にしたがって書きかえなさい。

(2点×4)

(1) This is a gym. (下線部が答えの中心となる疑問文に)

What is [What's] this?

(2) That is our teacher. (否定文に)

That is not [isn't] our teacher.

(3) This is your bag. (疑問文にかえて, Yes で答える文も)

Is this your bag? — Yes, it is.

(4) That is a zoo. (疑問文にかえて, No で答える文も)

Is that a zoo? — No, it is not [isn't].

8 次の日本語の意味を表すように, ()内の語を並べかえなさい。

(4点×3)

(1) この男の子はだれですか。

(is / boy / who / this)?

Who is this boy?

(2) あなたは彼女が好きですか。

(do / like / you / her)?

Do you like her?

(3) あれは私の帽子です。

(that / cap / is / my).

That is my cap.

→問題は次ページに続きます。



- 9 次のディナーが友だちあてに書いたはがきと、大島希巳江さんについて書かれた新聞記事の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 p.51, 59

こんにちは。①('hello' / in / is / this / Japanese). It is 'namaste' in Hindi. Japanese is not easy. I learn it from my friend, Hana.

This is Ms. Oshima. Do you know ②(she)? She is a *rakugo* performer. She can perform *rakugo* in English.

- 5 You can enjoy ③(she) English *rakugo* show this weekend.

- (1) 下線部①の()内の語を正しく並べかえなさい。

(4点)

This is 'hello' in Japanese.

- (2) ②, ③の()内の語を適する形にしない。

(2点×2)

② her

③ her

- (3) 本文の内容について、ディナーになったつもりで、次の問いに英語で答えなさい。

(4点×2)

1. Is Hana your Japanese teacher?

Yes, she is.

2. Is Japanese easy?

No, it is not[isn't].

- (4) 次の文が新聞記事の内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。

(4点)

大島さんは落語家で、(英語)で落語を演じることができる。



- 10 次の日本語を英文にしなさい。

(4点×5)

- (1) あれは私のクラスメイトです。私は彼が好きです。

That is my classmate. I like him.

- (2) これはシマウマではありません。

This is not[isn't] a zebra.

- (3) あれはあなたのサッカーボールですか。—— いいえ、そうではありません。

Is that your soccer ball? — No, it is not[isn't].


- (4) この女性はだれですか。—— 彼女はメアリー(Mary)です。

Who is[Who's] this woman? — She is[She's] Mary.

- (5) あれは何ですか。—— それは郵便局です。

What is[What's] that? — It is[It's] a post office.

差がつく! 読解・英作文 問題

- 1  ルーシー (Lucy) と勇太 (Yuta) は勇太の部屋で話をしています。次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Lucy: Yuta, what's that?

Yuta: It's my tennis *racket. My favorite sport is tennis.

Lucy: I see. I can't play tennis well. Yuta, is this a picture of your *family?

Yuta: Yes, it is.

5 Lucy: Who is this?

Yuta: He is my father. He is good at cooking. My father and I make lunch on Sunday.

Lucy: That's good! *Then, is this your mother?

Yuta: Yes. She can swim very well. I like her.

(注) racket ラケット family 家族 then では

- (1) 次の文が、本文の内容と合っていれば○, 異なっていれば×を書きなさい。

1. 勇太の好きなスポーツは水泳である。

(×)

2. 勇太は母親のことが好きである。

(○)

- (2) 次の文が本文の内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。


1. 勇太の父親は(料理)が得意である。

2. 勇太の母親はとても上手に(泳ぐ)ことができる。

- (3) 本文の内容に合うように、空所に適する英語を書きなさい。

1. Lucy is not good at tennis.

2. Yuta and his father make[cook] lunch on Sunday.


- 2  英作文 次のようなとき、英語で何と言うか書きなさい。

- (1) 写真を見せながら、「これは私の友だちです。」と紹介するとき。

(例) This is my friend.

- (2) 友だちが見せてくれた写真にうつっている女の子がだれかをたずねるとき。

(例) Who is [Who's] this girl?

- 3  英作文 理恵と徹は留学生に学校を案内しています。それぞれの人物になったつもりで、「あれは[あちらは]～です。」という英文を書きなさい。

- (1)  Rie 体育館だよ。

- (2)  Toru 数学の先生だよ。

(1) (例) That is [That's] a gym.

(2) (例) That is [That's] a math teacher.

Take Action!

Listen 1 / Talk 1

商品の説明
ねえ、聞いて!

重要語句チェック

🔊 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

- L1 □① **dollar** ドル □② **key** 鍵 □③ **chain** くさり
 □④ **free** 無料の □⑤ **color** 色, 色彩 □⑥ **red** 赤(の)
 □⑦ **black** 黒(の)
 T1 □⑧ **listen** (じっと)聞く □⑨ **same** 同じ, 同一の □⑩ **really** ほんと, へえー
 □⑪ **too** (…も)また □⑫ **nice** すてきな, すばらしい □⑬ **great** すてきな, すばらしい

▶▶ 必修問題 ◀◀

1 重要表現 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- L1 □(1) これはあなたのキーホルダーですか。

Is this your **key** **chain** ?

- (2) あなたはこのボールを無料で手に入れることができます。

You can get this ball **for** **free** .

- T1 □(3) 私はバスケットボールをします。—— 私もです。

I play basketball. — **Me** , **too** .

- (4) 私は同じコンピューターを持っています。

I have **the** **same** computer.

- (5) これは私のお気に入りのキャラクターです。

This is my **favorite** **character** .

2 🎧 Listen 商品の説明を聞く これから洋服店でのセールの情報を放送します。その内容に合うように、表の(1)~(5)に適する日本語または数字を記入し、表を完成させなさい。

Listen 1 🎧

商品	(1) ()		
色	(2) ()	黒	(3) ()
値段	8 ドル	(4) () ドル	7 ドル
特典	(5) 無料で()がもらえる。		

- (1) (**帽子**) □(2) (**赤**) □(3) (**青**)
 □(4) (**9**) □(5) (**かばん**)

3 重要表現 次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

Talk 1

- (1) それは私のお気に入りの歌です。

(song / favorite / my / it's) .

It's my favorite song.

- (2) 私は新しい扇を持っています。

(fan / have / new / I / a) .

I have a new fan.

- (3) 私はこのマスコットがとても好きです。

(very / mascot / I / much / this / like) .

I like this mascot very much.

4 重要表現 次の会話文を読んで、①～③の空所に適する文をア～ウから選び、記号で答えなさい。

Talk 1

Yuta: Hi, Mary.

Mary: Oh, hi, Yuta. ① This is my new umbrella.


Yuta: ② I like the color.

Mary: ③ Green is my favorite color.

Yuta: I see.

ア Me, too. イ That's nice. ウ Listen.

☐ ① (ウ) ☐ ② (イ) ☐ ③ (ア)

5  **Write** 会話を始める・あいづちを打つ 教室でトム(Tom)が美紀(Miki)に話しかけています。メモの内容に合うように、空所に適する語を書きなさい。

Talk 1

〈メモ〉・トムが美紀に話しかけて、落語のチケットを持っていると伝える。

・落語が好きな美紀は「すごい」と感心する。

・トムは美紀の落語が好きだという発言を聞いて同意する。

・美紀は自分の大好きな落語家は大島さんだと言う。

・美紀の大好きな落語家の名前を聞いて、トムはおどろく。

Tom: You (①) (②)? I have a ticket for the *rakugo* show.

Miki: That's (③). I like *rakugo* very much.

Tom: (④), (⑤). *Rakugo* is interesting.


Miki: My (⑥) *rakugo* performer is Ms. Oshima.

Tom: (⑦)? I like her, too.

Miki: Enjoy the show.

Tom: Thank you, Miki.

☐ ① know ☐ ② what ☐ ③ great[nice] ☐ ④ Me
☐ ⑤ too ☐ ⑥ favorite ☐ ⑦ Really

6  **Write** 会話を始める・あいづちを打つ メアリー(Mary)がお気に入りの漫画の本を健太(Kenta)に見せながら話しかけています。メモの内容に合うように、空所に適する英文を書きなさい。

Talk 1

〈メモ〉・メアリーは、健太にお気に入りの漫画の本を見せるために話しかける。

・メアリーは、健太が同じ漫画の本を持っているという発言におどろく。

・メアリーは、健太の漫画のキャラクターが好きという発言に同意する。

☐ Mary: (1) (例) Guess what! [Listen. / You know what?] This is my favorite *comic book.

Kenta: I have the same comic book.

Mary: (2) (例) Really?

Kenta: I like this character.

Mary: (3) (例) Me, too.

(注) comic book 漫画の本

Project 1

理想のロボットを発表しよう

重要語句チェック

🔊 音声聞く

🔊 語句を音読する

🔊 意味を確認する

- ☐① **language** 言語, ことば ☐② **robot** ロボット ☐③ **be** (…で)ある, (…に)なる
☐④ **real** 本当の, 実質の ☐⑤ **also** …もまた, さらに
☐⑥ **like** …のように, …のような ☐⑦ **with** …と, …に(対して)
☐⑧ **dream** 夢, 理想 ☐⑨ **be friends with ...** …と友達である

▶▶ 必修問題 ◀◀

1 重要表現 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

- ☐ (1) このロボットはウサギのようにとぶことができます。

This robot can jump like a rabbit.

- ☐ (2) あれは本物のイヌですか。

Is that a real dog?

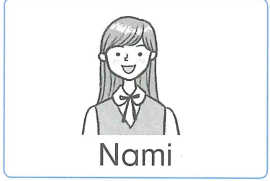
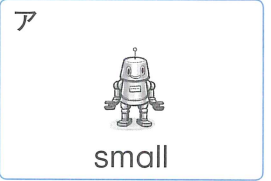
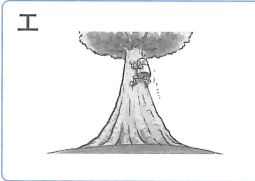

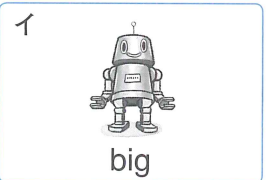
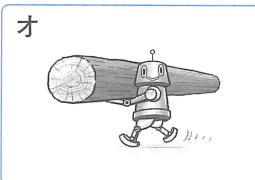
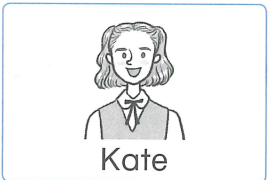
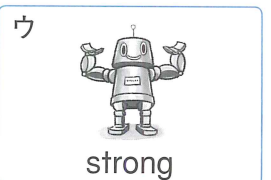
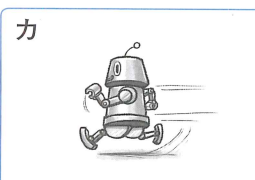
- ☐ (3) あなたはこのサルと友達になることができます。

You can be friends with this monkey.

- ☐ (4) 彼はまた, 速く泳ぐこともできます。

He can also swim fast.

2 🎧 **理想のロボットの発表を聞く** (1)~(3)の発表を聞き, その内容にもっとも合うものを, ア~カから1つずつ選び, 線でむすびなさい。

<input type="checkbox"/> (1)	 Nami	<input type="checkbox"/> ア	 small	<input type="checkbox"/> エ	
<input type="checkbox"/> (2)	 Daichi	<input type="checkbox"/> イ	 big	<input type="checkbox"/> オ	
<input type="checkbox"/> (3)	 Kate	<input type="checkbox"/> ウ	 strong	<input type="checkbox"/> カ	

3 重要表現 次の日本語の意味を表すように, ()内の語を並べかえなさい。

- ☐ (1) それは本物のカメのように泳ぐことができます。 (like / can / turtle / it / a / swim / real).

It can swim like a real turtle.

- ☐ (2) これは私の理想のロボットです。 (dream / is / robot / this / my).

This is my dream robot.

- ☐ (3) 彼はたくさんのことばを話すことができます。 (can / many / he / languages / speak).

He can speak many languages.

4



理想のロボットを紹介する

マーク (Mark) と明日香 (Asuka) が、理想のロボットについてのメモを見ながら話しています。会話が成り立つように、空所に適する語を書きなさい。

〈明日香の理想のロボット〉

- ・部屋のそうじができる。
- ・プリンを作れる。
- ・かわいいロボット

〈マークの理想のロボット〉

- ・かっこいいロボット
- ・空を飛ぶことができる。
- ・速く走ることができる。

Mark: (①) (②) your robot do, Asuka?

Asuka: My robot can clean the room. It can also (③) (④). It is cute. How (⑤) your robot?

Mark: My robot is (⑥). It can fly in the sky. It can also (⑦) (⑧).

Asuka: That's great.

- ☐ ① What ☐ ② can ☐ ③ make ☐ ④ pudding
☐ ⑤ about ☐ ⑥ cool ☐ ⑦ run ☐ ⑧ fast

5



理想のロボットを紹介する

詩織は「理想のロボットコンテスト」で、理想のロボットについて発表します。表の内容に合うように、空所に適する語を書いて、スピーチ原稿を完成させなさい。

Opening	ロボットの名前	ダンシング Jr. (Dancing Jr.)
Body	ロボットの特徴やできること	<ul style="list-style-type: none"> ・本物の歌手のように歌うことができる。 ・ピアノとギターを演奏することができる。 ・音楽に合わせて踊ることができる。
Closing	まとめ	いっしょに遊ぶことができる。

Hello. My name is Shiori. My dream robot is Dancing Jr.

It can (①) (②) a real *singer. It can (③) the (④) and the guitar. It can (⑤) to music. You can (⑥) *with it.

(注) singer 歌手 with ...といっしょに

- ☐ ① sing ☐ ② like ☐ ③ play ☐ ④ piano
☐ ⑤ dance ☐ ⑥ play

6



理想のロボットを紹介する

健太は「理想のロボットコンテスト」で、理想のロボットについて発表します。表の内容に合うように、空所に適する英語を書いて、スピーチ原稿を完成させなさい。

Opening	ロボットの名前	スポーティング (Sporting)
Body	ロボットの特徴やできること	<ul style="list-style-type: none"> ・スポーツが得意。 ・サッカー選手のようにボールをけることができる。 ・ボールを上手にキャッチすることができる。
Closing	まとめ	いっしょにスポーツを楽しむことができる。

☐ Hello. I'm Kenta. This is my dream robot, Sporting. It is good at sports.

It (1) (例) can kick a ball like a soccer player .

It (2) (例) can catch a ball well .

You (3) (例) can enjoy sports *with it.

(注) with ...といっしょに

Lesson 4 ①

My Family, My Hometown

▶ GET Part 1

重要語句チェック

🔊 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> ① family 家族, 家族の者たち | <input type="checkbox"/> ② parent 親, (parents で)両親 | <input type="checkbox"/> ③ student 生徒, 学生 |
| <input type="checkbox"/> ④ hometown ふるさと, 故郷 | <input type="checkbox"/> ⑤ Scotland スコットランド | <input type="checkbox"/> ⑥ they 彼(女)らは[が], それらは[が] |
| <input type="checkbox"/> ⑦ these これらのもの[人] | <input type="checkbox"/> ⑧ those それらは[が], あれらは[が] | <input type="checkbox"/> ⑨ drive 運転する |
| <input type="checkbox"/> ⑩ teach 教える | <input type="checkbox"/> ⑪ there そこに[で, へ] | <input type="checkbox"/> ⑫ does do の三人称・単数・現在形 |
| <input type="checkbox"/> ⑬ has have の三人称・単数・現在形 | <input type="checkbox"/> ⑭ street 通り, 道 | <input type="checkbox"/> ⑮ cat ネコ |
| <input type="checkbox"/> ⑯ What time ...? 何時 | <input type="checkbox"/> ⑰ How about you? あなたはどうですか。 | |

基本表現チェック 3人称単数現在形(肯定文)

🔊 音声を聞く 表現を音読する 意味を確認する

- ☐
- ① Miki
- plays**
- tennis.

美紀はテニスをします。

●主語が自分や相手以外(3人称)で単数のとき, 一般動詞には **s** または **es** をつける。この動詞の形を3人称単数現在形という。

● **s, es** のつけ方 ① **s** をつける。(play → plays)

② **es** をつける。(go → goes)③ 語尾の **y** を **i** に変えて **es** をつける。(study → studies)

④ 形を変える。(have → has)

s, es の発音

① [z] plays runs

② [s] likes jumps

③ [ɪz] watches catches

▶ 確認問題 ◀

1 <3人称単数現在形> 次の絵を見て, 「～は…します。」という文を作りなさい。

(例) Yumi  play tennis	(1) Ken  practice basketball	(2) my sister  make breakfast	(3) Mr. Kato  teach science	(4) Mary  study math
--	---	--	---	---

(例) Yumi plays tennis.

☐ (1) **Ken practices basketball.**☐ (2) **My sister makes breakfast.**☐ (3) **Mr. Kato teaches science.**☐ (4) **Mary studies math.**

2 <3人称単数現在形> 次の文の空所に, () 内の語を適する形にして書きなさい。

☐ (1) Amy lives in Australia. (live)☐ (2) Hayato eats lunch at twelve thirty. (eat)☐ (3) Mr. Smith washes his face at six. (wash)☐ (4) Rumi goes to school every day. (go)☐ (5) My brother has a new computer. (have)

3 <3人称単数現在形> 次の語の下線部の発音が, [z] ならア, [s] ならイ, [ɪz] ならウと書きなさい。

☐ (1) bakes (イ) ☐ (2) kicks (イ) ☐ (3) sings (ア)☐ (4) watches (ウ) ☐ (5) performs (ア) ☐ (6) washes (ウ)

4 〈3人称単数現在形〉次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

□(1) ケイトは公園で写真を撮ります。(in / pictures / Kate / the park / takes).

Kate takes pictures in the park.

□(2) 彼は土曜日に台所をそうじします。(the kitchen / Saturday / cleans / on / he).

He cleans the kitchen on Saturday.

□(3) ブラウン先生はとても上手に野菜を切ります。(cuts / well / Ms. Brown / very / vegetables).


Ms. Brown cuts vegetables very well.

□(4) 彼女は友達からフランス語を習っています。(French / her friend / she / learns / from).

She learns French from her friend.

□(5) 私の父は日曜日に山に登ります。(on / mountains / climbs / Sunday / my father).

My father climbs mountains on Sunday.

5  **英作文** 左のメモを見て、トムを紹介する英文を、書き出しの文に続けて2つ書きなさい。

□ 名前：トム(Tom)

好きな教科：社会科

毎日すること：テニスの練習

This is Tom.

(例) **He likes social studies.**

(例) **He practices tennis every day.**

必修問題

1 **重要表現** 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。


□(1) これらは私の漫画の本です。 **These** **are** my comics.


□(2) あれらは野球のバットです。それらは新しいです。

Those are baseball bats. **They** are new.

□(3) あなたは何時に寝ますか。

What **time** do you go to bed?

2  **教科書の内容理解** 次のブラウン先生が家族の写真を見せながら話している英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

 教科書 p.70

These are my parents. They are from Scotland. They live in London now. My father ①(drive) a taxi. He ②(know) every street there. My mother ③(like) art. ④ She teaches it at home.

□(1) ①～③の()内の語を適する形にしない。

① **drives** ② **knows** ③ **likes**

□(2) 下線部④の英文を it がさすものを明らかにして、日本語にしない。

(**彼女は家で美術を教えています。**)

□(3) 次の文が本文の内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。

1. ブラウン先生の両親は(**スコットランド**)の出身である。

2. ブラウン先生の父親は(**ロンドン**)のすべての通りを知っている。



リスニングチェック

ルーシーと純が写真を見ながら会話するのを聞いて、美紀と耕司がすることをア～ウから選び、記号で答えなさい。

ア 水泳

イ スケート

ウ バレエ

□美紀(**ウ**)

耕司(**ア**)

Lesson 4 2

My Family, My Hometown

▶ GET Part 2

重要語句チェック

① 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> ① college 大学 | <input type="checkbox"/> ② page ページ | <input type="checkbox"/> ③ shoe くつ |
| <input type="checkbox"/> ④ bagpipes バグパイプ | <input type="checkbox"/> ⑤ instrument 楽器 | <input type="checkbox"/> ⑥ pet ペット |
| <input type="checkbox"/> ⑦ cricket クリケット | <input type="checkbox"/> ⑧ them 彼(女)らを[に], それらを[に] | <input type="checkbox"/> ⑨ traditional 伝統的な |
| <input type="checkbox"/> ⑩ early 早く | <input type="checkbox"/> ⑪ want (…が)ほしい, 望む | <input type="checkbox"/> ⑫ walk (犬などを)散歩させる |
| <input type="checkbox"/> ⑬ at school 学校で | <input type="checkbox"/> ⑭ belong to ... …に所属している | <input type="checkbox"/> ⑮ look at ... …を見る |

基本表現チェック 3人称単数現在形(疑問文・否定文)

① 音声を聞く 表現を音読する 意味を確認する

☐① Does Miki play tennis?

美紀はテニスをしますか。

— Yes, she **does**. / No, she **does not**.

— はい, します。/ いいえ, しません。

☐② Miki **does not** play tennis.

美紀はテニスをしません。

●主語が3人称単数の疑問文は, **does** を文の最初に置き, 動詞は原形(もとの形)にする。応答文では, Yes なら **does** を, No なら **does not** を使う。 **短縮形** does not → doesn't

●主語が3人称単数の否定文は, 動詞の原形の前に **does not[doesn't]** を置く。

確認問題

1 〈3人称単数現在形(疑問文)〉例にならい, 次の文を疑問文にきなさい。

(例) Koji plays baseball. → Does Koji play baseball?

☐ (1) Tom likes music.

Does Tom like music?

☐ (2) Takeshi drives a taxi.

Does Takeshi drive a taxi?

☐ (3) Aki studies English every day.

Does Aki study English every day?

☐ (4) Yuta eats breakfast at seven.

Does Yuta eat breakfast at seven?

2 〈3人称単数現在形(疑問文)〉次の会話が成り立つように, 空所に適する語を書きなさい。

☐ (1) A: Does your brother get home at four?B: Yes, **he** **does**.☐ (2) A: Does Kana read a newspaper?B: No, she **does** **not**.☐ (3) A: Does Ms. Kato teach math?B: No, **she** **doesn't**. She **teaches** music.☐ (4) A: Does Ken have a cat?B: **Yes**, he **does**. He **has** a dog, too.

3 〈3人称単数現在形(否定文)〉例にならい, 次の文を否定文にきなさい。

(例) Amy drinks coffee. → Amy **does not** drink coffee.☐ (1) Akira cleans the bathroom.Akira **does not[doesn't]** clean the bathroom.☐ (2) My father knows Erika.My father **does not[doesn't]** know Erika.☐ (3) Mr. Brown watch TV.Mr. Brown **does not[doesn't]** watch TV.☐ (4) My sister rides a unicycle.My sister **does not[doesn't]** ride a unicycle.☐ (5) Mark has a pet.Mark **does not[doesn't]** have a pet.

4 〈3人称単数現在形(疑問文・否定文)〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

□(1) メアリーは早く家を出ますか。(Mary / home / does / early / leave)?

Does Mary leave home early?

□(2) 私の姉はサッカーを練習しません。(does / soccer / practice / sister / not / my).

My sister does not practice soccer.

□(3) 健は10時に寝ますか。(at / Ken / bed / to / ten / does / go)?


Does Ken go to bed at ten?

□(4) 私の弟は中国語を話しません。(doesn't / brother / Chinese / speak / my).

My brother doesn't speak Chinese.

□(5) 久美は何のスポーツが好きですか。(Kumi / sports / like / what / does)?

What sports does Kumi like?

5  **英作文** 左の丘先生(Mr. Oka)とスミス先生(Ms. Smith)についての表を見て、質問に答える英文を書きなさい。

	好きなスポーツ	演奏する楽器
丘先生	サッカー	ギター
スミス先生	テニス	ピアノ

□(1) Does Mr. Oka like tennis?

— (例) **No, he does not [doesn't].**

□(2) What instrument does Ms. Smith play?

— (例) **She plays the piano.**

必修問題

1 **重要表現** 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。


□(1) この写真を見て。

Look at this picture.

□(2) 私たちは美術部に所属しています。

We **belong [are] to [in]** the art club.

2  **教科書の内容理解** 次の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

 教科書 p.72

Ms. Brown: This is my brother, Peter. He plays the bagpipes.

Riku: Bagpipes? (does / music club / them / our / have / not).

Ms. Brown: Bagpipes are a traditional instrument in Scotland.

Riku: Does he play them at school?

5 Ms. Brown: Yes, he does.

□(1) 下線部の()内の語(句)を正しく並べかえなさい。


Our music club does not have them.

□(2) 本文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。

Does Ms. Brown have a brother? **Yes, she does.**

□(3) 本文の内容に合うように、空所に適する英語を書きなさい。

Peter plays the bagpipes **at** **school**.

 **リスニングチェック** 音声聞いて、その内容についての質問に対する答えを1つ選び、記号で答えなさい。

ア Basketball. イ Baseball. ウ Volleyball.

□ (**ウ**)

My Family, My Hometown

▶ USE Read / USE Write / USE Speak

重要語句チェック

🔊 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

UR □① place	場所, 地域	□② hour	1 時間, 60 分	□③ tower	塔, タワー
□④ bell	鈴, 鐘	□⑤ melody	メロディー, 旋律	□⑥ statue	像, 彫像
□⑦ other	ほかのもの[人]	□⑧ hold	持っている, 催す	□⑨ hear	聞こえる, 聞く
□⑩ wear	身につけている, 着ている	□⑪ another	もう 1 つの, 別の	□⑫ magic	魔術の, 奇術の
□⑬ as	…として, のように	□⑭ some ... other(s) ~	…もいれば, ~もいる		
UW □⑮ age	年齢	□⑯ level	水準	□⑰ low	低い
US □⑱ evening	夕方, 晩	□⑲ homeroom	ホームルーム	□⑳ neighbor	近所の人

▶▶ 必修問題 ◀◀

1 重要表現 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

UR □(1) 私は別の自転車がほしいです。

I want another unicycle.

□(2) パンダが好きな人もいれば, ゾウが好きな人もいます。

Some people like pandas. Others like elephants.

□(3) 彼女は女王のように着飾ります。

She dresses up as a queen.

□(4) 私たちは 1 時間ごとにそのメロディーを聞きます。

We hear the melody every hour.

US □(5) 彼は毎晩テレビを見ます。

He watches TV every evening.

2 教科書の内容理解 次の英文は, ブラウン先生 (Ms. Brown) がイギリスの都市について書いた学校新聞の記事です。これを読んで, あとの問いに答えなさい。

教科書 p.74 ~ 75

London ①(have) many famous places. My favorite place is this tall clock tower. It ②(hold) four small bells and one big bell, Big Ben. ③The bells play a short melody every hour. You hear it at school every day.

Edinburgh ②(hold) many famous festivals in the summer. One festival ①(have) traditional music concerts. Performers wear kilts and play the bagpipes.

□(1) ①, ②の()内の語を適する形にしない。

① has② holds

□(2) 下線部③の英文を日本語にしない。

(その鐘は 1 時間ごとに短いメロディーを演奏します。)

□(3) 次の文が, 本文の内容と合っていれば○, 異なっていれば×を書きなさい。

1. Ms. Brown likes the tall clock tower very much.

(○)

2. We can hear the melody of the bells in Edinburgh.

(×)

3. Performers play the bagpipes at the traditional music concerts.

(○)

□(4) 本文の内容について, 次の問いに英語で答えなさい。

1. Does London have many famous places?


Yes, it does.

2. How many bells does the clock tower have?

It has five bells.

3. What do performers wear at the traditional music concerts?

They wear kilts.

- 3  **申込書を書く** 孝は秋の English Camp に参加することになりました。メモの内容に合うように、空所に適する英語を書いて、申込書を完成させなさい。

USE Write

名前：山田 孝	学校名：みどり中学校	誕生日：8月20日
年齢：13歳	話す言語：日本語、英語	英語のレベル：3
好きな教科：理科	好きなスポーツ：野球	好きな食べ物：ピザ
好きな映画：ホラー映画	好きな動物：ウサギ	好きな色：黒

□

English Camp Application Form

Name: Yamada Takashi

School Name: Midori Junior High School

Birthday: (1) August 20 Age: 13

Languages: Japanese, English

Your English Level: Low 1 2 ③ 4 High

Your Favorites

Subjects: (2) <u>science</u>	Sports: (3) <u>baseball</u>
Food: (4) <u>pizza</u>	Movies: (5) <u>horror movies</u>
Animals: (6) <u>rabbits</u>	Colors: (7) <u>black</u>

4



- 人物を紹介する文を書く** 奈々子と健太は English Camp で人物紹介をすることになりました。表の内容に合うように、空所に適する英語を書いて、人物を紹介する英文を完成させなさい。

USE Speak

□(1)

紹介する人物の名前	ルーシー
関係	クラスメイト
好きなもの	ロック音楽
すること	毎日、図書館に行く



Nanako

Lucy is ① (例) my classmate.

She ② (例) likes rock music.

She ③ (例) goes to the library every day.

□(2)

紹介する人物の名前	スミスさん
関係	近所の人
できること	とても上手に歌う
すること	学校で英語を教える



Kenta

Mr. Smith is ① (例) my neighbor.

He ② (例) can sing very well.

He ③ (例) teaches English at school.

Lesson 4 単語・重要表現のまとめ

単語・重要表現のまとめ

🔊 音声を聞いて、語句を音読する 意味を確認する

Lesson 4-1

📖 教科書 | p.69 ~ 71

- | | | | |
|---|----------------------|---|----------------------|
| <input type="checkbox"/> ① family [fæməli] | 名 家族, 家族の者たち | <input type="checkbox"/> ② parent [péərənt] | 名 親, (parents で) 両親 |
| <input type="checkbox"/> ③ student [stjú:dənt] | 名 生徒, 学生 | <input type="checkbox"/> ④ hometown [hóumtáun] | 名 ふるさと, 故郷 |
| <input type="checkbox"/> ⑤ they [ðéi] | 代 彼(女)らは[が], それらは[が] | <input type="checkbox"/> ⑥ these [ðí:z] | 代 これらのもの[人] |
| <input type="checkbox"/> ⑦ those [ðóuz] | 代 それらは[が], あれらは[が] | <input type="checkbox"/> ⑧ drive [draív] | 動 運転する |
| <input type="checkbox"/> ⑨ teach [tí:tʃ] | 動 教える | <input type="checkbox"/> ⑩ there [ðéər] | 副 そこに[で, へ] |
| <input type="checkbox"/> ⑪ does [dáz] | 動 助 do の三人称・単数・現在形 | <input type="checkbox"/> ⑫ has [há:z] | 動 助 have の三人称・単数・現在形 |
| <input type="checkbox"/> ⑬ What time ...? | 何時 | <input type="checkbox"/> ⑭ How about you? | あなたはどうですか。 |

Lesson 4-2

📖 教科書 | p.72 ~ 73

- | | | | |
|--|----------|---|----------------------|
| <input type="checkbox"/> ① college [kálidʒ] | 名 大学 | <input type="checkbox"/> ② page [péidʒ] | 名 ページ |
| <input type="checkbox"/> ③ shoe [ʃú:] | 名 くつ | <input type="checkbox"/> ④ instrument [ínstrumənt] | 名 楽器 |
| <input type="checkbox"/> ⑤ pet [pét] | 名 ペット | <input type="checkbox"/> ⑥ them [ðém] | 代 彼(女)らを[に], それらを[に] |
| <input type="checkbox"/> ⑦ early [é:rlí] | 副 早く | <input type="checkbox"/> ⑧ at school | 学校で |
| <input type="checkbox"/> ⑨ belong to ... | …に所属している | <input type="checkbox"/> ⑩ look at ... | …を見る |

Lesson 4-3

📖 教科書 | p.74 ~ 77

- | | | | |
|---|-----------------|---|-------------|
| <input type="checkbox"/> ① place [pléis] | 名 場所, 地域 | <input type="checkbox"/> ② hour [áuər] | 名 1時間, 60分 |
| <input type="checkbox"/> ③ hold [hóuld] | 動 持っている, 催す | <input type="checkbox"/> ④ hear [híər] | 動 聞こえる, 聞く |
| <input type="checkbox"/> ⑤ wear [wéər] | 動 身につけている, 着ている | <input type="checkbox"/> ⑥ another [ənlədər] | 形 もう1つの, 別の |
| <input type="checkbox"/> ⑦ age [éidʒ] | 名 年齢 | <input type="checkbox"/> ⑧ level [lévəl] | 名 水準 |
| <input type="checkbox"/> ⑨ low [lóu] | 形 低い | <input type="checkbox"/> ⑩ evening [í:vniŋ] | 名 夕方, 晩 |

▶ 確認問題 ◀

1 単語 次の英語を日本語にきなさい。

- | | | | |
|---|---------------|--|--------------|
| L4-1 <input type="checkbox"/> (1) parent | (親) | <input type="checkbox"/> (2) hometown | (ふるさと, 故郷) |
| <input type="checkbox"/> (3) there | (そこに[で, へ]) | <input type="checkbox"/> (4) drive | (運転する) |
| L4-2 <input type="checkbox"/> (5) pet | (ペット) | <input type="checkbox"/> (6) college | (大学) |
| <input type="checkbox"/> (7) shoe | (くつ) | <input type="checkbox"/> (8) instrument | (楽器) |
| L4-3 <input type="checkbox"/> (9) level | (水準) | <input type="checkbox"/> (10) low | (低い) |

2 単語 次の日本語を英語にきなさい。

- | | | | |
|---|---------------|---|----------------|
| L4-1 <input type="checkbox"/> (1) 家族 | family | <input type="checkbox"/> (2) 生徒, 学生 | student |
| <input type="checkbox"/> (3) 彼(女)らは[が], それらは[が] | they | <input type="checkbox"/> (4) 教える | teach |
| <input type="checkbox"/> (5) have の三人称・単数・現在形 | has | <input type="checkbox"/> (6) do の三人称・単数・現在形 | does |
| L4-2 <input type="checkbox"/> (7) 早く | early | <input type="checkbox"/> (8) ページ | page |
| <input type="checkbox"/> (9) 彼(女)らを[に], それらを[に] | them | <input type="checkbox"/> (10) 大学 | college |
| L4-3 <input type="checkbox"/> (11) 年齢 | age | <input type="checkbox"/> (12) 場所, 地域 | place |
| <input type="checkbox"/> (13) 聞こえる, 聞く | hear | <input type="checkbox"/> (14) 持っている, 催す | hold |

Lesson 4 文法のまとめ

基本表現のまとめ

🎧 音声を聞いて、表現を音読する 意味を確認する

Lesson 4-1 3人称単数現在形(肯定文)

📖 教科書 | p.69 ~ 71

- ☐ ① Miki **plays** tennis.

美紀はテニスをします。

Lesson 4-2 3人称単数現在形(疑問文・否定文)

📖 教科書 | p.72 ~ 73

- ☐ ② Does Miki play tennis?

美紀はテニスをしますか。

— Yes, she **does**. / No, she **does not**.

— はい, します。/ いいえ, しません。

- ☐ ③ Miki **does not** play tennis.

美紀はテニスをしません。

▶ 確認問題 ◀

- 1** 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

🔁 ①

- ☐ (1) トムはときどき落語を楽しみます。

Tom sometimes **enjoys** rakugo.

- ☐ (2) 私の兄は家で数学を勉強します。

My brother **studies** math at home.

- ☐ (3) マークはカメを3匹飼っています。

Mark **has** three turtles.

- ☐ (4) 彼は6時に歯をみがきます。

He **brushes** his teeth at six.

- 2** 次の文を()内の指示にしたがって書きかえなさい。

🔁 ②

- ☐ (1) Mr. Sato eats breakfast at seven. (疑問文にかえて, No で答える文も)

Does Mr. Sato eat breakfast at seven? — No, he does not [doesn't].

- ☐ (2) Your father uses this computer. (疑問文にかえて, Yes で答える文も)

Does your father use this computer? — Yes, he does.

- ☐ (3) Ms. Brown lives in London. (疑問文にかえて, No で答える文も)

Does Ms. Brown live in London? — No, she does not [doesn't].

- ☐ (4) Your sister watches action movies. (疑問文にかえて, Yes で答える文も)

Does your sister watch action movies? — Yes, she does.

- 3** 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

🔁 ③

- ☐ (1) 健太はバイオリンを練習しません。(not / the violin / practice / does / Kenta).

Kenta does not practice the violin.

- ☐ (2) 裕子は日本のポップスの歌を歌いません。(Yuko / not / J-pop songs / sing / does).

Yuko does not sing J-pop songs.

- ☐ (3) 私の友達は音楽部に所属していません。(to / my / doesn't / friend / the music club / belong).

My friend doesn't belong to the music club.

- ☐ (4) 彼は家で本を読みません。(books / he / home / read / at / doesn't).

He doesn't read books at home.

● 練習問題 ●

1 次の文の()内から適するものを選び、記号で答えなさい。

- (1) My father (ア get イ gets) up early every day. (イ)
 □(2) Tom and Ken (ア practice イ practices) basketball in the gym. (ア)
 □(3) Mary (ア don't イ doesn't) play volleyball. (イ)
 □(4) Does your brother (ア does イ do) judo? (イ)
 □(5) Does Riku eat breakfast? — Yes, he (ア does イ do). (ア)

2 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) ケイトは7時に宿題をします。
 Kate does her homework at seven.
 □(2) 木村先生は学校で理科を教えています。
 Ms. Kimura teaches science at school.
 □(3) 由紀は東京に住んでいません。
 Yuki doesn't live in Tokyo.
 □(4) あなたの妹さんは毎日イヌを散歩させますか。
Does your sister walk the dog every day?

3 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) ルーシーは家でフランス語を話します。(at / French / home / speaks / Lucy).
Lucy speaks French at home.
 □(2) 彼はクイズ番組を見ますか。(quiz shows / watch / he / does)?
Does he watch quiz shows?
 □(3) 上田先生は6時に新聞を読みます。(reads / Mr. Ueda / at / a newspaper / six).
Mr. Ueda reads a newspaper at six.
 □(4) 私の父はイヌが好きではありません。(not / dogs / like / does / father / my).
My father does not like dogs.
 □(5) マークはどんな食べ物が好きですか。(like / food / Mark / does / what)?
What food does Mark like?

4 次の日本語を英文にしなさい。

- (1) 私の兄は大学に通っています。
My brother goes to college.
 □(2) 里奈(Rina)は学校でギターをひきません。
Rina does not[doesn't] play the guitar at school.
 □(3) 彼女はペットを飼っていますか。—— いいえ、飼っていません。
Does she have a pet? — No, she does not[doesn't].
 □(4) スミス先生(Mr. Smith)は日曜日に踊りますか。—— はい、踊ります。
Does Mr. Smith dance on Sunday? — Yes, he does.
 □(5) あなたのお母さんは何時に家を出ますか。
What time does your mother leave home?

Lesson 4 定期テスト 得点 UP 問題



得点

100点

リスニング

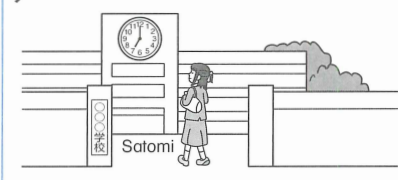

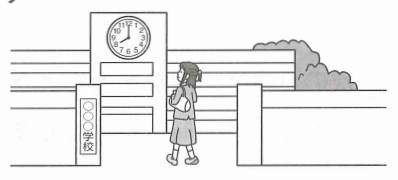
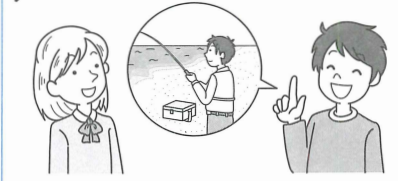
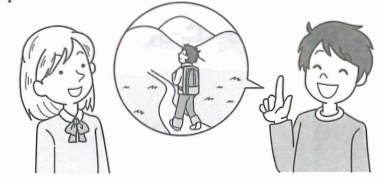
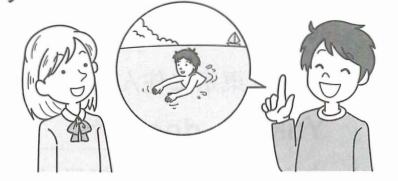
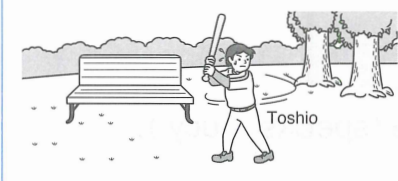
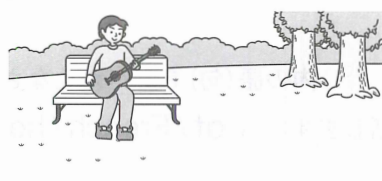



Listen

20点

1 (1)~(3)の会話を聞き、その内容に合う絵を、それぞれのア〜ウから1つずつ選び、記号で答えなさい。

🎧 (2点×3)

(1)	ア 	イ 	ウ 
(2)	ア 	イ 	ウ 
(3)	ア 	イ 	ウ 

(1) ア (2) ウ (3) イ

2 これからケイトと智也の会話を放送します。会話の内容に合う英文を、下のア〜カから4つ選び、記号で答えなさい。

🎧 (2点×4)

- ア Mark is from London.
- イ Mark is in the art club.
- ウ Tomoya and Mark are friends.
- エ Tomoya sometimes hears about Mark from Mai.
- オ Mai has many friends.
- カ Mai speaks English well.

ア イ エ オ

3 これから英語の授業で圭太が話した英文を放送します。その内容に合うように、下の(1)~(3)の文の()に適する英語を1語ずつ書きなさい。

🎧 (2点×3)

- (1) Keita's father teaches () at junior high school.
- (2) Keita sometimes learns () from his mother.
- (3) Keita's brother goes to a college in ().

(1) math (2) cooking (3) China

4 次の英語を日本語に、日本語を英語にしない。

(1点×8)

- | | | | |
|-------------------|---------------|--------------|----------------|
| (1) hometown | (ふるさと, 故郷) | (2) early | (早く) |
| (3) place | (場所, 地域) | (4) neighbor | (近所の人) |
| (5) 家族, 家族の者たち | <u>family</u> | (6) 大学 | <u>college</u> |
| (7) 身につけている, 着ている | <u>wear</u> | (8) 夕方, 晩 | <u>evening</u> |

5 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

(2点×3)

- (1) 英語がとても好きな生徒もいれば、数学がとても好きな生徒もいます。
Some students like English very much. Others like math very much.
- (2) 彼女はロックバンドに所属していますか。
 Does she belong to a rock band?
- (3) 私はクイズショーが好きです。あなたはどうですか。
 I like quiz shows. How about you?

6 次の文の()内から適するものを選び、記号で答えなさい。

(2点×5)

- (1) My patents (ア drink イ drinks) coffee every day. (ア)
- (2) My neighbor (ア clean イ cleans) the park on Monday. (イ)
- (3) Does Miki (ア know イ knows) your brother? (ア)
- (4) He (ア do イ does) not cook dinner. (イ)
- (5) (ア Does イ Do) your friend come here? (ア)

7 次の文を()内の指示にしたがって書きかえなさい。

(2点×4)

- (1) We have some wishes. (下線部を my sister にかえて)
My sister has some wishes.
- (2) My father gets home at six. (否定文に)
My father does not [doesn't] get home at six.
- (3) Ms. Brown wants another dress. (疑問文にかえて, Yes で答える文も)
Does Ms. Brown want another dress? — Yes, she does.
- (4) This boy practices volleyball on Tuesday. (疑問文にかえて, No で答える文も)
Does this boy practice volleyball on Tuesday? — No, he does not [doesn't].

8 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

(2点×4)

- (1) 私の友達はケイトから英語を習っています。(English / my friend / Kate / from / learns).
My friend learns English from Kate.
- (2) 陸は漫画の本を読みません。(does / Riku / comics / read / not).
Riku does not read comics.
- (3) 彼は7時に入浴しますか。(bath / seven / he / take / does / a / at)?
Does he take a bath at seven?
- (4) マークは毎晩, 手品のトリックをします。(every / does / Mark / magic tricks / evening).
Mark does magic tricks every evening.

→問題は次ページに続きます。



- 9 次の英文は、ブラウン先生 (Ms. Brown) がイギリスの都市について書いた学校新聞の記事です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 p.74~75

① (places / many / has / London / famous). My favorite place is this tall clock tower. It holds four small bells and one big bell, Big Ben. The bells play a short melody every hour. You hear ② it at school every day.

Edinburgh holds many famous festivals in the summer. One festival has traditional music concerts. Performers wear kilts and play the bagpipes.

- (1) 下線部①の () 内の語を正しく並べかえなさい。 (1点)

London has many famous places.

- (2) 下線部②がさすものを本文中の英語3語で書きなさい。 (2点)

a short melody

- (3) 次の文が本文の内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。 (2点×2)

1. 時計塔の鐘は (1 時間) ごとに鳴る。

2. エジンバラの伝統的な音楽演奏会で、パフォーマーは (キルト) を身につけている。

- (4) 本文の内容に合うように、次の英文の空所に適する語を書きなさい。 (2点×2)

1. The tall clock tower has one big bell and four small bells.

2. In Edinburgh, we can enjoy famous festivals in the summer.

- (5) 本文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。 (3点×3)

1. Does Ms. Brown like the tall clock tower?

Yes, she does.

2. Can we enjoy traditional music concerts in London?

No, we cannot [can't].

3. What instrument do performers play at the traditional music concerts?

They play the bagpipes.



- 10 次の日本語を英文にしなさい。 (4点×5)

(1) 私の妹は毎日、図書館へ行きます。

My sister goes to the library every day.

(2) 私の友達はこのマスコットを知りません。

My friend does not [doesn't] know this mascot.

(3) 美紀 (Miki) は家でピアノを練習します。

Miki practices the piano at home.

(4) ブラウンさん (Ms. Brown) は馬に乗りますか。—— はい、乗ります。

Does Ms. Brown ride a horse? — Yes, she does.


(5) あなたのお父さんはバスケットボールを見ますか。—— いいえ、見ません。

Does your father watch basketball? — No, he does not [doesn't].

差がつく! 読解・英作文



問題

- 1  女子中学生の久美(Kumi)は自分の家族について、英語の授業で発表することになりました。次の久美の発表原稿の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Look at this picture. This is my family. These are my parents. My father teaches science at school. He is very popular. My mother is a nurse. She is *active. She can play volleyball well.

This is my brother, Shinji. He has a baseball bat. He is *a member of the baseball *team. He practices baseball very *hard.

We live in Wakayama. It has many famous places. Shinji and I like animals. We often go to the zoo. We can see many animals there. I like pandas very much. They are *cute. Some people take pictures. Others take videos. This zoo is my favorite place.

(注) active 行動的な a member of ... …の一員 team チーム hard 熱心に cute かわいい

- (1) 本文に書かれている順番になるように、ア～ウを並べかえなさい。

ア 久美の弟 イ 久美の両親 ウ 久美の大好きな場所 (イ) → (ア) → (ウ)

- (2) 次の文が、本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。


1. 久美の父親は学校で理科を教えている。 (○)
2. 久美の母親はバレーボールが上手ではない。 (×)
3. 久美は和歌山に住んでいる。 (○)

- (3) 次の文が本文の内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。

1. 久美の母親の職業は(看護師)である。
2. 久美のお気に入りの場所は(動物園)である。

- (4) 本文の内容に合うように、次の問いに英語で答えなさい。

1. Does Shinji belong to the baseball team? Yes, he does.
2. What animal does Kumi like? She likes pandas.


- 2  英作文 次のようなとき、英語で何と言うか書きなさい。

- (1) 「メアリー(Mary)はネコを3匹飼っている」と友達に説明するとき。

(例) Mary has three cats.

- (2) ブラウン先生(Ms. Brown)が何時に学校に来るか友達にたずねるとき。

(例) What time does Ms. Brown come to school?

- 3  英作文 左の表は、陸の土曜日の午前の過ごし方を表しています。表の内容に合うように、「陸は～時に…します。」という英文を3つ書きなさい。

8:00	起床
8:30	イヌの散歩
10:00	英語の勉強
11:00	ピアノの練習

- (例) Riku gets up at eight.
- (例) Riku studies English at ten.
- (例) Riku practices the piano at eleven.

Take Action!

Listen 2 / Talk 2

競技会場のアナウンス
またあとでね

重要語句チェック

① 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

- L2 □① **phone** 電話(機) □② **mobile phone** 携帯電話 □③ **reminder** 思い出させるもの
 □④ **performance** 上演, 演技 □⑤ **seat** 席, すわる物[所] □⑥ **talk** 話す, しゃべる
 □⑦ **mobile** 移動可能な □⑧ **during** …じゅうずっと □⑨ **plan** 予定 □⑩ **today** きょう(は) □⑪ **start** 始める, 始まる
 □⑫ **o'clock** …時 □⑬ **later** あとで, のちほど □⑭ **oh** おお, ああ
 □⑮ **Oh, no!** まさか!

必修問題

1 重要表現 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

L2 □(1) あなたは携帯電話を持っていますか。

Do you have a mobile phone ?

□(2) 私は休みのあいだじゅうずっと家にいます。

I am at home during the vacation.

□(3) 今しゃべってはいけません。

Don't talk[speak] now.

T2 □(4) あなたは何か予定はありますか。


Do you have any plans ?

□(5) あとでここに来て。

Come here later .

□(6) その映画は4時に始まります。

The movie starts at four o'clock .

2  会場のアナウンスを聞く 美幸たちは学校行事でコンサートに来ています。これからコンサート会場のアナウンスを放送します。その内容に合うように, 表の(1)~(5)に適する日本語や数字を記入し, 表を完成させなさい。

Listen 2 

開始時刻	(1) () 時
コンサート終了後にできること	演奏者たちと話をすることができる。
飲食について	席での飲食は禁止。飲食するときは1階を利用する。
注意事項	・(2) () を使ってはならない。 ・(3) () と話してはならない。 ・(4) () を撮ることはできるが, (5) () を撮ることはできない。

- (1) (11) □(2) (携帯電話) □(3) (友達)
 □(4) (ビデオ) □(5) (写真)

3 重要表現 次の日本語の意味を表すように, () 内の語(句)を並べかえなさい。

Talk 2

□(1) 私はきょうサッカーの練習があります。(practice / I / today / soccer / have).

I have soccer practice today.

□(2) 英語の授業は何時に始まりますか。(time / start / does / what / the English lesson)?

What time does the English lesson start?

□(3) あなたのきょうの予定は何ですか。(what / plans / are / today / your)?

What are your plans today?

4 重要表現 次の会話文を読んで、①～④の空所に適する文をア～エから選び、記号で答えなさい。

Talk 2

Izumi: ①

Tom: Yes. I have piano practice.

Izumi: ② Do you belong to the school band?

Tom: Yes, I do. ③

Izumi: It's three.

Tom: ④ Goodbye.

ア I see.

イ What time is it?

ウ I have to go.

エ Do you have any plans today?

□① (エ) □② (ア) □③ (イ) □④ (ウ)

5 放課後の予定を書く 昼休みに、ルーシー (Lucy) が豊 (Yutaka) に放課後の予定をたずねています。メモの内容に合うように、空所に適する語を書きなさい。

Talk 2

〈メモ〉・ルーシーは豊に放課後にすることをたずねている。

・豊が何も予定がないと答える。

・ルーシーはおどろき、サッカーをしようとさそう。

・ルーシーは、次の授業がもうすぐ始まる時間であることに気づきおどろく。

・豊は「行く時間だ」と言ってルーシーと別れる。

Lucy: (①) you have any plans today?

Yutaka: No. I don't have (②) (③) today.

Lucy: (④)? Let's play soccer.

Yutaka: That's nice. I'm good at soccer.

Lucy: Oh, (⑤)! The *next lesson starts *soon.

Yutaka: Yes. (⑥) to (⑦). *See you later.

(注) next 次の soon まもなく See you later. またあとでね。

□① Do □② any □③ plans □④ Really

□⑤ no □⑥ Time □⑦ go

6 放課後の予定を書く 奈央 (Nao) がマーク (Mark) に放課後の予定をたずねています。メモの内容に合うように、空所に適する英語を書きなさい。

Talk 2

〈メモ〉・奈央はマークにきょうの予定は何かとたずね、マークはイヌを散歩させると答える。

・奈央は「なるほど」と言い、イヌを何匹飼っているのかたずねる。

・マークは3匹飼っていると答える。

・奈央はバレーボールの練習があり、3時に始まる。「あとで話そう」と言って、会話を終える。

□ Nao: (1) (例) What are your plans today?

Mark: I walk my dogs.

Nao: (2) (例) I see [Uh-huh]. How many dogs do you have?

Mark: I have three dogs.

Nao: (3) (例) I have volleyball practice. It starts at three o'clock.

(4) (例) Talk to you later.

重要語句チェック

- ☐① shaved ice かき氷
☐④ rare 生焼けの, レアの
☐⑦ juicy 水分がたっぷりの, おいしそう
☐⑨ creamy クリームのような
☐⑪ soft やわらかい

- ☐② which どちらを, どれを
☐⑤ weak 弱い, 薄い
☐⑧ sticky
☐⑩ strong
☐⑫ hard

- ☐③ mild おだやかな, まろやかな
☐⑥ crisp ぱりぱり[かりかり]した
 ねばねばする, べとべとする
 濃い
 かたい

① 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

基本表現チェック Which ..., A or B?

- ☐① Which do you want, strawberry or lemon?

— I want lemon.

① 音声を聞く 表現を音読する 意味を確認する

いちごとレモン, どちらがほしいですか。

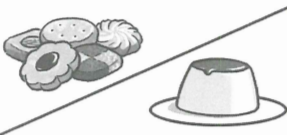
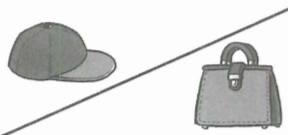
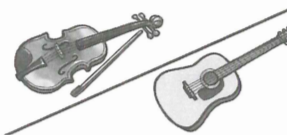
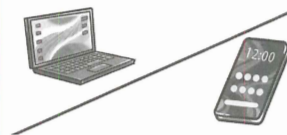
— レモンがほしいです。

- 「AとBのどちらが…ですか。」とたずねるときは、Whichで文を始める。「AかBか」はA or Bで表す。文を読むときは、Which ... (↘), A(↗) or B(↘)? のように読む。

- 応答文では、AかBのどちらなのかを具体的に答える。

確認問題

- 1 〈Which ..., A or B?〉 次の絵を見て、「あなたはAとBのどちらがほしいですか。」とたずねる文を作りなさい。

(例)  cookies / pudding	(1)  a cap / a bag	(2)  a violin / a guitar	(3)  a computer / a mobile phone
---	---	--	---

(例) Which do you want, cookies or pudding?

- ☐ (1) Which do you want, a cap or a bag?
☐ (2) Which do you want, a violin or a guitar?
☐ (3) Which do you want, a computer or a mobile phone?

- 2 〈Which ..., A or B?〉 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- ☐ (1) あなたはネコとイヌのどちらがほしいですか。— ネコがほしいです。

Which do you want, a cat or a dog? — I want a cat.

- ☐ (2) あなたはバットと帽子のどちらがほしいですか。— バットがほしいです。

Which do you want, a bat or a cap? — I want a bat.

- ☐ (3) あなたはクリケットとサッカーのどちらをしますか。— サッカーをします。

Which do you play, cricket or soccer?
— I play soccer.

- ☐ (4) あなたはギターとピアノのどちらを演奏しますか。— ギターを演奏します。

Which do you play, the guitar or the piano?
— I play the guitar.

- ☐ (5) 彼女はおにぎりとピザのどちらをほしがっていますか。— 彼女はピザをほしがっています。

Which does she want, rice balls or pizza?
— She wants pizza.

3 〈Which ..., A or B?〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)と符号を並べかえなさい。

□(1) あなたはカメとイグアナのどちらがほしいですか。(a turtle / you / which / do / want / or an iguana / ,)?

Which do you want, a turtle or an iguana?

□(2) ((1)に答えて)私はイグアナがほしいです。(iguana / I / an / want).

I want an iguana.

□(3) あなたはニンジンとハツカダイコンのどちらが必要ですか。

(need / or a radish / do / a carrot / which / you / ,)?

Which do you need, a carrot or a radish?


□(4) ((3)に答えて)私はハツカダイコンが必要です。(I / radish / need / a).

I need a radish.

□(5) あなたはイチゴとバナナのどちらがほしいですか。

(do / want / or bananas / you / strawberries / which / ,)?

Which do you want, strawberries or bananas?

4  **英作文** 留学生のピーターが家に遊びにくることになりました。左のメモを見て、ピーターに質問する英文を書きなさい。

ピーターに質問したいこと

(1) 野球とテニスのどちらを見るか。

(2) (カレーについて)まろやかなのと辛いのはどちらがほしいか。

□(1) (例) **Which do you watch, baseball or tennis?**

□(2) (例) **Which do you want, mild or hot?**

5  **会話文の内容理解** 次の祐二(Yuji)とケイト(Kate)の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Yuji: (①) do you have in your bag?

Kate: I have some cookies. My sister, Lucy can bake cookies.

Yuji: Really? That's great. Can you bake cookies, too?

Kate: No, I can't. Do you want cookies?

5 Yuji: Yes. ② I like them very much.

Kate: (③) do you want, crisp or soft?

Yuji: I want soft.

□(1) ①と③の()に適する語を書きなさい。

① **What**

③ **Which**

□(2) 下線部②の英文を **them** がさすものを明らかにして、日本語にきなさい。

(私はクッキーがとても好きです。)

□(3) 本文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。

1. Does Lucy have cookies in her bag?

No, she does not[doesn't].

2. Can Kate bake cookies?

No, she cannot[can't].

3. Which does Yuji want, crisp or soft?

He wants soft.



リスニングチェック

メアリーと父親の会話を聞いて、内容に合うように、次の質問に日本語で答えなさい。



□(1) メアリーがほしいのは、どんなステーキですか。

(**レアのステーキ**)

□(2) メアリーがほしいのは、どんなコーヒーですか。

(**薄いコーヒー**)

Lesson 5 1

School Life in the U.S.A.

▶ GET Part 1

重要語句チェック

① 音声を聞く ② 語句を音読する ③ 意味を確認する

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> ① life 生活, 暮らし | <input type="checkbox"/> ② class 授業 | <input type="checkbox"/> ③ schedule 時間割, スケジュール |
| <input type="checkbox"/> ④ flute フルート | <input type="checkbox"/> ⑤ choose 選ぶ, 選択する | <input type="checkbox"/> ⑥ carry 持っている, 運ぶ |
| <input type="checkbox"/> ⑦ sleep 眠る, 睡眠をとる | <input type="checkbox"/> ⑧ own 自分(自身)の | <input type="checkbox"/> ⑨ different 違った, 別の |
| <input type="checkbox"/> ⑩ case ケース, ...入れ | <input type="checkbox"/> ⑪ girl 女の子, 少女 | |

基本表現チェック 現在進行形(肯定文)

① 音声を聞く ② 表現を音読する ③ 意味を確認する

- ☐
- ① Tom
- is studying**
- math now.

トムは今, 数学を勉強しています。

●「(今)…しています。」と進行中の動作について言うときは**be 動詞(am, is, are) + 動詞の-ing 形**で表す。
この形を現在進行形という。

- 動詞の-ing 形の作り方 ①ingをつける。(go → going) ②最後のeをとってingをつける。(come → coming)
③最後の子音字を重ねてingをつける。(run → running)

確認問題

1 〈動詞の-ing 形〉次の動詞の-ing 形を書きなさい。

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> (1) read <u>reading</u> | <input type="checkbox"/> (2) speak <u>speaking</u> | <input type="checkbox"/> (3) make <u>making</u> |
| <input type="checkbox"/> (4) run <u>running</u> | <input type="checkbox"/> (5) take <u>taking</u> | <input type="checkbox"/> (6) cut <u>cutting</u> |

2 〈現在進行形〉次の絵を見て, 「～は今…しています。」という文を作りなさい。

(例) Kumi



play the piano

(1) my sister



write a letter

(2) I



cook lunch

(3) we



watch TV

(4) they



use computers

(例) Kumi is playing the piano now.

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> (1) <u>My sister is writing a letter now.</u> |
| <input type="checkbox"/> (2) <u>I am [I'm] cooking lunch now.</u> |
| <input type="checkbox"/> (3) <u>We are watching TV now.</u> |
| <input type="checkbox"/> (4) <u>They are using computers now.</u> |

3 〈現在進行形〉次の文を現在進行形の文に書きかえるとき, 空所に適する語を書きなさい。

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> (1) I eat breakfast. | I <u>am</u> <u>eating</u> breakfast. |
| <input type="checkbox"/> (2) My mother drinks coffee. | My mother <u>is</u> <u>drinking</u> coffee. |
| <input type="checkbox"/> (3) Kate and I practice soccer. | Kate and I <u>are</u> <u>practicing</u> soccer. |

4 〈現在進行形〉次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> (1) 私たちは今, クッキーを焼いています。 | We <u>are</u> <u>baking</u> cookies now. |
| <input type="checkbox"/> (2) 私は今, ニンジンを切っています。 | I <u>am</u> <u>cutting</u> a carrot now. |
| <input type="checkbox"/> (3) ジョンは歯をみがいています。 | John <u>is</u> <u>brushing</u> his teeth. |

5 〈現在進行形〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

□(1) メアリーは今、本を読んでいます。(is / a book / Mary / now / reading).

Mary is reading a book now.

□(2) 私は今、台所をそうじしています。(the kitchen / am / cleaning / now / I).

I am cleaning the kitchen now.

□(3) 彼らは体育館で走っています。(are / they / the gym / in / running).

They are running in the gym.

□(4) 私の父は入浴しています。(a / taking / my father / bath / is).

My father is taking a bath.

□(5) 私たちは今、プリンを作っています。(now / we / making / are / pudding).

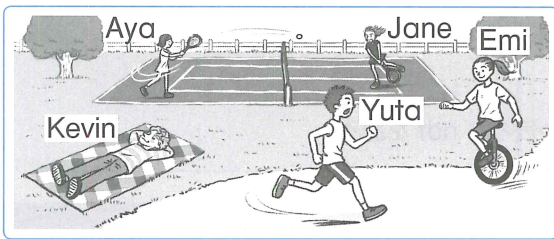
We are making pudding now.

6



英作文

Write 左の絵を見て、「～は今…しています。」という英文を2つ書きなさい。



□ (例) **Emi is riding a unicycle now.**

□ (例) **Aya and Jane are playing tennis now.**

必修問題

1

重要表現

次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

□(1) 私の両親は彼ら自身のコンピューターを持っています。

My parents have **their** **own** computers.

□(2) この学校ではすべての生徒がヒンディー語を学びます。

Every **student** learns Hindi at this school.

2



教科書の内容理解

Read マークがアメリカの学校生活について写真を見せながら話しています。次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。



教科書 p.84

Students choose their own classes at this school. Every student ①(have) a different schedule.

Look. ② This boy is going to his music class. He is holding a flute case.

□(1) ①の()内の語を適する形にしない。

has

□(2) 下線部②の英文を日本語にしない。

(**この男の子は彼の音楽の授業に行くところです。**)

□(3) 次の文が、本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。

1. この学校の生徒の時間割は先生が決める。

(**×**)

2. 写真の中の男の子はフルートのケースを持っている。

(**○**)



リスニングチェック

音声聞いて、さやかとジョンが今していることをア～ウから選び、記号で答えなさい。

ア バレーボールをしている

イ バレーボールを見ている

ウ 眠っている

□ さやか(**ウ**) ジョン(**ア**)

重要語句チェック

① 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> ① radio ラジオ | <input type="checkbox"/> ② cafeteria カフェテリア | <input type="checkbox"/> ③ Mexico メキシコ |
| <input type="checkbox"/> ④ poster ポスター | <input type="checkbox"/> ⑤ bring (物を)持ってくる | <input type="checkbox"/> ⑥ he's he is の短縮形 |
| <input type="checkbox"/> ⑦ buy 買う | <input type="checkbox"/> ⑧ listen toを聞く | |

基本表現チェック 現在進行形(疑問文・否定文)

① 音声を聞く 表現を音読する 意味を確認する

☐① Is Tom **studying** math now?

トムは今、数学を勉強していますか。

— Yes, he **is**. / No, he **is not**.

— はい、しています。 / いいえ、していません。

☐② Tom **is not studying** math now.

トムは今、数学を勉強していません。

● 「(今)…していますか。」と進行中の動作についてたずねるときは、主語の前に be 動詞(am, is, are)を置く。
 応答文でも be 動詞を使う。

● 「何を…していますか。」とたずねるときは、what を文の最初に置いて疑問文の語順を続ける。

(例) What is Tom studying? (トムは何を勉強していますか。)

● 「(今)…していません。」という現在進行形の否定文は、be 動詞の後ろに not を置く。

▶ 確認問題 ◀

1 〈現在進行形(疑問文)〉次の文を疑問文にきなさい。

- ☐ (1) Ken is playing the guitar now.
☐ (2) Mary is writing a letter now.
☐ (3) You are making coffee.
☐ (4) They are swimming in the sea.

Is Ken playing the guitar now?

Is Mary writing a letter now?

Are you making coffee?

Are they swimming in the sea?

2 〈現在進行形(疑問文)〉次の会話が成り立つように、空所に適する語を書きなさい。

- ☐ (1) Is Yuji doing his homework now? — Yes, he is.
☐ (2) Is Kana washing her face? — No, she is not.
☐ (3) Are you taking a bath? — No, I am not.
☐ (4) Are the students cleaning the classroom? — Yes, they are.

3 〈現在進行形(否定文)〉次の文を否定文にきなさい。

- ☐ (1) We are running in the gym. We are not [aren't] running in the gym.
☐ (2) My dog is sleeping. My dog is not [isn't] sleeping.
☐ (3) I am talking with my friend. I am [I'm] not talking with my friend.
☐ (4) The boy is riding a horse. The boy is not [isn't] riding a horse.

4 〈what を用いた疑問文〉次の文を下線部が答えの中心となる疑問文に書きかえるとき、空所に適する語を書きなさい。

- ☐ (1) Koji is watching basketball. What is Koji watching ?
☐ (2) They are studying English. What are they studying ?
☐ (3) The girl is cutting an apple. What is the girl cutting ?

5 〈現在進行形(疑問文・否定文)〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

□(1) あなたは歯をみがいているところですか。(you / your / brushing / teeth / are)?

Are you brushing your teeth?

□(2) マークは今、絵をかいていません。(is / a picture / now / not / Mark / drawing).

Mark is not drawing a picture now.

□(3) ジェーンは今、コーヒーを飲んでいますか。(coffee / Jane / now / drinking / is)?


Is Jane drinking coffee now?

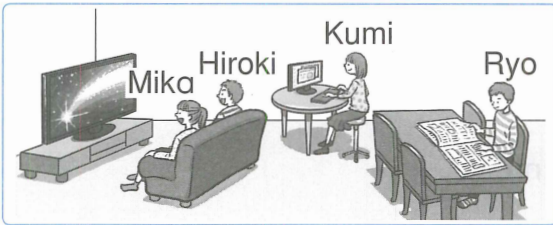
□(4) 私は今、コンピューターを使っていません。(not / I / a computer / using / now / am).

I am not using a computer now.

□(5) あなたの妹は何を作っていますか。(your / what / making / sister / is)?

What is your sister making?

6  **英作文** 左の絵を見て、次の質問に英語で答えなさい。



□(1) Is Kumi reading a newspaper?

— (例) **No, she is not [isn't].**

□(2) Are Mika and Hiroki watching TV?

— (例) **Yes, they are.**

必修問題


1 **重要表現** 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

□(1) あなたはラジオを聞きますか。

Do you **listen** **to** the radio?

□(2) 英語が好きな生徒もいれば、数学が好きな生徒もいます。

Some students like English. **Others** like math.

2  **教科書の内容理解** 花とマークが写真を見ながら会話しています。次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Hana: (eating / these / lunch / are / students)?

Mark: Yes, they are. Some students bring lunch from home. Others buy lunch at the cafeteria.

Hana: What is the boy eating?

5 Mark: He's eating a taco.


□(1) 下線部の()内の語を正しく並べかえなさい。

Are these students eating lunch?

□(2) 次の文が本文の内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。

1. 昼食を家から持ってくる生徒もいれば、(**カフェテリア**)で(**買う**)生徒もいる。

2. 写真の中の男の子が食べているものは(**タコス**)である。

 教科書 p.86



リスニングチェック

音声聞いて、(1)ルーシーがしていること、(2)ケイトがしていることを選び、記号で答えなさい。

□(1) ア カレー料理を食べている イ カレー料理を作っている ウ 料理番組を見ている (**イ**)

□(2) ア 写真を撮っている イ 絵をかいている ウ 手紙を書いている (**ウ**)

重要語句チェック

🔊 音声を聞く

🔊 語句を音読する

🔍 意味を確認する

- | | | |
|---|---|--|
| UR <input type="checkbox"/> ① thing 物, こと | <input type="checkbox"/> ② child 子ども | <input type="checkbox"/> ③ team チーム |
| <input type="checkbox"/> ④ e-mail Eメール | <input type="checkbox"/> ⑤ volunteer ボランティア | <input type="checkbox"/> ⑥ sprint 短距離走 |
| <input type="checkbox"/> ⑦ work 働く, 仕事をする | <input type="checkbox"/> ⑧ throw 投げる | <input type="checkbox"/> ⑨ lovely 美しい, かわいい |
| <input type="checkbox"/> ⑩ next 次の, 今度の | <input type="checkbox"/> ⑪ after …のあとに[の] | <input type="checkbox"/> ⑫ fall 秋 |
| <input type="checkbox"/> ⑬ spring 春 | <input type="checkbox"/> ⑭ field フィールド | <input type="checkbox"/> ⑮ track and field 陸上競技 |
| <input type="checkbox"/> ⑯ please どうぞ, すみませんが | <input type="checkbox"/> ⑰ children child の複数形 | <input type="checkbox"/> ⑱ after school 放課後 |
| UW <input type="checkbox"/> ⑲ everyone だれでも, みんな | | |

▶▶ 必修問題 ◀◀

1 重要表現 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

USE Read

- ☐ (1) すみませんが, 私に手紙を送ってください。

Please send a letter to me.

- ☐ (2) マークはサッカーチームの一員です。

Mark is on the soccer team.

- ☐ (3) 私の姉はボランティアとして英語を教えます。

My sister teaches English as a volunteer.

- ☐ (4) ここにショーのチケットがあります。

Here are tickets for the show.

- ☐ (5) 放課後, 私たちはテニスを練習します。

We practice tennis after school.

2 教科書の内容理解 次の英文は, アメリカに住んでいるリサ(Lisa)から何枚かの写真とともに送られてきたメールの一部です。これを読んで, あとの問いに答えなさい。

教科書 p.88 ~ 89

① Here are pictures of my friend and me. We do many things after school.

I am in the first picture. I am working as a volunteer. I am reading a book with a child.

② She is lovely.

My friend, Kevin, is in the next two pictures. In one picture, he is ③(throw) a football. In

the other picture, he is ④(run) a sprint. He is on the football team in the fall. In the spring, he is on the track and field team. He likes sports.

- ☐ (1) 下線部①の英文を日本語にしなさい。

(ここに私の友達と私の写真があります。)

- ☐ (2) 下線部②がさすものを本文中の英語 2 語で書きなさい。

a

child

- ☐ (3) ③, ④の()内の語を適する形にしなさい。

③ throwing④ running

- ☐ (4) 次の文が, 本文の内容と合っていれば○, 異なっていれば×を書きなさい。

1. Lisa and Kevin do many things after school.

(○)

2. Kevin is reading a book with a child.

(×)

3. Kevin likes sports.

(○)

- ☐ (5) 本文の内容について, 次の問いに英語で答えなさい。

1. Is Lisa working as a volunteer in the first picture?

Yes, she is.

2. Is Kevin on the football team in the spring?

No, he is not[isn't].

3 重要表現 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

USE Write

□(1) これは私たちの学校の図書室の写真です。

 This is a picture of our school library.

□(2) 私はその写真の中でピアノを演奏しています。

I am playing the piano in the picture.

□(3) みんなが教室で給食を食べます。

 Everyone eats school lunch in the classroom.

□(4) 私は私たちの担任の先生がとても好きです。

I like our homeroom teacher very much .

4 メールを書く 絵里香はアメリカに住んでいるリサから届いた「日本の学校について教えてほしい」というメールに写真を添えて返信します。表の内容に合うように、空所に適する語を書いて、メールを完成させなさい。

USE Write

メールに添える写真	友達の美紀と自分がバレーボールを練習している写真	
Opening	紹介すること	部活動(バレーボール部)
Body	説明	・私たちの学校にはたくさんの種類の部活動がある ・放課後に体育館で練習する
Closing	ひとこと	チームメイトとバレーボールを楽しんでいる

Our Club Activities

This is a (①) of our volleyball team. I am (②) the volleyball team. My friend, Miki, and I are (③) volleyball in the picture. Our school has many *kinds of club activities. (④) school, our volleyball team practices in the (⑤). I (⑥) volleyball with my *teammates.

(注) ... kinds of ~ ...種類の~ teammate チームメイト

□① picture □② on □③ practicing[playing] □④ After
□⑤ gym □⑥ enjoy

5 メールを書く 健太はアメリカに住んでいるリサから届いた「日本の学校について教えてほしい」というメールに写真を添えて返信します。表の内容に合うように、空所に適する英語を書いて、メールを完成させなさい。

USE Write

メールに添える写真	クラスメイトの雄太と自分が教室をそうじしている写真	
Opening	紹介すること	そうじの時間
Body	説明	・放課後すべての生徒がそうじをする ・そうじから多くのことを学ぶことができる
Closing	ひとこと	そうじがとても好き

□ Our *Cleaning Time

This is a picture of my classmate, Yuta, and me. We (1) (例) are cleaning the
 classroom in the picture. Every student cleans after school. We (2) (例) can learn
 many things from cleaning. I (3) (例) like cleaning very much .

(注) cleaning そうじ

Lesson 5 単語・重要表現のまとめ

単語・重要表現のまとめ

🎧 音声を聞いて、語句を音読する 意味を確認する

Lesson 5-1

📖 教科書 | p.83 ~ 85

- | | | | |
|--|---------------|---|-------------|
| <input type="checkbox"/> ① life [laɪf] | 名 生活, 暮らし | <input type="checkbox"/> ② class [klæs] | 名 授業 |
| <input type="checkbox"/> ③ schedule [ˈskɛdʒu:l] | 名 時間割, スケジュール | <input type="checkbox"/> ④ flute [flu:t] | 名 フルート |
| <input type="checkbox"/> ⑤ choose [tʃu:z] | 動 選ぶ, 選択する | <input type="checkbox"/> ⑥ carry [kæri] | 動 持っている, 運ぶ |
| <input type="checkbox"/> ⑦ sleep [sli:p] | 動 眠る, 睡眠をとる | <input type="checkbox"/> ⑧ own [oun] | 形 自分(自身)の |
| <input type="checkbox"/> ⑨ different [dɪfərənt] | 形 違った, 別の | <input type="checkbox"/> ⑩ girl [gɜ:l] | 名 女の子, 少女 |

Lesson 5-2

📖 教科書 | p.86 ~ 87

- | | | | |
|---|-------------|--|------------|
| <input type="checkbox"/> ① radio [reɪdiəʊ] | 名 ラジオ | <input type="checkbox"/> ② cafeteria [kæfətɪəriə] | 名 カフェテリア |
| <input type="checkbox"/> ③ Mexico [meksɪkəʊ] | 名 メキシコ | <input type="checkbox"/> ④ poster [ˈpəʊstə] | 名 ポスター |
| <input type="checkbox"/> ⑤ bring [brɪŋ] | 動 (物を)持ってくる | <input type="checkbox"/> ⑥ he's | he is の短縮形 |
| <input type="checkbox"/> ⑦ buy [baɪ] | 動 買う | <input type="checkbox"/> ⑧ listen to ... | …を聞く |

Lesson 5-3

📖 教科書 | p.88 ~ 91

- | | | | |
|--|-----------|--|--------------|
| <input type="checkbox"/> ① thing [θɪŋ] | 名 物, こと | <input type="checkbox"/> ② child [tʃaɪld] | 名 子ども |
| <input type="checkbox"/> ③ team [ti:m] | 名 チーム | <input type="checkbox"/> ④ e-mail [i:mɛɪl] | 名 Eメール |
| <input type="checkbox"/> ⑤ volunteer [vɒləntɪə] | 名 ボランティア | <input type="checkbox"/> ⑥ work [wɜ:k] | 動 働く, 仕事をする |
| <input type="checkbox"/> ⑦ throw [θrəʊ] | 動 投げる | <input type="checkbox"/> ⑧ lovely [ˈlʌvli] | 形 美しい, かわいい |
| <input type="checkbox"/> ⑨ next [nekst] | 形 次の, 今度の | <input type="checkbox"/> ⑩ after [æftə] | 前 …のあとに[の] |
| <input type="checkbox"/> ⑪ fall [fɔ:l] | 名 秋 | <input type="checkbox"/> ⑫ spring [sprɪŋ] | 名 春 |
| <input type="checkbox"/> ⑬ track and field [træk ənd fi:ld] | 名 陸上競技 | <input type="checkbox"/> ⑭ children [ˈtʃɪldrən] | 名 child の複数形 |
| <input type="checkbox"/> ⑮ after school | 放課後 | <input type="checkbox"/> ⑯ everyone [ˈevriwʌn] | 代 だれでも, みんな |

▶ 確認問題 ◀

1 単語 次の英語を日本語にきなさい。

- | | | | |
|--|---------------|--------------------------------------|-----------------|
| L5-1 <input type="checkbox"/> ① girl | (女の子, 少女) | <input type="checkbox"/> ② flute | (フルート) |
| <input type="checkbox"/> ③ class | (授業) | <input type="checkbox"/> ④ schedule | (時間割, スケジュール) |
| L5-2 <input type="checkbox"/> ⑤ poster | (ポスター) | <input type="checkbox"/> ⑥ Mexico | (メキシコ) |
| L5-3 <input type="checkbox"/> ⑦ everyone | (だれでも, みんな) | <input type="checkbox"/> ⑧ volunteer | (ボランティア) |

2 単語 次の日本語を英語にきなさい。

- | | | | |
|---|------------------|---------------------------------------|------------------|
| L5-1 <input type="checkbox"/> ① 持っている, 運ぶ | carry | <input type="checkbox"/> ② 生活, 暮らし | life |
| <input type="checkbox"/> ③ 自分(自身)の | own | <input type="checkbox"/> ④ 選ぶ, 選択する | choose |
| <input type="checkbox"/> ⑤ 眠る, 睡眠をとる | sleep | <input type="checkbox"/> ⑥ 違った, 別の | different |
| L5-2 <input type="checkbox"/> ⑦ (物を)持ってくる | bring | <input type="checkbox"/> ⑧ ラジオ | radio |
| <input type="checkbox"/> ⑨ カフェテリア | cafeteria | <input type="checkbox"/> ⑩ he is の短縮形 | he's |
| L5-3 <input type="checkbox"/> ⑪ 子ども | child | <input type="checkbox"/> ⑫ 春 | spring |
| <input type="checkbox"/> ⑬ 次の, 今度の | next | <input type="checkbox"/> ⑭ 秋 | fall |
| <input type="checkbox"/> ⑮ 美しい, かわいい | lovely | <input type="checkbox"/> ⑯ child の複数形 | children |

● 練習問題 ●

1 フレーズ 次の日本語を英語にすると、空所に適する語を書きなさい。

- L5-1 ☐ (1) 音楽の授業 music class
☐ (2) ギターケースを運ぶ carry a guitar case
☐ (3) 私の学校生活 my school life
☐ (4) 彼ら自身の昼食を選ぶ choose their own lunch
- L5-2 ☐ (5) 音楽を聞く listen to music
☐ (6) 家から本を持ってくる bring a book from home
☐ (7) コンビニエンスストアで昼食を買う buy lunch at the convenience store
- L5-3 ☐ (8) 陸上競技チーム the track and field team
☐ (9) ボールを投げる throw a ball
☐ (10) 看護師として働く work as a nurse
☐ (11) たくさんのことをする do many things

2 重要表現 次の日本文の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- L5-1 ☐ (1) すべての生徒が給食を食べます。
Every student eats school lunch.
☐ (2) ケイトは公園に行くところです。
 Kate is going to the park.
- L5-2 ☐ (3) イヌが好きな生徒もいれば、ネコが好きな生徒もいます。
Some students like dogs. Others like cats.
☐ (4) これは日本が起源の人気のある食べ物です。
 This is a popular food from Japan.
- L5-3 ☐ (5) 放課後、私はバイオリンを練習します。
 I practice the violin after school.
☐ (6) すみませんが、私たちにEメールを送ってください。
Please send an e-mail to us.
☐ (7) ここに私の担任の先生の写真があります。
Here are pictures of my homeroom teacher.
☐ (8) 誠はバスケットボールチームの一員です。
 Makoto is [belongs] on [to] the basketball team.

Plus One 1 CとDの関係が、AとBの関係と同じになるように、空所に適する語を書きなさい。

	A	B		C	D
<input type="checkbox"/> (1)	I am	I'm		he is	<u>he's</u>
<input type="checkbox"/> (2)	new	old		same	<u>different</u>

Plus One 2 〈発音・アクセント〉

1. 下線部の発音が同じなら○、異なるなら×を書きなさい。

- ☐ (1) { life (×) ☐ (2) { sleep (○)
 bring team

2. 最も強く発音する部分の記号を囲みなさい。

- ☐ (1) dif·fer·ent ☐ (2) eve·ry·one
 ア イ ウ ア イ ウ



Lesson 5 文法のまとめ

基本表現のまとめ

🎧 音声を聞いて、表現を音読する 意味を確認する

Lesson 5-1 現在進行形(肯定文)

📖 教科書 | p.83 ~ 85

- ① Tom **is studying** math now.

トムは今、数学を勉強しています。

Lesson 5-2 現在進行形(疑問文・否定文)

📖 教科書 | p.86 ~ 87

- ② **Is Tom studying** math now?

— Yes, he **is**. / No, he **is not**.

トムは今、数学を勉強していますか。

— はい、しています。 / いいえ、していません。

- ③ Tom **is not studying** math now.

トムは今、数学を勉強していません。

▶ 確認問題 ◀

- 1 次の文の空所に、()内の語を適する形にして書きなさい。

🔁 ①

- (1) Mike is **swimming** in the sea now. (swim)
 □(2) We are **playing** soccer now. (play)
 □(3) Yuki is **writing** a letter now. (write)
 □(4) I am **running** with my dog. (run)
 □(5) Emi and Yuki are **eating** breakfast. (eat)
 □(6) Lisa is **using** a computer. (use)

- 2 次の文を()内の指示にしたがって書きかえなさい。

🔁 ②

- (1) They are cooking lunch now. (疑問文にかえて、Yes で答える文も)

Are they cooking lunch now? — **Yes, they are.**

- (2) This girl is drawing a picture now. (疑問文にかえて、Yes で答える文も)

Is this girl drawing a picture now? — **Yes, she is.**

- (3) The boy is cleaning the classroom now. (疑問文にかえて、No で答える文も)

Is the boy cleaning the classroom now? — **No, he is not [isn't].**

- (4) These students are studying English. (疑問文にかえて、No で答える文も)

Are these students studying English? — **No, they are not [aren't].**

- (5) Kate is reading a newspaper. (下線部が答えの中心となる疑問文に)

What is Kate reading?

- 3 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

🔁 ③

- (1) ジェーンはニンジンを切っていません。 (not / a carrot / cutting / is / Jane).

Jane is not cutting a carrot.

- (2) 私たちはテレビを見ていません。 (we / not / TV / watching / are).

We are not watching TV.

- (3) 私は今、ギターを練習していません。 (the guitar / not / I / practicing / now / am).

I am not practicing the guitar now.

- (4) 私の姉は今、コーヒーを飲んでいません。 (coffee / my / now / is / drinking / sister / not).

My sister is not drinking coffee now.

● 練習問題 ●

1 次の文の()内から適するものを選び、記号で答えなさい。

- (1) Takeshi is (ア play イ plays ウ playing) soccer now. (ウ)
- (2) My sister and I (ア am イ are ウ is) dancing to music. (イ)
- (3) Yuka (ア is イ does ウ do) not brushing her teeth now. (ア)
- (4) (ア Can イ Does ウ Is) your father taking a bath now? (ウ)
- (5) These boys are not (ア cook イ cooking ウ cooks) curry. (イ)

2 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) 私たちは今、理科を勉強しています。

We are studying science now.

- (2) 私は私のイヌを散歩させています。

I am walking my dog.

- (3) トムはボールを投げています。

Tom is throwing a ball.

- (4) 彼らは今、サンドイッチを作っています。

They are making sandwiches now.

3 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) 私の母は音楽を教えています。(is / music / mother / teaching / my).

My mother is teaching music.

- (2) 美紀は今、一輪車に乗っていますか。(now / riding / Miki / a unicycle / is)?

Is Miki riding a unicycle now?

- (3) ケビンは今、歌を歌っています。(singing / Kevin / now / is / a song).

Kevin is singing a song now.

- (4) 私たちは今、バスケットボールを見ていません。(not / basketball / watching / are / now / we).

We are not watching basketball now.

- (5) この生徒は何をしていますか。(doing / what / this / is / student)?

What is this student doing?

4 次の日本語を英文にきなさい。

- (1) 私は今、宿題をしています。

I am [I'm] doing my homework now.

- (2) 私の弟は今、ギターを練習していません。

My brother is not [isn't] practicing the guitar now.

- (3) あなたは今、音楽を聞いていますか。—— いいえ、聞いていません。

Are you listening to music now? — No, I am [I'm] not.

- (4) あなたの妹は眠っていますか。—— はい、眠っています。

Is your sister sleeping? — Yes, she is.

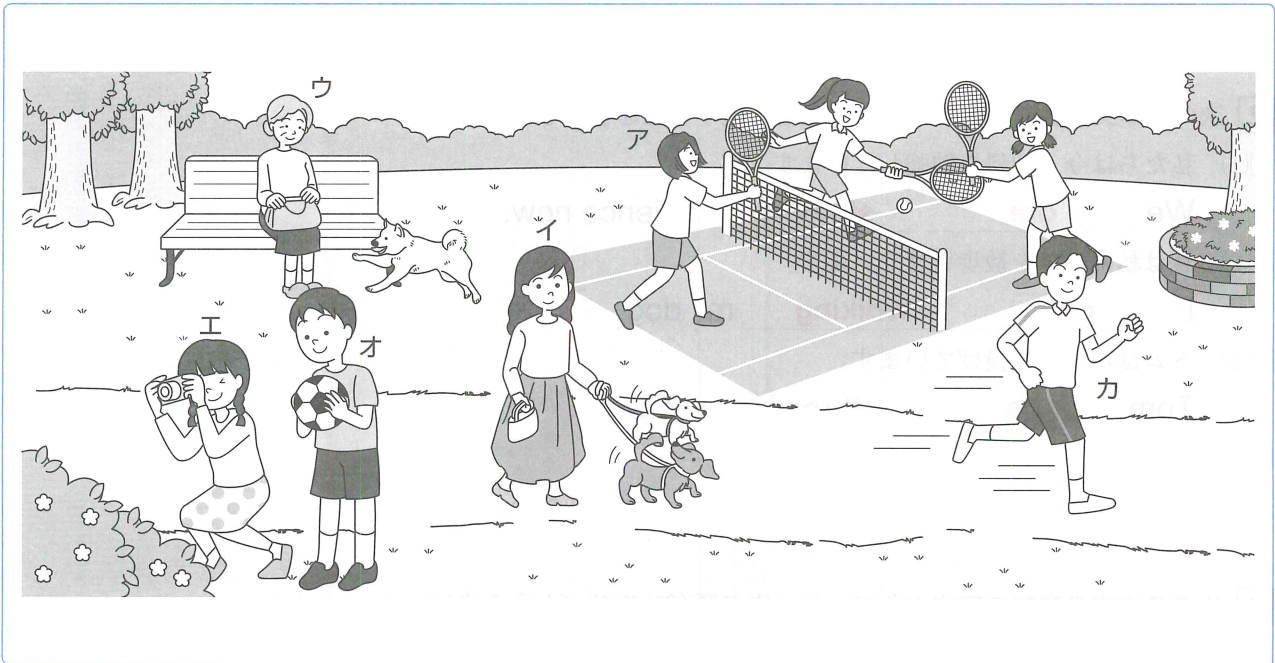
- (5) 私たちは今、私たちの先生と話しています。

We are talking with our teacher now.



1 (1)~(4)の英文を聞き、その内容に合う人物を、下のア~カから1人ずつ選び、記号で答えなさい。

🎧 (2点×4)



(1)	エ	(2)	ウ	(3)	ア	(4)	カ
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

2 (1)~(3)の会話と質問を聞き、質問に対する答えとして最も適切なものを、それぞれのア~エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

🎧 (2点×3)

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| (1) ア Yes, he is. | イ No, he isn't. |
| ウ Yes, he does. | エ No, he doesn't. |
| (2) ア She is playing the piano. | イ She is listening to music. |
| ウ She is listening to the radio. | エ She is talking with an entertainer. |
| (3) ア His volleyball shoes. | イ Two tennis balls. |
| ウ His shoes and three balls. | エ His shoes and two balls. |

(1)	イ	(2)	ウ	(3)	エ
-----	---	-----	---	-----	---

3 これから英語の授業で美紀が話した英文を放送します。下の(1)~(3)の質問に日本語で答えなさい。

🎧 (2点×3)

- (1) 美紀の弟は何を見えていますか。
 (2) 美紀の父は何を読んでいますか。
 (3) 美紀のイヌは何をしていますか。

(1)	映画	(2)	新聞	(3)	眠っている
-----	----	-----	----	-----	-------

4 次の英語を日本語に、日本語を英語にしてください。

(1点×8)

- | | | | |
|-------------|-----------|--------------|----------------|
| (1) class | (授業) | (2) bring | ((物を) 持ってくる) |
| (3) child | (子ども) | (4) lovely | (美しい, かわいい) |
| (5) 生活, 暮らし | life | (6) 選ぶ, 選択する | choose |
| (7) 違った, 別の | different | (8) ラジオ | radio |

5 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

(2点×3)

- (1) 中国語を学ぶ生徒もいれば、フランス語を学ぶ生徒もいます。
Some students learn Chinese. Others learn French.
- (2) 放課後、トムは図書館に行きます。
 Tom goes to the library after school.
- (3) 私はロック音楽を聞きます。
 I listen to rock music.

6 次の文の()内から適するものを選び、記号で答えなさい。

(2点×5)

- (1) Peter is (ア make イ making ウ makes) coffee now. (イ)
- (2) We are (ア clean イ cleans ウ cleaning) the classroom. (ウ)
- (3) My sister (ア is イ do ウ does) not eating lunch. (ア)
- (4) These students (ア am イ are ウ is) playing soccer now. (イ)
- (5) (ア Are イ Do ウ Can) you watching TV? (ア)

7 次の文を()内の指示にしたがって書きかえなさい。

(2点×4)

- (1) My mother cooks dinner every day. (下線部を now にかえて、現在進行形の文に)
My mother is cooking dinner now.
- (2) We are swimming in the sea. (否定文に)
We are not [aren't] swimming in the sea.
- (3) Mr. Sato is teaching math. (疑問文にかえて、Yes で答える文も)
Is Mr. Sato teaching math? — Yes, he is.
- (4) Jane and Mary are practicing volleyball. (下線部をたずねる文に)
What are Jane and Mary practicing?

8 次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

(2点×4)

- (1) 彼らは音楽に合わせて踊っています。(music / dancing / they / to / are).
They are dancing to music.
- (2) その女の子は何をしていますか。(girl / is / doing / the / what)?
What is the girl doing?
- (3) 私は今、リンゴを切っていません。(not / I / an / now / am / apple / cutting).
I am not cutting an apple now.
- (4) 美紀は今、入浴しているところですか。(now / taking / is / bath / Miki / a)?
Is Miki taking a bath now?

→問題は次ページに続きます。



- 9 次の英文は、アメリカに住んでいるリサ(Lisa)から何枚かの写真とともに送られてきたメールの一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 p.88~89

(pictures / are / and me / here / my friend / of). We do many things after school.

I am in the first picture. I am working as a volunteer. I am reading a book with a child.

She is lovely.

My friend, Kevin, is in the next two pictures. In one picture, he is throwing a football. In

- 5 the other picture, he is running a sprint. He is on the football team in the fall. In the spring, he is on the track and field team. He likes sports.

- (1) 下線部の()内の語(句)を正しく並べかえなさい。(2点)

Here are pictures of my friend and me.

- (2) 本文に書かれている順番になるように、ア～ウを正しく並べかえなさい。(2点)

ア 短距離走を走っている イ フットボールを投げている ウ 子どもと本を読んでいる

(ウ) → (イ) → (ア)

- (3) リサがメールに添えている写真の枚数を数字で書きなさい。(2点)

(3) 枚

- (4) 本文の内容に合うように、次の英文の空所に適する語を書きなさい。(2点×3)

1. Lisa is working as a volunteer.

2. Kevin is on the track and field team in the spring.

3. Kevin likes sports.

- (5) 次の文が、本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。(2点)

ケ빈はリサの友達だ。

(○)

- (6) 本文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。(3点×2)

1. Does Lisa do many things after school?

Yes, she does.

2. What is Lisa doing with a child?

She is reading a book.



- 10 次の日本語を英文にしなさい。(4点×5)

- (1) 私の姉は手紙を書いています。

My sister is writing a letter.

- (2) 私たちはテレビを見ています。

We are watching TV.

- (3) スミスさん(Ms. Smith)は電話で話していますか。—— はい、話しています。

Is Ms. Smith talking on the phone?

—— Yes, she is.

- (4) 私は今、このコンピューターを使っていません。

I am [I'm] not using this computer now.

- (5) あなたのお父さんは今、歌を歌っていますか。—— いいえ、歌っていません。


Is your father singing a song now?

—— No, he is not [isn't].

差がつく! 読解・英作文



問題

- 1  男子中学生の雄太(Yuta)は日本の学校生活について紹介する写真を添えて、アメリカに住むメアリーにメールを書きました。次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Hi, Mary. Our school has some *kinds of school *events.

In June, we have a *sports festival. Look. I am dancing to music in the first picture. I like hip-hop dance very much. In the next picture, my classmate, Akira is running in the *relay race. He is on the track and field team. He can run fast.

- 5 In November, we have a *chorus contest. We sing a song in English. We practice it every day. The girl in the third picture is my classmate, Miki. She is practicing the piano. She can play the piano well.

We can learn many things from the school events. We enjoy our school life.

(注) ... kinds of ~ ...種類の~ event 行事 sports festival 体育祭 relay race リレー chorus contest 合唱コンテスト

- (1) メールのテーマとして適するものをア～ウから選び、記号で答えなさい。

ア 部活動 イ 学校行事 ウ 時間割

(イ)

- (2) 次の文が本文の内容と合っていれば○, 異なっていれば×を書きなさい。

1. 雄太は5月に体育祭がある。

(×)

2. 雄太は毎日、英語の歌を練習する。

(○)

- (3) 次の文が本文の内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。

1. 雄太は写真の中で(音楽)に合わせて(踊っている)。

2. 明(Akira)は(陸上競技)チームに所属している。


- (4) 本文の内容に合うように、次の問いに英語で答えなさい。

1. What is Miki doing in the picture?

She is practicing the piano.

2. Does Yuta enjoy his school life?

Yes, he does.

- 2  英作文 次のようなとき、英語で何と言うか書きなさい。

- (1) 道で会った友達に、自分は図書館に行くところだと言うとき。

(例) I am [I'm] going to the library.

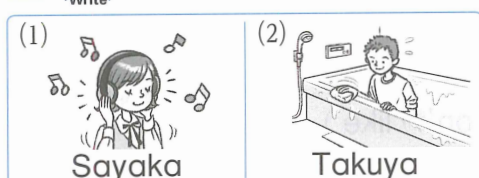
- (2) 相手が宿題をしているところかたずねたいとき。

(例) Are you doing your homework?

- (3) 相手が何を食べているかたずねたいとき。

(例) What are you eating?

- 3  英作文 左の絵を見て、それぞれの人物がしていることを表す英文を書きなさい。



- (1) (例) Sayaka is listening to music.

- (2) (例) Takuya is cleaning the bathroom [bath].

Take Action!

Listen 3 / Talk 3

映画の紹介

青いTシャツはいかがですか

重要語句チェック

音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

- L3 □① **power** 力 □② **problem** 問題, やっかいなこと □③ **wizard** 魔法使い
 □④ **help** 手伝う, 助ける □⑤ **solve** 解決する, 解く □⑥ **twin** ふたごの
 □⑦ **together** いっしょに □⑧ **special** 特別の, 特殊な □⑪ **may** …してもよい
 T3 □⑨ **design** デザイン, 図案 □⑩ **suggest** 提案する □⑫ **perfect** 完全な, 申し分ない □⑬ **then** それなら, その場合には □⑭ **white** 白(の)
 □⑮ **but** しかし, だが □⑯ **May I help you?** いらっしゃいませ。
 □⑰ **Yes, please.** はい, お願いします。 □⑱ **look for ...** …をさがす

必修問題

1 重要表現 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

L3 □(1) いっしょに人々を助けましょう。

Let's help people together.

□(2) あなたはその問題を解決することができますか。

Can you solve the problem?

□(3) 彼女には特別な力があります。

She has a special power.

T3 □(4) 私はくつをさがしています。

I'm looking for shoes.

□(5) いらっしゃいませ。—— はい, お願いします。

May I help you? — Yes, please.

2 映画の予告を聞く これから映画の予告を放送します。その内容に合うように, 表の(1)~(4)に適する日本語を記入し, あらすじをまとめなさい。

Listen 3

タイトル / ジャンル	Wizard Kevin / ファンタジー
場所	アメリカ合衆国の (1) ()
登場人物	(2) () が使える 8 歳の男の子
できごと	(3) () へ行って (4) () たちと話をし, 彼らの問題を解決しようとする。

□(1) (小さな町) □(2) (魔法の力)□(3) (山) □(4) (花)

3 重要表現 次の日本語の意味を表すように, () 内の語を並べかえなさい。

Talk 3

□(1) 私はこのピンク色のTシャツを提案します。(pink / suggest / T-shirt / I / this).

I suggest this pink T-shirt.

□(2) このラジオはいかがですか。(radio / how / this / about)?

How about this radio?

□(3) 私はそのデザインが好きではありません。(the / I / design / don't / like).

I don't like the design.

4 **重要表現** 次の会話が成り立つように、下線部①～③の()内の語を正しく並べかえなさい。

Talk 3

Clerk: ① (looking / you / a / for / are / bag)?

Tom: Yes. I want a new bag.

Clerk: ② (this / about / one / black / how)?

Tom: I like the design, but it's small.

Clerk: I see. ③ (suggest / one / this / I / blue).

Tom: Perfect.

☐ ① Are you looking for a bag?

☐ ② How about this black one?

☐ ③ I suggest this blue one.

5 **Write** 提案したり、好みを伝えたりする お店に帽子を買いに来た美佐子(Misako)が、店員(Clerk)と話しています。

メモの内容に合うように、空所に適する語を書きなさい。

Talk 3

〈メモ〉・美佐子は店員に話しかけられ、帽子をさがしていることを伝える。

・美佐子は店員に白い帽子をすすめられるが、色は好きだが飾り気がなさすぎると伝える。

・店員は別の帽子を提案し、美佐子はそれを気に入る。

Clerk: May I (①) (②)?

Misako: Yes, please. I'm (③) (④) a cap.

Clerk: I (⑤) this white cap. It's popular.

Misako: I like the (⑥), but it's *too *simple.

Clerk: Then, (⑦) (⑧) this one?

Misako: That's nice.

(注) too …すぎる simple 飾り気のない

☐ ① help ☐ ② you ☐ ③ looking ☐ ④ for

☐ ⑤ suggest ☐ ⑥ color ☐ ⑦ how ☐ ⑧ about

6 **Write** 提案したり、好みを伝えたりする お店にドレスを買いに来たケイト(Kate)が、店員と話しています。メモ

の内容に合うように、空所に適する英語を書きなさい。

Talk 3

〈メモ〉・ケイトはドレスをさがしている。

・店員はケイトにオレンジ色のドレスをすすめる。

・緑色が好きだと答えたケイトに、店員は緑色のものを提案する。

☐ Clerk: May I help you?

Kate: Yes, please. (1) (例) I am[I'm] looking for a dress.

Clerk: (2) (例) How about this orange one[dress]?

Kate: I like the design, but I don't like orange.

Clerk: I see. What color do you like?

Kate: I like green.

Clerk: Then, (3) (例) I suggest this green one[dress].

Kate: I like it very much.

重要語句チェック

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> ① bottle びん | <input type="checkbox"/> ② textbook 教科書 | <input type="checkbox"/> ③ workbook ワークブック |
| <input type="checkbox"/> ④ dictionary 辞書, 辞典 | <input type="checkbox"/> ⑤ mine 私のもの | <input type="checkbox"/> ⑥ ours 私たちのもの |
| <input type="checkbox"/> ⑦ theirs 彼(女)らのもの, それらのもの | <input type="checkbox"/> ⑧ hers 彼女のもの | |
| <input type="checkbox"/> ⑨ whose だれの | <input type="checkbox"/> ⑩ water 水 | |

① 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

基本表現チェック Whose ...?

① 音声を聞く 表現を音読する 意味を確認する

☐① **Whose** key is this?

これはだれの鍵ですか。

— It's Riku's.

— 陸のものです。

●「だれの…ですか。」と持ち主をたずねるときは、〈**Whose**+名詞〉で文を始める。あとに疑問文の語順を続ける。

●応答文では、「～のもの」という意味を表す、mine や ours などを使って、具体的に持ち主を答える。

「～の(もの)」 人の名前や名詞のあとに'sをつけると、「～の(もの)」という意味を表す。 (例) Hana's(花の(もの))

確認問題

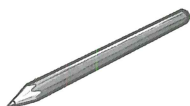
1 〈Whose ...?〉 次の絵を見て、「これはだれの…ですか。」「～のものです。」という文を作りなさい。

(例)



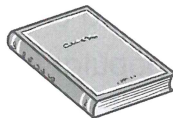
cap / mine

(1)



pencil / mine

(2)



book / yours

(3)



umbrella / hers

(4)



dog / his

(例) Whose cap is this? — It's mine.

☐ (1) **Whose pencil is this?**— **It's mine.**☐ (2) **Whose book is this?**— **It's yours.**☐ (3) **Whose umbrella is this?**— **It's hers.**☐ (4) **Whose dog is this?**— **It's his.**

2 〈所有代名詞〉 次の語を「～のもの」を表す形に書きかえなさい。

☐ (1) I**mine**☐ (2) you**yours**☐ (3) he**his**☐ (4) she**hers**☐ (5) they**theirs**☐ (6) we**ours**

3 〈Whose ...?〉 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

☐ (1) これはだれのボールですか。 — 私のものです。**Whose** ball is this? — It's **mine**.☐ (2) あれはだれのネコですか。 — 彼のものです。**Whose** cat is **that**? — It's **his**.☐ (3) これはだれの教科書ですか。 — 彼女のものです。**Whose** **textbook** is this? — It's **hers**.☐ (4) あれはだれの辞書ですか。 — 耕司(Koji)のものです。**Whose** **dictionary** is that? — It's **Koji's**.

4 〈Whose ...? / 所有代名詞〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

□(1) このウサギは彼らのものです。(rabbit / this / theirs / is).

This rabbit is theirs.

□(2) このワークブックはあなたのものですか。(this / yours / workbook / is)?

Is this workbook yours?

□(3) この鍵は私のものではありません。(not / this / mine / is / key).

This key is not mine.

□(4) これはだれのかばんですか。(bag / this / whose / is)?


Whose bag is this?

□(5) あれはだれのラジオですか。(is / radio / that / whose)?

Whose radio is that?

□(6) ((5)に答えて)それはケイトのものです。(Kate's / it / is).

It is Kate's.

5  **英作文** 左の表は、明とケビンの持ちものを表しています。表を見て、渚(Nagisa)になったつもりで、ジェーン(Jane)の問いに答えなさい。

明(Akira)	ケビン(Kevin)
水筒	キーホルダー
バット	ワークブック

□ Jane: Whose key chain is this?

Nagisa: (例) **It is [It's] Kevin's.**

Jane: Is this water bottle Akira's?

Nagisa: (例) **Yes, it is.**

6  **会話文の内容理解** 次のリサ(Lisa)と次郎(Jiro)の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Lisa: What are you doing, Jiro?

Jiro: I'm looking for my cap.

Lisa: Your cap? The caps are on the *table.

Jiro: Thank you, Lisa. Oh, this is ① mine.

5 Lisa: Oh, your cap is black.

Jiro: Yes. ② (is / cap / whose / this)? Is it yours?

Lisa: No, it's not mine. The red cap is Lucy's. My cap is this blue one.

Jiro: I see.

(注) table テーブル

□(1) 下線部①を2語の英語で書きかえなさい。

my

cap

□(2) 下線部②の()内の語を正しく並べかえなさい。

Whose cap is this?

□(3) 本文の内容について、次の問いに日本語で答えなさい。

1. 次郎は何をしていますか。

(帽子をさがしている。)

2. 青い帽子はだれのものですか。

(リサのもの。)



リスニングチェック

音声聞いて、会話の内容についての質問に対する答えを1つ選び、記号で答えなさい。

ア It's Mari's. イ It's Hiromi's. ウ It's Tom's.

□ (**イ**)

重要語句チェック

🎧 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

<input type="checkbox"/> ① event	出来事, 行事	<input type="checkbox"/> ② experience	体験, 経験	<input type="checkbox"/> ③ view	景色
<input type="checkbox"/> ④ hot spring	温泉	<input type="checkbox"/> ⑤ picnic	ピクニック	<input type="checkbox"/> ⑥ cleaner	そうじ機
<input type="checkbox"/> ⑦ history	歴史, 経歴	<input type="checkbox"/> ⑧ wallet	さいふ, 札入れ	<input type="checkbox"/> ⑨ join	参加する, 加わる
<input type="checkbox"/> ⑩ drop	落とす, 落ちる	<input type="checkbox"/> ⑪ discover	発見する	<input type="checkbox"/> ⑫ last	この前の, 最近の
<input type="checkbox"/> ⑬ had	have の過去形	<input type="checkbox"/> ⑭ bought	buy の過去形	<input type="checkbox"/> ⑮ year	年, 1年(間)
<input type="checkbox"/> ⑯ night	夜, 晩	<input type="checkbox"/> ⑰ visit	(場所を)訪れる	<input type="checkbox"/> ⑱ went	go の過去形
<input type="checkbox"/> ⑲ saw	see の過去形	<input type="checkbox"/> ⑳ ate	eat の過去形	<input type="checkbox"/> ㉑ a lot	たくさん, とても

基本表現チェック 一般動詞の過去形(規則動詞・不規則動詞) 🎧 音声を確認する 表現を音読する 意味を確認する

- ☐ ① Amy **enjoyed** karaoke last Sunday. エイミーはこの前の日曜日にカラオケを楽しみました。
- ☐ ② Amy **went** to Hiroshima last year. エイミーは昨年, 広島へ行きました。

●「…しました。」と過去にしたことを表すときは, 動詞を過去形にする。過去形は主語が何であっても形は同じ。

●一般動詞には, 過去形が, -ed で終わる規則動詞と, 不規則に変化する不規則動詞がある。

- 規則動詞の過去形の作り方
- ①語尾に ed をつける。play → played
 - ②語尾が e の語は d をつける。use → used
 - ③y を i にかえて ed をつける。study → studied
 - ④最後の子音字を重ねて ed をつける。stop → stopped

(e)d の発音

- ① [d] played lived
- ② [t] cooked watched
- ③ [ɪd] visited

確認問題

1 〈規則動詞の過去形〉 次の動詞の過去形を書きなさい。

- ☐ (1) clean cleaned ☐ (2) dance danced ☐ (3) jump jumped
- ☐ (4) study studied ☐ (5) watch watched ☐ (6) drop dropped

2 〈不規則動詞の過去形〉 次の動詞の過去形を書きなさい。

- ☐ (1) eat ate ☐ (2) buy bought ☐ (3) have had
- ☐ (4) see saw ☐ (5) go went

3 〈規則動詞の過去形〉 次の語の下線部の発音が, [d] ならア, [t] ならイ, [ɪd] ならウと書きなさい。

- ☐ (1) played (ア) ☐ (2) liked (イ) ☐ (3) visited (ウ)
- ☐ (4) wanted (ウ) ☐ (5) lived (ア) ☐ (6) walked (イ)

4 〈一般動詞の過去形〉 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

- ☐ (1) 私はこの前の水曜日にバスケットボールをしました。
I played basketball last Wednesday.

- ☐ (2) 私の姉がここへそのかばんを運びました。
My sister carried the bag here.

- ☐ (3) 私は今年, その祭りに参加しました。
I joined the festival this year.

- ☐ (4) 陸はこの前の金曜日に本を買いました。
Riku bought a book last Friday.

5 〈一般動詞の過去形〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

□(1) リサは今朝、公園へ行きました。(went / the park / Lisa / morning / to / this).

Lisa went to the park this morning.

□(2) ケ빈は昨年、パンダを見ました。(panda / year / saw / last / Kevin / a).

Kevin saw a panda last year.

□(3) 彼らはこの前の日曜日にその橋を渡りました。(last / crossed / they / bridge / Sunday / the).


They crossed the bridge last Sunday.

□(4) 私は放課後、ダンスのレッスンがありました。(school / a / had / I / dance lesson / after).

I had a dance lesson after school.

□(5) 私の母は夜に、音楽を聞きました。(to / my / music / listened / at night / mother).

My mother listened to music at night.

6  **英作文** 左の表は、この前の土曜日に4人がしたことを表しています。2人選び、「～はこの前の土曜日に…しました。」という英文を書きなさい。

Mark	テニスの練習
Yuki	富士山に登る
Naoya	イヌの散歩
Jane	数学の勉強

□ (例) **Mark practiced tennis last Saturday.**

□ (例) **Yuki climbed Mt. Fuji last Saturday.**

必修問題


1 **重要表現** 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。


□(1) 彼らはシアトルでよい経験をしました。

They **had** a good **experience** in Seattle.

□(2) ブラウンさんはロンドンについてたくさん知っています。

Mr. Brown knows **a** **lot** about London.

2  **教科書の内容理解** 次の、ケイトが日本での思い出について書いたブログの一部を読んで、あとの問いに答えなさい。

 教科書 p.98

We saw beautiful things and ①(eat) delicious food. ② We joined traditional events. We had great experiences. I learned a lot about Japan. These are my favorite pictures.

□(1) ①の()内の語を適する形にしないさい。

ate

□(2) 下線部②の英文を日本語にしないさい。

(**私たちは伝統的な行事に参加しました。**)

□(3) 次の文が、本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。

1. Kate learned many things about Japan.

(**○**)

2. Kate bought some beautiful pictures in Japan.

(**×**)



リスニングチェック

音声聞いて、ピーターがこの前の土曜日と日曜日にしたことをア～エから選び、記号で答えなさい。

ア 山に登った

イ 泳いだ

ウ カレー料理を習った

エ カレー料理を作った

□土曜日 (**イ**) 日曜日 (**エ**)

重要語句チェック

🔊 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

- | | | | | | |
|--------------------------------------|------------|--|--------|-----------------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> ① week | 週, 1週間 | <input type="checkbox"/> ② sightseeing | 観光, 見物 | <input type="checkbox"/> ③ blog | ブログ |
| <input type="checkbox"/> ④ scarf | スカーフ, えり巻き | <input type="checkbox"/> ⑤ penguin | ペンギン | <input type="checkbox"/> ⑥ match | 試合 |
| <input type="checkbox"/> ⑦ win | 勝つ, 受賞する | <input type="checkbox"/> ⑧ hang | ぶら下げる | <input type="checkbox"/> ⑨ pretty | かわいい, きれいな |
| <input type="checkbox"/> ⑩ yesterday | きのう(は) | <input type="checkbox"/> ⑪ ago | …前に | <input type="checkbox"/> ⑫ did | do の過去形 |
| <input type="checkbox"/> ⑬ took | take の過去形 | <input type="checkbox"/> ⑭ game | 試合, 競技 | <input type="checkbox"/> ⑮ bus | バス |
| <input type="checkbox"/> ⑯ out | 外へ, 外に | | | | |

基本表現チェック 一般動詞の過去形(疑問文・否定文)

🔊 音声を聞く 表現を音読する 意味を確認する

- ☐① Did Amy enjoy karaoke last Sunday? エイミーはこの前の日曜日にカラオケを楽しみましたか。
— Yes, she **did**. / No, she **did not**. — はい, 楽しみました。/ いいえ, 楽しみませんでした。
- ☐② Amy **did not** enjoy karaoke last Sunday. エイミーはこの前の日曜日にカラオケを楽しみませんでした。
- 「…しましたか。」と過去にしたかどうかをたずねるときは, 主語の前に **did** を置き, 動詞は原形にする。また, 応答文でも **did** を使う。 **短縮形** **did not** → **didn't**
- 「何を…しましたか。」とたずねるときは, **What** を文の最初に置く。**What** のあとは疑問文の語順を続ける。
(例) What did Amy do yesterday? (エイミーはきのう何をしましたか。)
- 「…しませんでした。」という過去の否定文は, **(did not+動詞の原形)** で表す。

確認問題

1 〈一般動詞の過去形(疑問文)〉 次の文を疑問文にきなさい。

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (1) You watched TV. | Did you watch TV? |
| <input type="checkbox"/> (2) Kana bought a T-shirt. | Did Kana buy a T-shirt? |
| <input type="checkbox"/> (3) They learned English. | Did they learn English? |
| <input type="checkbox"/> (4) Tom studied math yesterday. | Did Tom study math yesterday? |

2 〈一般動詞の過去形(疑問文)〉 次の会話が成り立つように, 空所に適する語を書きなさい。

- ☐ (1) Did Mr. Sato like the pictures? — Yes, he did.
- ☐ (2) Did you play in the park two hours ago? — No, I did not.
- ☐ (3) Did your mother bake cookies yesterday? — No, she didn't.

3 〈一般動詞の過去形(否定文)〉 次の文を否定文にきなさい。

- ☐ (1) Peter belonged to the art club last year. **Peter did not [didn't] belong to the art club last year.**
- ☐ (2) We went to the zoo two weeks ago. **We did not [didn't] go to the zoo two weeks ago.**
- ☐ (3) Ms. Brown took a bus yesterday. **Ms. Brown did not [didn't] take a bus yesterday.**

4 〈what を用いた疑問文〉 次の文を下線部が答えの中心となる疑問文に書きかえるとき, 空所に適する語を書きなさい。

- ☐ (1) You washed your dog. What did you wash ?
- ☐ (2) They saw the action movie. What did they see ?
- ☐ (3) Kevin ate pizza yesterday. What did Kevin do yesterday?

5 〈一般動詞の過去形(疑問文・否定文)〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

□(1) 彼らは昨年、そのお祭りに参加しましたか。(they / year / join / the festival / last / did)?

Did they join the festival last year?

□(2) 生徒たちはきのう、理科を勉強しませんでした。(did / science / the students / not / study / yesterday).

The students did not study science yesterday.

□(3) ジェーンは3か月前に京都を訪れましたか。(ago / Jane / did / visit / three months / Kyoto)?


Did Jane visit Kyoto three months ago?

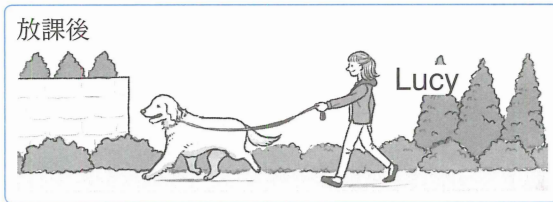
□(4) 私は昨夜、夕食を作りませんでした。(last / I / dinner / cook / night / didn't).

I didn't cook dinner last night.

□(5) あなたの弟さんは今朝、何をしましたか。(this / your brother / what / morning / do / did)?

What did your brother do this morning?

6  **英作文** 左の絵を見て、ルーシー(Lucy)になったつもりで、花(Hana)の問いに答えなさい。



□ Hana: Did you practice tennis after school?

Lucy: (例) **No, I did not [didn't].**

Hana: Then, what did you do?

Lucy: (例) **I walked my dog.**

必修問題


1 **重要表現** 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

□(1) あなたはきのう、ぶらぶらと過ごしましたか。

Did you **hang** **out** yesterday?

□(2) なんと大きなゾウでしょう!

What **a** big elephant!

2  **教科書の内容理解** ディヌーとケイトが会話をしています。次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Dinu: (you / your / enjoy / did / trip)?

Kate: Yes, I did. I enjoyed sightseeing and shopping. I bought this.

Dinu: I saw it on your blog. What a pretty scarf!

Kate: Thanks. It's not really a scarf.

□(1) 下線部の()内の語を正しく並べかえなさい。

Did you enjoy your trip?

□(2) 次の文が本文の内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。

1. ケイトは(**観光**)と(**買い物**)を楽しんだ。

2. ディヌーはケイトが買ったものは(**スカーフ [えり巻き]**)だと思った。



リスニングチェック

健とリサの会話を聞いて、(1)健、(2)リサがこの前の日曜日にしたことを日本語で書きなさい。

□(1) 健 (**野球 (の試合に出た)**) □(2) リサ (**買い物 (を楽しんだ)**)

重要語句チェック

① 音声を聞く

語句を音読する

意味を確認する

UR □① war	戦争, 戦い	□② peace	平和	□③ step	(踏み)段, 階段
□④ all	すべてのもの[こと, 人]	□⑤ say	言う, 話す	□⑥ die	死ぬ
□⑦ remember	覚えている, 思い出す	□⑧ wait	待つ	□⑨ pray	祈る, 祈願する
□⑩ thick	分厚い, 太い	□⑪ said	say の過去形	□⑫ made	make の過去形
□⑬ touch one's heart	感動させる	□⑭ take a trip toへ旅行する	□⑮ for the first time	初めて
UW □⑯ cousin	いとこ	□⑰ uncle	おじ	□⑱ taught	teach の過去形
□⑲ swam	swim の過去形	□⑳ try	試す, 試みる	□㉑ best	最もよい, 最高の

▶ ▶ 必修問題 ◀ ◀

1 重要表現 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

USE Read

□(1) あなたがたは沖縄へ旅行しましたか。

Did you take a trip to Okinawa?

□(2) 簡単な動きから始めましょう。

Let's start with an easy action.

□(3) リサは初めて富士山に登りました。

Lisa climbed Mt. Fuji for the first time.

□(4) その絵画はみんなを感動させました。

The picture touched everyone's heart.

2 教科書の内容理解 次の英文は, ケイトが最も印象に残った日本での2つの旅行について書いたブログの一部です。これを読んで, あとの問いに答えなさい。

教科書 p.102 ~ 103

I visited a friend in Nagaoka, Niigata. We went to a fireworks festival.

The festival started with three white fireworks. My friend ①(say), "② In August 1945, many people here died in the war. With these fireworks, we remember them and pray for peace." I didn't know that. The fireworks touched my heart.

5 My family ③(take) a trip to Takamatsu, Kagawa.

We went to Konpira-san. My brother and I climbed all 1,368 steps. My parents waited in a sweet shop.

□(1) ①, ③の()内の語を適する形にきなさい。

① said ③ took

□(2) 下線部②の英文を日本語にきなさい。

(1945年8月, ここにいた多くの人々が戦争で死にました。)

□(3) 次の文が, 本文の内容と合っていれば○, 異なっていれば×を書きなさい。

1. 花火大会は2発の白い花火で始まった。 (×)

2. ケイトは花火大会の最初に白い花火が打ち上げられる理由を知らなかった。 (○)

3. ケイトの両親は菓子店で待っていた。 (○)

□(4) 本文の内容について, 次の問いに英語で答えなさい。

1. Did Kate go to Niigata with her friends? No, she did not [didn't].

2. Did the fireworks touch Kate's heart? Yes, they did.

3. Did Kate's brother climb 1,368 steps at Konpira-san? Yes, he did.

3 重要表現 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

USE Write

□(1) 私は初めてクリケットに挑戦しました。

I tried cricket for the first time.

□(2) 私は今年の夏、海で泳ぎました。

I swam in the sea this summer.

□(3) 父が私に料理を教えてくださいました。

My father taught cooking to me.

□(4) 私は元日に神社へ行きました。

I went to a shrine on New Year's Day.

4 絵日記を書く 明は今年一番思い出に残ったできごとについて絵日記を書きます。表の内容に合うように、空所に適する語を書いて、絵日記の文を完成させなさい。

USE Write

Opening	思い出	5月の奈良への旅行
Body	具体的なできごと	・午前：大仏を見た。 ・公園で昼食を食べた。 ・午後：博物館を訪れて、日本美術について学んだ。
Closing	ひとこと	とても楽しんだ。

Title: My Best Memory

Name: Ogura Akira

This year I (①) a trip to Nara in May. I (②) the *daibutsu* in the morning. I (③) lunch in the park. In the *afternoon, I (④) the museum and (⑤) about Japanese art. I (⑥) Nara very much.

(注) afternoon 午後

□① took □② saw □③ ate [had]
□④ visited □⑤ learned [studied] □⑥ enjoyed

5 絵日記を書く 美紀は今年一番思い出に残ったできごとについて絵日記を書きます。表の内容に合うように、空所に適する英語を書いて、絵日記の文を完成させなさい。

USE Write

Opening	思い出	10月の文化祭
Body	具体的なできごと	・たくさんの人々が私たちの学校を訪問した。 ・友だちの隆(Takashi)とギターをひいた。 ・ヒップホップダンスにも初挑戦した。
Closing	ひとこと	すばらしい経験をした。

□

Title: My Best Memory

Name: Kawamura Miki

Our school had the school festival in October.

Many people (1) (例) visited our school.

I (2) (例) played the guitar with my friend, Takashi.

I (3) (例) also tried hip-hop dance for the first time.

I (4) (例) had good experiences.

Lesson 6 単語・重要表現のまとめ

単語・重要表現のまとめ

🔊 音声を聞いて、語句を音読する 意味を確認する

Lesson 6-1

📖 教科書 | p.97 ~ 99

- | | | | |
|---|-------------|--|-------------|
| <input type="checkbox"/> ① event [ivént] | 名 出来事, 行事 | <input type="checkbox"/> ② experience [ikspɪəriəns] | 名 体験, 経験 |
| <input type="checkbox"/> ③ view [vjú:] | 名 景色 | <input type="checkbox"/> ④ picnic [pɪknɪk] | 名 ピクニック |
| <input type="checkbox"/> ⑤ cleaner [klí:nər] | 名 そうじ機 | <input type="checkbox"/> ⑥ history [hístəri] | 名 歴史, 経歴 |
| <input type="checkbox"/> ⑦ wallet [wálet] | 名 さいふ, 札入れ | <input type="checkbox"/> ⑧ join [dʒɔɪn] | 動 参加する, 加わる |
| <input type="checkbox"/> ⑨ drop [dráp] | 動 落とす, 落ちる | <input type="checkbox"/> ⑩ discover [diskʌvər] | 動 発見する |
| <input type="checkbox"/> ⑪ last [læst] | 形 この前の, 最近の | <input type="checkbox"/> ⑫ had [hæd] | 動 have の過去形 |
| <input type="checkbox"/> ⑬ bought [bó:t] | 動 buy の過去形 | <input type="checkbox"/> ⑭ a lot | たくさん, とても |

Lesson 6-2

📖 教科書 | p.100 ~ 101

- | | | | |
|---|------------|---|--------------|
| <input type="checkbox"/> ① week [wí:k] | 名 週, 1 週間 | <input type="checkbox"/> ② penguin [péngwən] | 名 ペンギン |
| <input type="checkbox"/> ③ win [wín] | 動 勝つ, 受賞する | <input type="checkbox"/> ④ pretty [príti] | 形 かわいい, きれいな |
| <input type="checkbox"/> ⑤ yesterday [jéstərdeɪ] | 副きのう(は) | <input type="checkbox"/> ⑥ ago [əgóu] | 副…前に |
| <input type="checkbox"/> ⑦ did [díd] | 動助 do の過去形 | <input type="checkbox"/> ⑧ took [túk] | 動 take の過去形 |

Lesson 6-3

📖 教科書 | p.102 ~ 105

- | | | | |
|--|-----------------|--|---------------|
| <input type="checkbox"/> ① war [wó:r] | 名 戦争, 戦い | <input type="checkbox"/> ② peace [pi:s] | 名 平和 |
| <input type="checkbox"/> ③ all [ó:l] | 代 すべてのもの[こと, 人] | <input type="checkbox"/> ④ say [séi] | 動 言う, 話す |
| <input type="checkbox"/> ⑤ die [dáɪ] | 動 死ぬ | <input type="checkbox"/> ⑥ remember [rimémbə] | 動 覚えている, 思い出す |
| <input type="checkbox"/> ⑦ wait [wéit] | 動 待つ | <input type="checkbox"/> ⑧ said [séid] | 動 say の過去形 |
| <input type="checkbox"/> ⑨ made [méid] | 動 make の過去形 | <input type="checkbox"/> ⑩ touch one's heart | 感動させる |
| <input type="checkbox"/> ⑪ take a trip to ... | …へ旅行する | <input type="checkbox"/> ⑫ for the first time | 初めて |

▶ 確認問題 ◀

1 単語 次の英語を日本語にきなさい。

- | | | | |
|---|----------------|--|------------|
| L6-1 <input type="checkbox"/> ① discover | (発見する) | <input type="checkbox"/> ② experience | (体験, 経験) |
| <input type="checkbox"/> ③ view | (景色) | <input type="checkbox"/> ④ cleaner | (そうじ機) |
| L6-2 <input type="checkbox"/> ⑤ pretty | (かわいい, きれいな) | <input type="checkbox"/> ⑥ penguin | (ペンギン) |
| L6-3 <input type="checkbox"/> ⑦ peace | (平和) | <input type="checkbox"/> ⑧ war | (戦争, 戦い) |

2 単語 次の日本語を英語にきなさい。

- | | | | |
|---|---------------|--------------------------------------|----------------|
| L6-1 <input type="checkbox"/> ① 参加する, 加わる | <u>join</u> | <input type="checkbox"/> ② 歴史, 経歴 | <u>history</u> |
| <input type="checkbox"/> ③ この前の, 最近の | <u>last</u> | <input type="checkbox"/> ④ 落とす, 落ちる | <u>drop</u> |
| <input type="checkbox"/> ⑤ ピクニック | <u>picnic</u> | <input type="checkbox"/> ⑥ 出来事, 行事 | <u>event</u> |
| <input type="checkbox"/> ⑦ buy の過去形 | <u>bought</u> | <input type="checkbox"/> ⑧ have の過去形 | <u>had</u> |
| L6-2 <input type="checkbox"/> ⑨ 週, 1 週間 | <u>week</u> | <input type="checkbox"/> ⑩ 勝つ, 受賞する | <u>win</u> |
| <input type="checkbox"/> ⑪ do の過去形 | <u>did</u> | <input type="checkbox"/> ⑫ take の過去形 | <u>took</u> |
| L6-3 <input type="checkbox"/> ⑬ 死ぬ | <u>die</u> | <input type="checkbox"/> ⑭ 待つ | <u>wait</u> |
| <input type="checkbox"/> ⑮ make の過去形 | <u>made</u> | <input type="checkbox"/> ⑯ say の過去形 | <u>said</u> |

● 練習問題 ●





1 フレーズ 次の日本語を英語にするとき、空所に適する語を書きなさい。

- L6-1 ☐ (1) 新しいさいふを買う buy a new wallet
☐ (2) 音楽行事に参加する join the music event
☐ (3) 美しい景色を楽しむ enjoy a beautiful view
☐ (4) 私の腕時計を落とす drop my watch
- L6-2 ☐ (5) スクールバスに乗る take a school bus
☐ (6) 2週間前に two weeks ago
☐ (7) 宿題をした did my homework
- L6-3 ☐ (8) レストランで待つ wait in [at] the restaurant
☐ (9) 「こんにちは」と言う say "Hello."
☐ (10) 岐阜へ旅行する take a trip to Gifu
☐ (11) 戦争を思い出す remember the war

2 重要表現 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- L6-1 ☐ (1) 私はそのお祭りについてたくさん勉強しました。
 I studied a lot about the festival.
☐ (2) 彼らは今年、素晴らしい経験をしました。
 They had a great experience this year.
☐ (3) 私たちは昨年、北海道を訪れました。
 We visited Hokkaido last year.
- L6-2 ☐ (4) あなたのお父さんは週末はぶらぶらと過ごしますか。
 Does your father hang out on weekends?
☐ (5) あなたはきのう、サッカーの試合に勝ちましたか。
 Did you win the soccer game yesterday ?
- L6-3 ☐ (6) 私は初めてピアノをひきました。
 I played the piano for the first time.
☐ (7) このドキュメンタリー映画は私を感動させました。
 This documentary movie touched my heart.

Plus One 1 絵とヒントを参考に、内容に合う単語を書きなさい。

(1)  p □ □ □ □ □	(2)  w □ □ □	(3)  w □ □ □ □ □	(4)  d □ □ □
<input type="checkbox"/> <u>picnic</u>	<input type="checkbox"/> <u>week</u>	<input type="checkbox"/> <u>wallet</u>	<input type="checkbox"/> <u>drop</u>

Plus One 2 〈発音・アクセント〉

1. 下線部の発音が同じなら○, 異なるなら×を書きなさい。

- ☐ (1) cousin (×) ☐ (2) pease (○)
bought cleaner

2. 最も強く発音する部分の記号を囲みなさい。

- ☐ (1) re·mem·ber ア ① ウ ☐ (2) yes·ter·day ア ② イ ウ

Lesson 6 文法のまとめ

基本表現のまとめ

① 音声を聞いて、表現を音読する 意味を確認する

Lesson 6-1 一般動詞の過去形(規則動詞・不規則動詞)

教科書 | p.97 ~ 99

□① Amy **enjoyed** karaoke last Sunday.

エイミーはこの前の日曜日にカラオケを楽しみました。

□② Amy **went** to Hiroshima last year.

エイミーは昨年、広島へ行きました。

Lesson 6-2 一般動詞の過去形(疑問文・否定文)

教科書 | p.100 ~ 101

□③ **Did** Amy enjoy karaoke last Sunday?

エイミーはこの前の日曜日にカラオケを楽しみましたか。

— Yes, she **did**. / No, she **did not**.

— はい、楽しみました。 / いいえ、楽しみませんでした。

□④ Amy **did not** enjoy karaoke last Sunday.

エイミーはこの前の日曜日にカラオケを楽しみませんでした。

確認問題

① 次の文の空所に、()内の語を適する形にして書きなさい。

①

□(1) I **helped** my mother yesterday. (help)□(2) We **lived** in Nagoya three years ago. (live)□(3) Tom **tried** surfing yesterday. (try)□(4) Sayaka **visited** China last week. (visit)

② 次の文の文末に()内の語(句)を加えて、過去の文に書きかえなさい。

②

□(1) Yuji and I see the cat. (three days ago)

Yuji and I saw the cat three days ago.

□(2) My sister makes cookies. (yesterday)

My sister made cookies yesterday.

□(3) They swim in the sea. (last summer)

They swam in the sea last summer.

□(4) The girl takes pictures. (last weekend)

The girl took pictures last weekend.

③ 次の文を()内の指示にしたがって書きかえなさい。

③

□(1) Your sister studied Japanese this morning. (疑問文にかえて、Yes で答える文も)

Did your sister study Japanese this morning? — Yes, she did.

□(2) Mr. Brown bought a new computer two months ago. (疑問文にかえて、No で答える文も)

Did Mr. Brown buy a new computer two months ago? — No, he did not [didn't].□(3) You played the violin after school. (下線部が答えの中心となる疑問文に)**What did you do after school?**

④ 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

④

□(1) スミスさんはその病院で働いていませんでした。(Ms. Smith / not / at the hospital / work / did).

Ms. Smith did not work at the hospital.

□(2) 私はきのう、このそうじ機を使いませんでした。(this cleaner / not / I / use / did / yesterday).

I did not use this cleaner yesterday.

□(3) 健はこの前の土曜日、ダンスを練習しませんでした。(not / dance / Saturday / did / Ken / practice / last).

Ken did not practice dance last Saturday.

□(4) 私の弟は昨夜、テレビを見ませんでした。(TV / my / night / didn't / watch / brother / last).

My brother didn't watch TV last night.

● 練習問題 ●

1 次の文の()内から適するものを選び、記号で答えなさい。

- ☐ (1) Hana (ア go イ goes ウ went) to school yesterday. (ウ)
- ☐ (2) My mother (ア listens イ listened ウ listening) to music two hours ago. (イ)
- ☐ (3) Masaki (ア did イ do ウ is) not drink coffee this morning. (ア)
- ☐ (4) (ア Does イ Did ウ Is) your grandmother send an e-mail to you last Sunday? (イ)
- ☐ (5) We didn't (ア joining イ joined ウ join) the festival last year. (ウ)

2 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- ☐ (1) 私の母は「テニスをしましょう」と言いました。
My mother said, "Let's play tennis."
- ☐ (2) エイミーはきのう、すてきなかばんを持っていました。
Amy had a nice bag yesterday.
- ☐ (3) マークは5日前に数冊の本を買いました。
Mark bought some books five days ago.
- ☐ (4) 千佳と私は今年の夏、新しいことに挑戦しました。
Chika and I tried new things this summer.

3 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

- ☐ (1) トムが私に野球を教えてくださいました。(baseball / to / me / taught / Tom).
Tom taught baseball to me.
- ☐ (2) リサはレストランでスパゲッティを食べました。(the restaurant / ate / at / spaghetti / Lisa).
Lisa ate spaghetti at the restaurant.
- ☐ (3) ケ빈はきのう、私の家に来ませんでした。(come to / Kevin / yesterday / did / my house / not).
Kevin did not come to my house yesterday.
- ☐ (4) あなたは今朝、公園で走りましたか。(morning / did / in / you / the park / this / run)?
Did you run in the park this morning?
- ☐ (5) あなたは夕食に何を作りましたか。(make / what / dinner / did / for / you)?
What did you make for dinner?

4 次の日本語を英文にしなさい。

- ☐ (1) これらの映画は私を感動させました。
These movies touched my heart.
- ☐ (2) 私は昨年、私のいとこを訪ねませんでした。
I did not [didn't] visit my cousin last year.
- ☐ (3) あなたは1か月前、ペンギンを見ましたか。—— いいえ、見ませんでした。
Did you see penguins [a penguin] a [one] month ago? — No, I did not [didn't].
- ☐ (4) あなたのお父さんは彼の鍵を落としましたか。—— はい、落としました。
Did your father drop his key? — Yes, he did.
- ☐ (5) あなたは今朝、何時に起きましたか。
What time did you get up this morning?

Lesson 6 定期テスト 得点 UP 問題



得点

100点

リスニング



Listen

20点

1 (1)~(4)の絵について、それぞれ3つの英文を読みます。それぞれの絵に最も合う英文を、放送されるア〜ウから1つずつ選び、記号で答えなさい。

🎧 (2点×4)

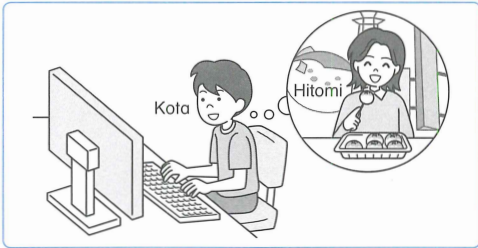
(1)



(2)



(3)



(4)



(1)

イ

(2)

イ

(3)

ウ

(4)

ア

2 (1)~(3)の英文と質問を聞き、質問に対する答えとして最も適切なものを、それぞれのア〜エから1つずつ選び、記号で答えなさい。

🎧 (2点×3)

(1) ア Yes, he does.

ウ Yes, he did.

(2) ア She played volleyball.

ウ She played volleyball and tennis.

(3) ア He enjoyed a show.

ウ He took pictures of Kate.

イ No, he doesn't.

エ No, he didn't.

イ She played tennis.

エ Yes, she did.

イ He danced with Kate.

エ He talked about a show with his family.

(1)

エ

(2)

イ

(3)

ア

3 これからマークと奈美の会話を放送します。その内容に合うように、下の(1)~(3)の文の()に適する英語を1語ずつ書きなさい。

🎧 (2点×3)

(1) Nami took many pictures of ().

(2) Nami's mother bought a () for Nami.

(3) Mark visited the () last Sunday.

(1)

temples

(2)

cap

(3)

zoo

4 次の英語を日本語に、日本語を英語にしてください。

(1点×8)

- | | | | |
|------------|----------------|------------------------|---------------|
| (1) scarf | (スカーフ, えり巻き) | (2) sightseeing | (観光, 見物) |
| (3) match | (試合) | (4) war | (戦争, 戦い) |
| (5) 歴史, 経歴 | <u>history</u> | (6) かわいい, きれいな(pで始まる語) | <u>pretty</u> |
| (7) ペンギン | <u>penguin</u> | (8) おじ | <u>uncle</u> |

5 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

(2点×3)

- (1) ハワイへ旅行しましょう。

Let's take a trip to Hawaii.

- (2) 丘先生は中国映画についてたくさん知っています。

Mr. Oka knows a lot about Chinese movies.

- (3) 私たちはカフェテリアで待ちました。

We waited in[at] the cafeteria.

6 次の文の()内から適するものを選び、記号で答えなさい。

(2点×5)

- | | |
|--|--------------|
| (1) My family (ア watching イ watches ウ watched) football yesterday. | (<u>ウ</u>) |
| (2) Lisa (ア takes イ took ウ taking) a bus an hour ago. | (<u>イ</u>) |
| (3) Erika (ア does イ is ウ did) not visit hot springs last year. | (<u>ウ</u>) |
| (4) (ア Did イ Is ウ Do) Mr. Brown come here this morning? | (<u>ア</u>) |
| (5) What did they (ア doing イ do ウ did) after school yesterday? | (<u>イ</u>) |

7 次の文を()内の指示にしたがって書きかえなさい。

(2点×4)

- (1) Ms. Saito makes sandwiches every week. (下線部を last week にかえて、過去の文に)

Ms. Saito made sandwiches last week.

- (2) Jane saw the cat in the park. (否定文に)

Jane did not[didn't] see the cat in the park.

- (3) Your grandmother listened to the radio. (疑問文にかえて、Yes で答える文も)

Did your grandmother listen to the radio? — Yes, she did.

- (4) Lisa and Tom danced to music last Sunday. (下線部が答えの中心となる疑問文に)

What did Lisa and Tom do last Sunday?

8 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

(2点×4)

- (1) 私たちは旅行をととても楽しみました。(very / trip / enjoyed / we / much / our).

We enjoyed our trip very much.

- (2) あなたはきのう、いとこの家を訪ねましたか。(you / cousin's house / visit / your / yesterday / did)?

Did you visit your cousin's house yesterday?

- (3) 彼女は昨夜は電話で話しませんでした。(on / she / the phone / night / didn't / last / talk).

She didn't talk on the phone last night.

- (4) 由香里は3日前、さいふを落としました。(ago / Yukari / three / dropped / her / days / wallet).

Yukari dropped her wallet three days ago.

→問題は次ページに続きます。



- 9 次の英文は、ケイトが最も印象に残った日本での2つの旅行について書いたブログの一部です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 p.102~103

I visited a friend in Nagaoka, Niigata. We went to a fireworks festival.

The festival started with three white fireworks. My friend said, "In August 1945, many people here died in the war. With these fireworks, we remember them and pray for peace." I didn't know that. The fireworks touched my heart.

5 My family took a trip to Takamatsu, Kagawa.

We went to Konpira-san. My brother and I climbed all 1,368 steps. My parents waited in a sweet shop.

- (1) 花火大会の最初の白い花火について正しいものをア～ウから選び、記号で答えなさい。 (2点)
 ア 美しい花火を見せるために行われている。 イ 平和を願って行われている。
 ウ 戦争を忘れるために行われている。 (イ)
- (2) 下線部の英文を日本語にきなさい。 (2点)
 (花火は私を感動させました。)
- (3) 本文の内容に合うように、次の英文の空所に適する語を書きなさい。 (2点×2)
 1. Kate went to the fireworks festival with her friend.
 2. Many people in Nagaoka died in the war in 1945.
- (4) 次の文が、本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。 (2点×2)
 1. Kate remembered the people in Nagaoka with the fireworks. (×)
 2. Kate and her family went to Konpira-san. (○)
- (5) 本文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。 (4点×2)
 1. Did the festival start with five white fireworks?
No, it did not[didn't].
 2. Did Kate's parents go to a sweet shop in Kagawa?
Yes, they did.



- 10 次の日本語を英文にきなさい。

(4点×5)

- (1) 私はこの前の日曜日に辞書を1冊買いました。

I bought a dictionary last Sunday.

- (2) 私たちは放課後、教室をそうじしませんでした。

We did not[didn't] clean the classroom after school.

- (3) あなたの弟さんはきのう、このコンピューターを使いましたか。—— はい、使いました。

Did your brother use this computer yesterday? — Yes, he did.

- (4) 私たちはその行事に参加しませんでした。

We did not[didn't] join the event.


- (5) あなたのお姉さんはその試合に勝ちましたか。—— いいえ、勝ちませんでした。

Did your sister win the match[game]? — No, she did not[didn't].

差がつく! 読解・英作文



問題


- 1  女子中学生の静香(Shizuka)は今年一番印象に残ったできごとをブログに書きました。次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。



Kamakura in Akita


I visited Akita in February. My grandmother lives there. She *showed a picture of *kamakura* to me and said, "Some volunteers make *kamakura* every year. Do you *want to join the event?" I joined it with my cousin, Yusuke. Many people *gathered in the park. We made *kamakura* for the first time. One of the volunteers, Mr. Abe helped us. We made a *snowman, too. I *put my red scarf *around the snowman's *neck. In the evening, we had *rice cakes in *kamakura*. Yusuke said, "I'm very tired, but I want to make *kamakura* *again." We enjoyed the event very much.

(注) show …を見せる want to … …したい gather 集まる snowman 雪だるま
 put put の過去形 around …のまわりに neck 首 rice cake もち again もう一度

- (1) 本文に書かれている順番になるように、ア～ウを正しく並べかえなさい。
 ア 静香が雪だるまを作った。 イ 公園に人が集まった。 ウ 静香がかまくらを作った。
 (**イ**) → (**ウ**) → (**ア**)
- (2) 次の文が、本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。
1. 静香の祖母はかまくら作りの行事に参加した。 (**×**)
 2. 静香のいとこの勇介(Yusuke)は、もう一度かまくらを作りたいと思っている。 (**○**)
- (3) 次の文が、本文の内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。
1. 静香の(**祖母**)は静香にかまくらの(**写真**)を見せた。
 2. 静香は(**雪だるま(の首)**)に(**赤いえり巻き**)を巻いた。
- (4) 本文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。
1. Does Shizuka's grandmother live in Akita? **Yes, she does.**
 2. What did Shizuka and Yusuke eat in *kamakura*?
They ate rice cakes.

- 2  **英作文** 理恵(Rie)と徹(Toru)がこの前の日曜日にしたことを話しています。絵を見て、「～はこの前の日曜日に…しました。」という英文を書きなさい。

- (1)  Rie ピアノをひいたよ。 (2)  Toru 図書館に行ったよ。
- (1) (例) **Rie played the piano last Sunday.**
- (2) (例) **Toru went to the library last Sunday.**

- 3  **英作文** 次の質問に、あなた自身のことを英文で答えなさい。

- (1) Did you take a bath yesterday?
 (例) **Yes, I did. / No, I did not [didn't].**
- (2) What did you do last Sunday?
 (例) **I went to the amusement park with my family.**

教科書

p.106~107

Take Action!

Listen 4 / Talk 4

ボイスメッセージ
ABCケーキはどこですか

重要語句チェック

🎧 音声を聞く

🗣️ 語句を音読する

🔍 意味を確認する

- | | | |
|--------------------|----------------------|---------------------|
| L4 □① plate 皿 | □② charge 受け持ち, 責任 | □③ paper 紙で作った, 紙の |
| □④ already すでに, もう | □⑤ card カード | □⑥ cup 茶わん, カップ |
| T4 □⑦ excuse 許す | □⑧ corner (曲がり)角, すみ | □⑨ turn 向きを変える, 曲がる |
| □⑩ straight まっすぐに | □⑪ left 左へ, 左の方へ | □⑫ right 右(へ), 右側 |
| □⑬ where どこに, どこへ | □⑭ Excuse me. すみません。 | |

▶▶ 必修問題 ◀◀

1 重要表現 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

- L4 □(1) 彼はすでに学校へ行きました。

He already went to school.

- (2) 私は紙コップが1つほしいです。

I want a paper cup.

- (3) 私は毎年, 彼女に誕生日カードを送ります。

I send a birthday card to her every year.

- (4) スミス先生がこの授業の担当です。

Mr. Smith is in charge of this class.

- T4 □(5) すみません。さいふを落としましたよ。

Excuse me. You dropped your wallet.

- (6) 郵便局はどこですか。

Where's the post office?2 🎧 ボイスメッセージを聞く 健太にキャンプの予定を伝えるために, エイミーが送ったボイスメッセージを放
送します。その内容に合うように, 表の(1)~(4)に適する日本語を記入し, 表を完成させなさい。 Listen 4 🎧

健太の役割	(1) () 係
健太がすること	・(2) 昼食用に() を作る ・(3) 自分の() と皿を持ってくる
集合時刻と場所	(4) () に駅に集合

- (1) (料理) □(2) (サンドイッチ)
 □(3) (カップ) □(4) (9時20分)

3 重要表現 次の日本語の意味を表すように, ()内の語(句)を並べかえなさい。

Talk 4

- (1) 神社へはどう行ったら行けますか。 (the shrine / I / get / can / how / to)?

How can I get to the shrine?

- (2) この通りをまっすぐに行ってください。 (straight / go / street / this / on).

Go straight on this street.

- (3) 最初の角で左に曲がってください。 (left / at / first / the / corner / turn).

Turn left at the first corner.

4



道案内

次の男性(Man)と由香(Yuka)の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Talk 4

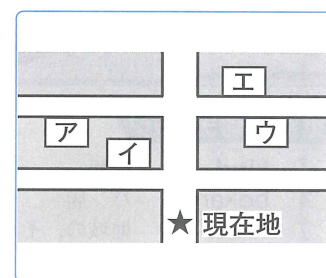
Man: (①) How can I get to ② the City Hospital?

Yuka: Go straight and turn left at the first corner.

Man: Turn right at the first corner.

Yuka: No. Turn left at the first corner. Then it's on your right.

5 Man: I see. (③)



□(1) ①と③の()に適する文をア～ウから選び、記号で答えなさい。

ア Thank you. イ One more time, please. ウ Excuse me.

① (ウ) ③ (ア)

□(2) 下線部②がある場所はどこですか。上の地図のア～エから選び、記号で答えなさい。

(イ)

5



道案内

早紀(Saki)は、道に迷っている男性(Man)に道案内をしています。メモの内容に合うように、空所に適する語を書きなさい。

Talk 4

〈メモ〉・早紀は海外からの旅行者に、あおば公園(Aoba Park)の場所をたずねられる。

・早紀は、通りをまっすぐ行き、最初の角で左に曲がると説明する。

・早紀は、あおば公園は曲がった先の右側にあると伝える。

Man: (①) me. (②) Aoba Park?

Saki: Go (③) on this street. Then turn (④) at the (⑤) (⑥).

Man: I see.

Saki: Aoba Park is on your (⑦).

Man: Thank you.

□① Excuse □② Where's □③ straight □④ left

□⑤ first □⑥ corner □⑦ right

6



道案内

陸(Riku)は、道に迷っている女性(Woman)に道案内をしています。メモの内容に合うように、空所に適する英語を書きなさい。

Talk 4

〈メモ〉・女性はみどり美術館(Midori Museum)への行き方を知りたがっている。

・陸は、通りをまっすぐ行って、2番目の角で右に曲がると道順を説明する。

・陸は、みどり美術館は曲がった先の左側にあると伝える。

□ Riku: Excuse me. Do you need some *help?

Woman: Oh, thank you. (1) (例) How can I get to Midori Museum?Riku: (2) (例) Go straight on this street.Then (3) (例) turn right at the second corner

Woman: Go straight and turn right at the second corner.

Riku: Yes. It's (4) (例) on your left

Woman: I see. Thank you very much.

(注) help 助け

重要語句チェック

④ 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> ① kind 種類 | <input type="checkbox"/> ② garden 庭, 庭園 | <input type="checkbox"/> ③ charm お守り |
| <input type="checkbox"/> ④ bakery パン店 | <input type="checkbox"/> ⑤ blossom 花 | <input type="checkbox"/> ⑥ its その, それの |
| <input type="checkbox"/> ⑦ local 地域の, その地方の | <input type="checkbox"/> ⑧ calm 穏やかな, 静かな | <input type="checkbox"/> ⑨ inside 内側に, ...の内部に |
| <input type="checkbox"/> ⑩ tea 茶, 紅茶 | <input type="checkbox"/> ⑪ fish 魚 | |

必 修 問 題

1 重要表現 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

- ☐ (1) その庭では桜の花を見ることができます。

You can see cherry blossoms in the garden.

- ☐ (2) このパン店はそのおいしいパンで有名です。

This bakery is famous for its delicious bread.

- ☐ (3) 地元の人々がこのお守りを買います。

Local people buy this charm.

- ☐ (4) 私たちはこの動物園で多くの種類の動物を見ることができます。

We can see many kinds of animals in this zoo.

2 重要表現 次の日本語の意味を表すように, ()内の語(句)を並べかえなさい。

- ☐ (1) ここでは買い物を楽しむことができます。(can / shopping / here / enjoy / you).

You can enjoy shopping here.

- ☐ (2) その店の中でおいしい紅茶を飲むことができます。(the shop / drink / inside / you / delicious tea / can).


You can drink delicious tea inside the shop.

- ☐ (3) この神社は美しい花で有名です。(beautiful / for / is / its / this shrine / famous / flowers).

This shrine is famous for its beautiful flowers.

- ☐ (4) あなたはどんな種類の映画が好きですか。(movies / kind / do / you / what / of / like)?

What kind of movies do you like?

3  **タウンガイドを読む** 太一は, 自分が住んでいる朝日市(Asahi City)のタウンガイドを英語で書きました。
次の英文を読んで, あとの問いに答えなさい。

We have many good *spots for *visitors. Please enjoy sightseeing in our city.

You can go to Asahi Park. (for / it / beautiful / famous / its / is / cherry blossoms). In the spring, many people in Asahi City go here for them. You can take nice pictures in the park. You can also buy nice souvenirs at the shop next to it.

(注) spot 場所 visitor 訪問者

- ☐ (1) 太一のおすすめの場所はどこですか。英語で書きなさい。

Asahi Park

- ☐ (2) 下線部の()内の語(句)を正しく並べかえなさい。

It is famous for its beautiful cherry blossoms.

- ☐ (3) 次の文が本文の内容に合うように, 空所に適する日本語を書きなさい。

1. 太一のおすすめの場所ではすてきな(写真を撮る)ことができる。

2. 太一のおすすめの場所の(となり)の店で((すてきな)土産物)を買うこともできる。

4



町のおすすめの場所を書く

ケビン (Kevin) と里穂 (Riho) が町のおすすめの場所について話しています。右のメモの内容に合うように、空所に適する語を書きなさい。

□ Kevin: Where is a good *spot for *visitors, Riho?

Riho: Minami Restaurant is a good spot for visitors.

Kevin: I see. What can they do there?

Riho: They can ① eat ② delicious
pizza and ③ spaghetti .

Kevin: What *else can they do there?

Riho: They can ④ walk in the ⑤ garden .

(注) spot 場所 visitor 訪問者 else そのほかに

〈里穂のおすすめの場所〉

・南レストラン

→おいしいピザとスパゲッティ

を食べることができる。

→庭園で散歩することもできる。

5



タウンガイドを書く

礼二は自分たちの町のタウンガイドを書くことになりました。表の内容に合うように、空所に適する語を書きなさい。

おすすめの方法	青葉競技場 (Aoba Stadium)
おすすめする理由	<ul style="list-style-type: none"> ・とても大きい。毎週末たくさんの人々が訪れる。 ・サッカーや野球の試合が見られる。 ・子どもは、日曜日に無料のキーホルダーがもらえる。 <p>→競技場に行って手に入れてほしい。</p>

Aoba Stadium

It is a very big stadium. Many people (①) the stadium (②)(③). You (④) watch (⑤) and baseball games. On Sunday, children can *get a free key chain. (⑥) (⑦) the stadium and get it.

(注) get 手に入れる

□① visit □② every □③ weekend □④ can
□⑤ soccer □⑥ Go □⑦ to

6



タウンガイドを書く

春美は自分たちの町のタウンガイドを書くことになりました。表の内容に合うように、空所に適する語句を書きなさい。

おすすめの方法	青葉水族館 (Aoba Aquarium)
おすすめする理由	<ul style="list-style-type: none"> ・たくさんの種類の魚が見られる。 ・夏の花火大会で有名。 ・ペンギンショーも楽しむことができる。 <p>→青葉市の多くの人々がショーのために水族館へ行く。ショーのあとでペンギンにえさを与えることもできる。</p>

□ Aoba Aquarium

You (1) (例) can see many kinds of fish .

The aquarium (2) (例) is famous for its fireworks festival in the summer.

You (3) (例) can also enjoy the penguin show . Many people in Aoba City go here for the show. You can also *feed the penguins after the show. (注) feed えさを与える

Wheelchair Basketball

▶ GET Part 1

重要語句チェック

① 音声を聞く ② 語句を音読する ③ 意味を確認する

- | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------|-------------------------------------|--------------|--------------------------------------|------------|
| <input type="checkbox"/> ① court | コート | <input type="checkbox"/> ② teammate | チームメイト | <input type="checkbox"/> ③ everybody | だれでも, みんな |
| <input type="checkbox"/> ④ were | …であった, …でした | <input type="checkbox"/> ⑤ lose | 負ける | <input type="checkbox"/> ⑥ shoot | 撃つ, シュートする |
| <input type="checkbox"/> ⑦ difficult | 難しい, 困難な | <input type="checkbox"/> ⑧ amazing | 驚くべき | <input type="checkbox"/> ⑨ boring | 退屈な |
| <input type="checkbox"/> ⑩ drew | draw の過去形 | <input type="checkbox"/> ⑪ got | get の過去形 | <input type="checkbox"/> ⑫ lost | lose の過去形 |
| <input type="checkbox"/> ⑬ shot | shoot の過去形 | <input type="checkbox"/> ⑭ fun | おもしろいこと, 楽しさ | <input type="checkbox"/> ⑮ winter | 冬 |
| <input type="checkbox"/> ⑯ was | …であった, …でした | <input type="checkbox"/> ⑰ exciting | 興奮させる | | |

基本表現チェック be 動詞の過去形(肯定文・疑問文・否定文) ① 音声を聞く ② 表現を音読する ③ 意味を確認する

- ☐① My father **was** a soccer fan then. 私の父はその時サッカーのファンでした。
- ☐② My parents **were** soccer players then. 私の両親はその時サッカー選手でした。
- ☐③ **Was** your father a soccer fan then? あなたのお父さんはその時サッカーのファンでしたか。
— Yes, he **was**. / No, he **was not**. — はい, ファンでした。/ いいえ, ファンではありませんでした。
- ☐④ My father **was not** a soccer fan then. 私の父はその時サッカーのファンではありませんでした。

●「…でした。」「…にいました。」と過去の状態を表すときは, be 動詞を過去形にする。am, is の過去形は **was**, are の過去形は **were** となる。

●疑問文は, **was** または **were** を文の最初に置く。応答文でも was, were を用いる。

●否定文は, was または were の後ろに **not** を置く。短縮形 was not → wasn't, were not → weren't

確認問題

1 <be 動詞の過去形(肯定文)> 次の文の文末に then を加えて, 過去の文にしましょう。

- ☐ (1) I am a tennis player. **I was a tennis player then.**
- ☐ (2) We are happy. **We were happy then.**
- ☐ (3) She is a math teacher. **She was a math teacher then.**
- ☐ (4) Taku and Yuta are classmates. **Taku and Yuta were classmates then.**

2 <be 動詞の過去形(疑問文)> 次の文を疑問文にし, () 内の語を使って答える文も書きなさい。

- ☐ (1) Mr. Oka was tired. (Yes)
Was Mr. Oka tired? — **Yes, he was.**
- ☐ (2) Your sister was in China. (No)
Was your sister in China? — **No, she was not [wasn't].**
- ☐ (3) These books were interesting. (No)
Were these books interesting? — **No, they were not [weren't].**
- ☐ (4) They were junior high school students then. (Yes)
Were they junior high school students then? — **Yes, they were.**

3 <be 動詞の過去形(否定文)> 次の文を否定文にしましょう。

- ☐ (1) Ms. Smith was a nurse then. **Ms. Smith was not [wasn't] a nurse then.**
- ☐ (2) Ken's sister was at home then. **Ken's sister was not [wasn't] at home then.**
- ☐ (3) They were my classmates then. **They were not [weren't] my classmates then.**

4 **〈be 動詞の過去形〉** 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

□(1) ルーシーとメアリーはその時、学校にいました。(at / Lucy and Mary / school / were / then).

Lucy and Mary were at school then.

□(2) その本はおもしろかったですか。(the / interesting / book / was)?

Was the book interesting?

□(3) 彼は去年はテニスのファンではありませんでした。(was / last year / not / he / a tennis fan).

He was not a tennis fan last year.

□(4) 私は1時間前は眠かったです。(hour / was / an / I / ago / sleepy).

I was sleepy an hour ago.

□(5) あなたはその時とても空腹でしたか。(then / you / hungry / were / very)?

Were you very hungry then?

5 **英作文** 左の絵を見て、リサ(Lisa)になったつもりで、陸(Riku)の問いに答えなさい。

今朝



□ Riku: Were you in the library this morning?

Lisa: (例) **No, I was not [wasn't].**

Riku: Where were you?

Lisa: (例) **I was in the park.**

必修問題

1 **重要表現** 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

□(1) 由美は本当に上手に英語を話します。

Yumi speaks English **really** **well**.

□(2) コートの上ではこのボールを使ってください。

Please use this ball **on** the **court**.

2 **教科書の内容理解** 次の、マークが海外に住む姉のメアリーに送るために録画したビデオメッセージの一部を読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 p.114

① The players used special wheelchairs on the court. Everybody shot the ball really well. They ② (ア was イ were) amazing. Then we tried wheelchair basketball. It was fun.

□(1) 下線部①の英文を日本語にしなさい。

(**選手たちはコートの上で特別な車いすを使いました。**)

□(2) ②の()内から適するものを選び、記号で答えなさい。

(**イ**)

□(3) 本文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。

What sport did Mark play? **He played wheelchair basketball.**

□(4) 次の文が、本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。

1. The players dribbled the ball very well.

(**×**)

2. Wheelchair basketball was fun for Mark.

(**○**)



リスニングチェック

音声聞いて、質問に対する答えを1つ選び、記号で答えなさい。

ア 教室 イ 運動場 ウ 体育館

□ (**ウ**)

Wheelchair Basketball

▶ GET Part 2

重要語句チェック

🔊 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ① call 電話(をすること) | <input type="checkbox"/> ② center 中心, ...センター | <input type="checkbox"/> ③ pajamas パジャマ |
| <input type="checkbox"/> ④ bench ベンチ, 長いす | <input type="checkbox"/> ⑤ miss 機会を逃す | <input type="checkbox"/> ⑥ sound (...に)聞こえる |
| <input type="checkbox"/> ⑦ change 変える, 乗り換える | <input type="checkbox"/> ⑧ surf 波乗りする, サイトを見て回る | <input type="checkbox"/> ⑪ DVD digital video[versatile] disk の略 |
| <input type="checkbox"/> ⑨ jog ジョギングする | <input type="checkbox"/> ⑩ into ... (の状態)に | <input type="checkbox"/> ⑬ work out 解決する |
| <input type="checkbox"/> ⑫ sit すわる, すわっている | <input type="checkbox"/> ⑬ What's up? どうしたの。 | |
| <input type="checkbox"/> ⑮ sound likeのように思われる | | |

基本表現チェック 過去進行形(肯定文)

🔊 音声を聞く 表現を音読する 意味を確認する

☐① I **was watching** TV then.

私はその時テレビを見ていました。

●過去のある時点で「...していました。」と言うときは**be** 動詞の過去形(**was, were**) + 動詞の **-ing** 形で表す。

この形を過去進行形という。

●主語が I や 3 人称単数のときは **was** を, you や複数のときは **were** を使う。

確認問題

1 〈過去進行形〉次の絵を見て、「～はその時...していました。」という文を作りなさい。

(例) Hana



wash her face

(1) Ms. Brown



read a newspaper

(2) I



swim in the sea

(3) the students



sing a song

(4) we



jog in the park

(例) Hana was washing her face then.

☐ (1) **Ms. Brown was reading a newspaper then.**☐ (2) **I was swimming in the sea then.**☐ (3) **The students were singing a song then.**☐ (4) **We were jogging in the park then.**

2 〈過去進行形〉次の文を過去進行形の文に書きかえるとき、空所に適する語を書きなさい。

☐ (1) I watched a DVD. I was watching a DVD.☐ (2) My brother studied math. My brother was studying math.☐ (3) Mika and I talked on the phone. Mika and I were talking on the phone.☐ (4) We cleaned the classroom. We were cleaning the classroom.

3 〈過去進行形〉次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

☐ (1) ピーターはその時、母親を手伝っていました。Peter was helping his mother then.☐ (2) 私はその時、そうじ機を使っていました。I was using a cleaner then.☐ (3) 私の両親はその時、音楽を聞いていました。My parents were listening to music then.

4 〈過去進行形〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

□(1) トムはその時、夕食を作っていました。(was / dinner / Tom / then / making).

Tom was making dinner then.

□(2) 選手たちはコートの上を走っていました。(the players / running / the court / were / on).

The players were running on the court.

□(3) 私の父は公園で写真を撮っていました。(was / pictures / my father / the park / in / taking).

My father was taking pictures in the park.

□(4) 彼らはきのうの3時に波乗りを楽しんでいました。


(yesterday / enjoying / they / at three / were / surfing).

They were enjoying surfing at three yesterday.

□(5) 私はきのうの夜8時にEメールを書いていた。

(last night / at eight / I / writing / was / an e-mail).

I was writing an e-mail at eight last night.

5  **英作文** 左の表は、きのうの夕方6時に4人が何をしていたかを表しています。2人選び、「～は6時に…していました。」という英文を書きなさい。

Mika	入浴する	Aya	絵をかく
Kenji	ピアノの練習	Riku	浴室のそうじ

□ (例) **Mika was taking a bath at six.**

□ (例) **Kenji was practicing the piano at six.**

必修問題


1 **重要表現** 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

□(1) とてもおもしろそうですね。

Sounds like so much fun.

□(2) こんにちは、ひとみ。どうしたの。

Hello, Hitomi. **What's up** ?

2  **教科書の内容理解** ジンとマークが電話で話しています。次の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Jing: (with / had / homework / I / a problem / my), but I worked it out.

Mark: Sorry. I was at the sports center. I was playing wheelchair basketball.

Jing: Sounds like fun. How was it?

Mark: It was great. You can come next time.

□(1) 下線部の()内の語(句)を正しく並べかえなさい。

I had a problem with my homework, but I worked it out.

□(2) 本文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。

What was Mark doing at the sports center? **He was playing wheelchair basketball.**

□(3) 次の文が本文の内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。

1. マークは(**スポーツセンター**)にいた。

2. マークはジンを次回の(**車いすバスケットボール**)に来るように誘っている。



リスニングチェック

春菜とケビンの会話を聞いて、それぞれの人が昨夜していたことを日本語で書きなさい。

□春菜 (**サッカーの試合を見ていた。**) □ケビン (**クッキーを焼いていた。**)

Wheelchair Basketball

▶ USE Read / USE Speak

重要語句チェック

🔊 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

UR <input type="checkbox"/> ① mind	心, 精神	<input type="checkbox"/> ② message	メッセージ	<input type="checkbox"/> ③ foot	足
<input type="checkbox"/> ④ condition	状態, 健康状態	<input type="checkbox"/> ⑤ energy	元気, 力	<input type="checkbox"/> ⑥ attitude	態度, 心構え
<input type="checkbox"/> ⑦ love	…が大好きである	<input type="checkbox"/> ⑧ realize	理解する	<input type="checkbox"/> ⑨ could	…することができた
<input type="checkbox"/> ⑩ full	満ちた, いっぱいの	<input type="checkbox"/> ⑪ national	国立の, 国の	<input type="checkbox"/> ⑫ top	いちばん上の, トップの
<input type="checkbox"/> ⑬ positive	積極的な	<input type="checkbox"/> ⑭ still	それでも	<input type="checkbox"/> ⑮ anymore	もはや, これ以上
<input type="checkbox"/> ⑯ always	いつも, 常に	<input type="checkbox"/> ⑰ against	…に対抗して	<input type="checkbox"/> ⑱ above all	何よりも
US <input type="checkbox"/> ⑲ person	人物	<input type="checkbox"/> ⑳ respect	尊敬する	<input type="checkbox"/> ㉑ won	win の過去形

▶▶ 必修問題 ◀◀

1 重要表現 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

USE Read

□(1) 私は動物があまり好きではありません。

I don't like animals very much.

□(2) 何よりも, 彼は彼女のための料理を楽しみました。

Above all, he enjoyed cooking for her.

□(3) 私はこれ以上歩くことができません。

I cannot[can't] walk anymore.

□(4) そのカップはコーヒーでいっぱいでした。

The cup was full of coffee.

2 教科書の内容理解 次の英文は, 車いすバスケットボールの日本代表選手の網本麻里選手が書いた記事の一部です。これを読んで, あとの問いに答えなさい。

教科書 p.118

Basketball was my life. I had a clubfoot, but I still played. At age thirteen, my foot's condition changed. I could not play basketball anymore. I was very sad. At the same time, I played wheelchair basketball, too. I did not like it very much. It was not really basketball to me.

5 At sixteen, our wheelchair basketball team played against Australian and US teams. Their players were fast, skillful, and full of energy. They always did their best. Above all, they really loved wheelchair basketball.

□(1) それぞれの段落が何について述べているか, 適するものをア～ウから選び, 記号で答えなさい。

ア 網本麻里選手が外国のチームと試合をしたときの感想。

イ 網本麻里選手が車いすバスケットボールをやめた理由。

ウ 網本麻里選手が車いすバスケットボールを始めた理由。 第1段落(ウ) 第2段落(ア)□(2) 下線部の英文を **Their** がさすものを明らかにして日本語にしなさい。(オーストラリアとアメリカ合衆国のチームの選手たちは速く, 腕がよく, そして力に満ちていました。)

□(3) 次の文が, 本文の内容と合っていれば○, 異なっていれば×を書きなさい。

1. Mari's foot's condition changed at age sixteen. (×)2. The players on Australian and US teams always did their best. (○)

□(4) 本文の内容について, 次の問いに英語で答えなさい。

1. Did Mari love wheelchair basketball?

No, she did not[didn't].

2. What did Mari do at age sixteen?

She played against Australian and US teams.

3 重要表現 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

USE Speak

□(1) 私はアインシュタインを尊敬しています。

I respect Einstein.

□(2) 湯川氏は 1949 年にノーベル賞を受賞しました。


Mr. Yukawa won a Nobel Prize in 1949.

□(3) 山中氏は偉大な人物です。

Mr. Yamanaka is a great person.

□(4) 平賀氏は 18 世紀の科学者でした。


Mr. Hiraga was a scientist in the 18th century.

4  **スピーチの原稿を書く** 早紀は好きな偉人を紹介するスピーチコンテストに参加することになり、スピーチ原稿を書きます。表の内容に合うように、空所に適する語を書いて、原稿を完成させなさい。 USE Speak

Opening	人物	マザー・テレサ (Mother Teresa) すばらしい人物／彼女を尊敬している。
Body	説明 理由	インドで働いた。 困っている人々を助けた。 1979 年にノーベル賞を受賞した。
Closing	ひとつこと	彼女からたくさん学んだ。

Hello. My name is Saki. I'm from Japan. Mother Teresa is a great (①). I (②) her. She (③) in India. She (④) people in need. She (⑤) a Nobel Prize in 1979. I (⑥) a lot from her.

□① person □② respect □③ worked
□④ helped □⑤ won □⑥ learned

5  **スピーチの原稿を書く** 豊は好きな偉人を紹介するスピーチコンテストに参加することになり、スピーチ原稿を書きます。表の内容に合うように、空所に適する語句を書いて、原稿を完成させなさい。 USE Speak

Opening	人物	チャップリン (Chaplin) 喜劇王／彼の映画が大好き。
Body	説明 理由	20 世紀の偉大な役者だった。 彼の映画は多くの人々を感動させた。 彼はやさしさでいっぱいだった。
Closing	ひとつこと	彼を尊敬している。

□ Hi. I'm Yutaka from Japan. Chaplin is a king of comedy. I love his movies.
He (1) (例) was a great actor in the 20th century.
His movies (2) (例) touched many people's heart.
He (3) (例) was full of *kindness.
I respect him.

(注) kindness やさしさ

Lesson 7 単語・重要表現のまとめ

単語・重要表現のまとめ

① 音声を聞いて、語句を音読する 意味を確認する

Lesson 7-1

教科書 | p.113 ~ 115

- | | | | |
|--------------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|
| □① court [kó:rt] | 名 コート | □② everybody [évribàdi] | 代 だれでも, みんな |
| □③ were [wé:r] | 動 ...であった, ...でした | □④ lose [lú:z] | 動 負ける |
| □⑤ difficult [difikəlt] | 形 難しい, 困難な | □⑥ drew [drú:] | 動 draw の過去形 |
| □⑦ got [gát] | 動 get の過去形 | □⑧ lost [lós:t] | 動 lose の過去形 |
| □⑨ shot [fát] | 動 shoot の過去形 | □⑩ was [wáz] | 動 ...であった, ...でした |

Lesson 7-2

教科書 | p.116 ~ 117

- | | | | |
|----------------------------|--------------|--------------------------|---------------|
| □① call [kól:l] | 名 電話(をすること) | □② center [séntə] | 名 中心, ...センター |
| □③ miss [mís] | 動 機会を逃す | □④ sound [sáund] | 動 (...に)聞こえる |
| □⑤ change [tʃéindʒ] | 動 変える, 乗り換える | □⑥ What's up? | どうしたの。 |
| □⑦ work out | 解決する | □⑧ sound like ... | ...のように思われる |

Lesson 7-3

教科書 | p.118 ~ 121

- | | | | |
|------------------------------|----------------|------------------------------|---------------|
| □① mind [máind] | 名 心, 精神 | □② message [mésidʒ] | 名 メッセージ |
| □③ foot [fút] | 名 足 | □④ love [láv] | 動 ...が大好きである |
| □⑤ realize [rí:əlaiz] | 動 理解する | □⑥ could [kúd] | 助 ...することができた |
| □⑦ full [fúl] | 形 満ちた, いっぱいの | □⑧ national [næʃənəl] | 形 国立の, 国の |
| □⑨ top [táp] | 形 いちばん上の, トップの | □⑩ still [stíl] | 副 それでも |
| □⑪ anymore [ènimó:r] | 副 もはや, これ以上 | □⑫ always [s:lweiz] | 副 いつも, 常に |
| □⑬ against [əgéinst] | 前 ...に対抗して | □⑭ above all | 何よりも |
| □⑮ person [pó:rsən] | 名 人物 | □⑯ won [wán] | 動 win の過去形 |

確認問題

1 単語 次の英語を日本語にきなさい。

- | | | | |
|---------------------|---------------|----------------|----------------|
| L7-1 □(1) everybody | (だれでも, みんな) | □(2) difficult | (難しい, 困難な) |
| L7-2 □(3) center | (中心, ...センター) | □(4) miss | (機会を逃す) |
| L7-3 □(5) national | (国立の, 国の) | □(6) could | (...することができた) |
| □(7) message | (メッセージ) | □(8) top | (いちばん上の, トップの) |

2 単語 次の日本語を英語にきなさい。

- | | | | |
|----------------------|----------------|-----------------|----------------|
| L7-1 □(1) lose の過去形 | lost | □(2) shoot の過去形 | shot |
| □(3) draw の過去形 | drew | □(4) get の過去形 | got |
| L7-2 □(5) 機会を逃す | miss | □(6) 電話(をすること) | call |
| □(7) (...に)聞こえる | sound | □(8) 変える, 乗り換える | change |
| L7-3 □(9) ...が大好きである | love | □(10) 足 | foot |
| □(11) いつも, 常に | always | □(12) 理解する | realize |
| □(13) もはや, これ以上 | anymore | □(14) それでも | still |
| □(15) 心, 精神 | mind | □(16) win の過去形 | won |

● 練習問題 ●

1 フレーズ 次の日本語を英語にするとき、空所に適する語を書きなさい。

- L7-1 ☐ (1) コートにすわる sit on the court
☐ (2) 試合に負ける lose the game [match]
 L7-2 ☐ (3) 問題を解決する work out the problem
☐ (4) Tシャツに着替える change into a T-shirt
☐ (5) ネットサーフィンをする surf the Internet
☐ (6) 次回そこへ行く go there next time
 L7-3 ☐ (7) 同時に at the same time
☐ (8) 偉大な人物 a great person
☐ (9) 13 世紀に in the 13th century
☐ (10) 中国のチームに対抗してプレーする play against Chinese team
☐ (11) 15 歳のときに at age fifteen

2 重要表現 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- L7-1 ☐ (1) そのドラマは退屈でした。
 The drama was boring .
☐ (2) これらの本はとても難しかったです。
 These books were very difficult .
 L7-2 ☐ (3) どうしたの、エイミー。
What's up , Amy?
☐ (4) よい知らせのように思われます。
Sounds like good news.
 L7-3 ☐ (5) 何よりも、彼女は積極的な心構えを持っています。
Above all , she has a positive attitude.
☐ (6) 彼らは情熱がみなぎっています。
 They are full of passion.
☐ (7) 私たちはもはや泳ぐことができませんでした。
 We could not swim anymore .

Plus One ① C と D の関係が、A と B の関係と同じになるように、空所に適する語を書きなさい。

	A	B		C	D
<input type="checkbox"/> (1)	is	was		are	<u>were</u>
<input type="checkbox"/> (2)	hot	cold		easy	<u>difficult</u>
<input type="checkbox"/> (3)	have	had		lose	<u>lost</u>
<input type="checkbox"/> (4)	Japan	Japanese		Australia	<u>Australian</u>

Plus One ② 〈発音・アクセント〉

1. 下線部の発音が同じなら○, 異なるなら×を書きなさい。

- ☐ (1) { love (○) ☐ (2) { call (×)
 above change

2. 最も強く発音する部分の記号を囲みなさい。

- ☐ (1) pa·ja·mas ☐ (2) dif·fi·cult
 ア ① ウ ㊦ イ ウ



Lesson 7 文法のまとめ

基本表現のまとめ

🔊 音声を聞いて、表現を音読する 意味を確認する

Lesson 7-1 be 動詞の過去形(肯定文・疑問文・否定文)

📖 教科書 | p.113 ~ 115

- ☐ ① My father **was** a soccer fan then. 私の父はその時サッカーのファンでした。
- ☐ ② My parents **were** soccer players then. 私の両親はその時サッカー選手でした。
- ☐ ③ **Was** your father a soccer fan then? あなたのお父さんはその時サッカーのファンでしたか。
— Yes, he **was**. / No, he **was not**. — はい、ファンでした。/ いいえ、ファンではありませんでした。
- ☐ ④ My father **was not** a soccer fan then. 私の父はその時サッカーのファンではありませんでした。

Lesson 7-2 過去進行形(肯定文)

📖 教科書 | p.116 ~ 117

- ☐ ⑤ I **was watching** TV then. 私はその時テレビを見ていました。

▶ 確認問題 ◀

1 次の文を過去の文にしましょう。

🔁 1 2

- ☐ (1) Takeru is in the classroom. **Takeru was in the classroom.**
- ☐ (2) They are full of energy. **They were full of energy.**
- ☐ (3) Amy and Lisa are good friends. **Amy and Lisa were good friends.**
- ☐ (4) Ms. Kato is a police officer. **Ms. Kato was a police officer.**

2 次の文を()内の指示にしたがって書きかえなさい。

🔁 3 4

- ☐ (1) Your father was at home a week ago. (疑問文にかえて, Yes で答える文も)
Was your father at home a week ago? — Yes, he was.
- ☐ (2) Emi and Mary were sleepy yesterday. (否定文に)
Emi and Mary were not [weren't] sleepy yesterday.
- ☐ (3) That action movie was boring. (疑問文にかえて, No で答える文も)
Was that action movie boring? — No, it was not [wasn't].
- ☐ (4) You and your uncle were in Okinawa last month. (疑問文にかえて, Yes で答える文も)
Were you and your uncle in Okinawa last month? — Yes, we were.
- ☐ (5) Mr. Smith was a taxi driver then. (否定文に)
Mr. Smith was not [wasn't] a taxi driver then.

3 次の日本語の意味を表すように, ()内の語(句)を並べかえなさい。

🔁 5

- ☐ (1) 彼は音楽に合わせて踊っていました。(the / was / to / dancing / he / music).
He was dancing to the music.
- ☐ (2) 私の両親はラジオを聞いていました。(the radio / my / to / listening / parents / were).
My parents were listening to the radio.
- ☐ (3) トムは公園で絵をかいていました。(in / was / pictures / drawing / Tom / the park).
Tom was drawing pictures in the park.
- ☐ (4) 妹と私は1時間前は波乗りをしていました。(an hour / and I / were / ago / surfing / my sister).
My sister and I were surfing an hour ago.

● 練習問題 ●

1 次の文の()内から適するものを選び、記号で答えなさい。

- (1) Ren (ア is イ was ウ were) happy then. (イ)
- (2) (ア Was イ Are ウ Were) you and Ms. Smith in Hawaii then? (ウ)
- (3) Kevin was (ア jogs イ jogging ウ jogged) on the street. (イ)
- (4) (ア Was イ Did ウ Were) your sister a nurse then? (ア)
- (5) We (ア were イ was ウ did) not classmates last year. (ア)

2 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) あなたのおばあさんは元気のいい人でしたか。

Was your grandmother a cheerful person?

- (2) 裕子と弘樹は3年前は腕がよくありませんでした。

Yuko and Hiroki were not skillful three years ago.

- (3) ジェーンはパジャマに着替えていました。

Jane was changing into pajamas.

- (4) 私たちはその時、数学を勉強していました。

We were studying math then.

3 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) 私の祖母はスポーツが得意でした。(at / my / was / sports / good / grandmother).

My grandmother was good at sports.

- (2) ブラウン先生はその時ギターをひいていました。(playing / Mr. Brown / then / was / the guitar).

Mr. Brown was playing the guitar then.

- (3) あなたは今朝、公園にいましたか。(morning / were / in / you / the park / this)?

Were you in the park this morning?

- (4) トムはきのう、つかれていませんでした。(not / Tom / yesterday / was / tired).

Tom was not tired yesterday.

- (5) 私たちはその時そのレストランにいました。(were / in / we / the / then / restaurant).

We were in the restaurant then.

4 次の日本語を英文にきなさい。

- (1) 何人かの生徒たちが教室にいました。

Some students were in the classroom.

- (2) 私たちは私たちのイヌと遊んでいました。

We were playing with our dog.

- (3) あなたのご両親はその時ダンサーでしたか。—— いいえ、ダンサーではありませんでした。

Were your parents dancers then?

—— No, they were not [weren't].

- (4) この本は難しかったですか。—— はい、難しかったです。

Was this book difficult?

—— Yes, it was.

- (5) エイミー(Amy)は音楽ファンではありませんでした。

Amy was not [wasn't] a music fan.

Lesson 7 定期テスト 得点 UP 問題



得点

100点

リスニング

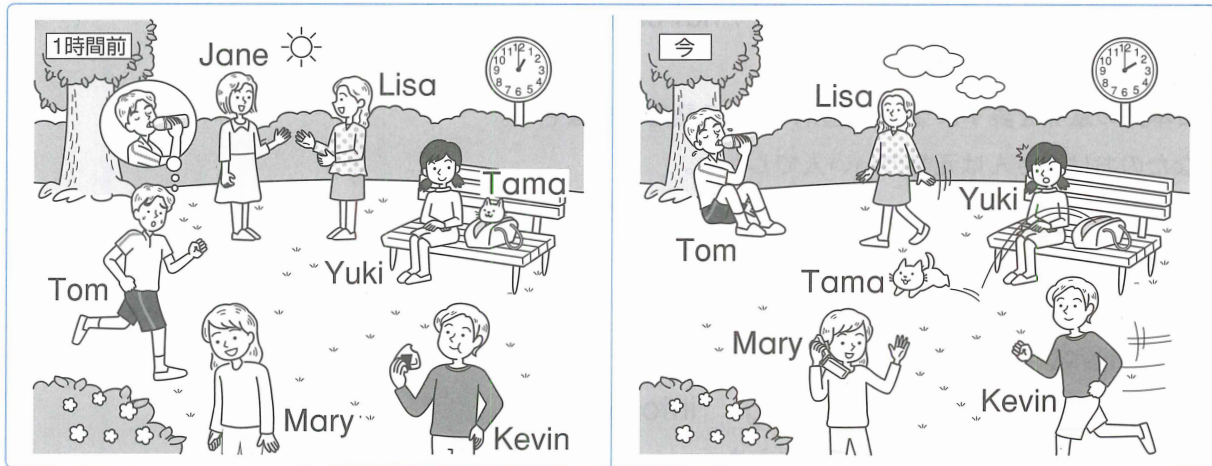


Listen

20点

- 1 これからア～キの7つの英文を放送します。下の2つの絵の内容に合う英文を、ア～キから4つ選び、記号で答えなさい。

(2点×4)



ウ

エ

カ

キ

- 2 これから英語の授業で祐介が話した英文を放送します。英文の内容に合うものを、下のア～オから3つ選び、記号で答えなさい。

(2点×3)

- ア Yusuke dropped his wallet at the station.
 イ Yusuke looked for his wallet.
 ウ A boy was carrying Yusuke's wallet.
 エ A woman had a wallet, but it was not Yusuke's wallet.
 オ The wallet on the floor was Yusuke's.

ア

イ

オ

- 3 これからエイミーと勇人の会話を放送します。その内容に合うように、下の(1)～(3)の文の()に適する英語を1語ずつ書きなさい。

(2点×3)

- (1) Amy didn't go to school ().
 (2) Yukari's picture and Sanae's picture were ().
 (3) Rika played () in P.E. class.

(1)

yesterday

(2)

beautiful

(3)

basketball

4 次の英語を日本語に、日本語を英語にしましょう。

(1点×8)

- | | | | |
|------------|-----------------|---------------|----------------|
| (1) miss | (機会を逃す) | (2) foot | (足) |
| (3) mind | (心, 精神) | (4) realize | (理解する) |
| (5) チームメイト | <u>teammate</u> | (6) 電話(をすること) | <u>call</u> |
| (7) …に対抗して | <u>against</u> | (8) メッセージ | <u>message</u> |

5 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

(2点×3)

- (1) あなたはその問題を解決しましたか。
Did you work out the problem?
- (2) パジャマに着替えてください。
Please change into pajamas.
- (3) 楽しそうですね。
Sounds like fun.

6 次の文の()内から適するものを選び、記号で答えなさい。

(2点×5)

- (1) You and Lisa (ア was イ were ウ are) junior high school students then. (イ)
- (2) Kate was (ア takes イ took ウ taking) a bath then. (ウ)
- (3) He (ア was イ did ウ is) not our teacher last year. (ア)
- (4) Were they at your house yesterday? — Yes, they (ア was イ were ウ did). (イ)
- (5) We (ア are イ was ウ were) climbing Mt. Fuji then. (ウ)

7 次の文を()内の指示にしたがって書きかえなさい。

(2点×4)

- (1) Kenji is hungry now. (下線部を then にかえて、過去の文に)
Kenji was hungry then.
- (2) Mary and Chie are talking on the phone now. (下線部を then にかえて、過去進行形の文に)
Mary and Chie were talking on the phone then.
- (3) Jun and Lucy were in the zoo yesterday. (疑問文にかえて、No で答える文も)
Were Jun and Lucy in the zoo yesterday? — No, they were not [weren't].
- (4) Yukari was on the soccer team then. (否定文に)
Yukari was not [wasn't] on the soccer team then.

8 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

(2点×4)

- (1) あなたのいとこはその時フットボールの選手でしたか。 (was / football / your / player / a / cousin / then) ?
Was your cousin a football player then?
- (2) トムと私の姉は10年前、同級生でした。 (Tom and / ago / classmates / ten years / were / my sister).
Tom and my sister were classmates ten years ago.
- (3) 私はその時、新聞を読んでいました。 (newspaper / I / reading / then / was / a).
I was reading a newspaper then.
- (4) 絵里香は5時に学校にはいませんでした。 (at / at / Erika / not / school / five / was).
Erika was not at school at five.

→問題は次ページに続きます。



- 9 次の英文は、車いすバスケットボールの日本代表選手の網本麻里選手が書いた記事です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 p.118~119

Basketball was my life. I had a clubfoot, but I still played. At age thirteen, my foot's condition changed. I could not play basketball anymore. I was very sad. At the same time, I played wheelchair basketball, too. I did not like it very much. It was not really basketball to me.

- 5 At sixteen, our wheelchair basketball team played against Australian and US teams. Their players were fast, skillful, and full of energy. They always did their best. Above all, they really loved wheelchair basketball.

- 10 This changed my mind. I realized, "Wheelchair basketball is a real sport." After long hours of practice, I joined the Japan national team. Now I meet and play against the top players in the world.

- (1) 本文に書かれている順番になるように、ア～ウを正しく並べかえなさい。(4点)

ア 海外のチームと対戦した。 イ バスケットボールができなくなった。

ウ 日本代表チームの選手に選ばれた。

(イ → ア → ウ)

- (2) 本文の内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。(2点×2)

網本麻里選手は、オーストラリアとアメリカ合衆国のチームの選手たちは車いすバスケットボールのことが(**本当に大好き**)であることを知り、車いすバスケットボールが(**本物のスポーツ**)であることに気づいた。

- (3) 次の文が、本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。(3点×3)

1. Mari's foot's condition changed at age thirteen, but she still played basketball. (×)

2. Mari practiced wheelchair basketball for long hours and joined the Japan national team. (○)

3. Mari teaches wheelchair basketball to the top players in the world. (×)

- (4) 本文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。(3点)

How were the players of Australian and US teams?

They were fast, skillful, and full of energy.

英 作 文



Write

20点

- 10 次の日本語を英文にしなさい。

(4点×5)

- (1) 私の母は2年前、数学の先生でした。

My mother was a math teacher two years ago.

- (2) あなたたちはきのう、幸せでしたか。—— はい、幸せでした。

Were you happy yesterday?

Yes, we were.

- (3) 彼女は7時に歯をみがいていました。

She was brushing her teeth at seven.

- (4) これらの漫画の本は退屈ではありませんでした。

These comics were not [weren't] boring.

- (5) あなたのお兄さんはその時、台所にいましたか。—— いいえ、いませんでした。


Was your brother in [at] the kitchen then?

No, he was not [wasn't].

差がつく! 読解・英作文



問題

- 1  ジェーン (Jane) と圭太 (Keita) の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Jane: I didn't see you last Friday. Were you at school?

Keita: No, I was not. I didn't go to school last Friday. I *was sick in bed.

Jane: Are you *all right now?

Keita: Yes. I'm fine now.

- 5 Jane: That's good. I went to the City Gym with my family last Sunday. We watched a wheelchair basketball game there.

Keita: Sounds like fun! How was it?

Jane: It was really exciting. I *met Ms. Brown. Her Japanese friend, Ms. Tanaka was also there. They were excited.

- 10 Keita: Really? They were enjoying the game, too.

(注) (be) sick in bed 病気で寝ている all right 元気で met meet(会う)の過去形

- (1) ジェーンがしたことについて、本文に書かれている順番になるように、ア～ウを正しく並べかえなさい。

ア 車いすバスケットボールの試合を見た。 イ ブラウン先生に会った。 ウ 市立体育館へ行った。

(ウ) → (ア) → (イ)

- (2) 下線部の英文を It がさすものを明らかにして、日本語にしなさい。

(車いすバスケットボールの試合は本当に興奮させるものでした。)

- (3) 本文の内容に合うように、次の問いに英語で答えなさい。

1. Was Keita at school last Friday? No, he was not[wasn't].

2. Who is Ms. Tanaka?


She is Ms. Brown's Japanese friend.

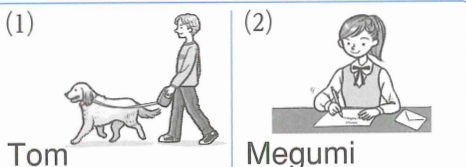
- (4) 次の文が、本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。

1. Keita isn't fine now. (×)

2. Jane watched wheelchair basketball in the City Gym. (○)


3. Ms. Brown and Ms. Tanaka didn't enjoy the wheelchair basketball game. (×)

- 2  英作文 左の絵は2時間前の様子です。それぞれの人物がしていたことを表す英文を書きなさい。



(1) (例) Tom was walking his dog (two hours ago).

(2) (例) Megumi was writing a letter (two hours ago).

- 3  英作文 次の質問に、あなた自身のことを英文で答えなさい。

(1) Were you busy yesterday?

(例) Yes, I was. / No, I was not[wasn't].

(2) Where were you last Sunday?

(例) I was in[at] the library.

教科書

p.122~123

Take Action!

Listen 5 / Talk 5

インタビュー どんな漫画が好きなの？

重要語句チェック

① 音声を聞く ② 語句を音読する ③ 意味を確認する

- L5□① **question** 質問, 問い □② **course** [of course] もちろん, 確かに □③ **hockey** アイスホッケー
 □④ **listener** 聞き手, ラジオのリスナー □⑤ **depressed** 落胆した, がっかりした
 T5□⑥ **cartoonist** 漫画家 □⑦ **series** シリーズ(物)
 □⑧ **wow** うわー!, まあ!

▶▶ 必修問題 ◀◀

1 重要表現 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

L5□(1) 何か質問はありますか。

Do you have any **questions** ?

□(2) ラジオのリスナーからの手紙です。

Here is a letter **from** a **listener** .

□(3) あなたはネコが好きですか。—— はい, もちろんです。

Do you like cats? — Yes, **of** **course** .

□(4) 私の兄はアイスホッケーの選手です。


My brother is an ice **hockey** player.

T5□(5) 私はこの漫画家を知りませんでした。

I didn't know this **cartoonist** .

□(6) 私は中国語のシリーズを持っています。

I have the **series** **in** Chinese.

2  インタビューを聞く これから健太がメアリー・スミス先生におこなったインタビューを放送します。その内容にもっとも合うものを, それぞれア〜ウから1つずつ選び, 記号で答えなさい。

Listen 5



□(1) スミス先生の今年のいちばんの思い出

ア 文化祭

イ 音楽祭

ウ 体育祭

□(2) スミス先生が感動したこと

ア 健太たちの歌

イ 健太のピアノの演奏

ウ 健太の英語のスピーチ

□(3) スミス先生の現在の日本での生活

ア つらい日々を過ごしている

イ 友達がいない

ウ 楽しんでいる

(1) (**イ**) (2) (**ア**) (3) (**ウ**)

3 重要表現 次の日本語の意味を表すように, ()内の語を並べかえなさい。

Talk 5

□(1) 私は野球の大ファンです。 (big / of / I'm / fan / baseball / a).

I'm a big fan of baseball.

□(2) あなたは何の教科が好きですか。 (you / what / do / subject / like)?

What subject do you like?

□(3) あなたのお気に入りのパフォーマーはだれですか。 (performer / is / favorite / who / your)?

Who is your favorite performer?

□(4) あなたは何をしているのですか。 (what / doing / are / you)?

What are you doing?

4 重要表現 次の会話文を読んで、①～③の空所に適する文をア～ウから選び、記号で答えなさい。

Talk 5

Suzu: ①

Kevin: Yes, I'm drawing my favorite animal. What's this?

Suzu: Wow, it's a pretty panda! ②

Kevin: Thank you. ③

Suzu: I like elephants. They are really big!

ア What animal do you like? イ You draw well. ウ Are you drawing a picture?

□① (ウ) □② (イ) □③ (ア)

5 Write 好きなものについて書く ピーター (Peter) が放課後の公園で恵 (Megumi) に話しかけています。メモの内容に合うように、空所に適する語を書きなさい。

Talk 5

〈メモ〉・ピーターは恵に音楽を聞いているのかたずねる。

- ・恵はポップスを聞いていると答える。日本のポップスの歌が好きだと言い、ピーターはどうなのかたずねる。
- ・ピーターは日本のポップスの歌があまり好きではないと答える。
- ・恵はピーターにどんな種類の音楽が好きかたずねる。
- ・ピーターはロックが好きだと答え、大ファンのバンドを紹介する。

Peter: Hi, Megumi. Are you (①) (②) music?

Megumi: Hi, Peter. Yes. I'm (①) (②) pop music. I like J-pop songs. How (③) you?

Peter: I don't like J-pop very much.

Megumi: Really? What (④) (⑤) music do you like?

Peter: I like rock music. I'm a (⑥) (⑦) (⑧) this band.

□① listening □② to □③ about □④ kind
□⑤ of □⑥ big □⑦ fan □⑧ of

6 Write 好きなものについて書く 拓也 (Takuya) が放課後の教室でルーシー (Lucy) に話しかけています。メモの内容に合うように、空所に適する英文を書きなさい。

Talk 5

〈メモ〉・拓也はルーシーに何を读んでいるのかを質問する。

- ・拓也はルーシーに何のスポーツが好きかを質問する。
- ・拓也はルーシーにいちばんお気に入りの選手はだれかを質問する。

□ Takuya: (1) (例) What are you reading?

Lucy: A sports *magazine. I like sports very much.

Takuya: Really? (2) (例) What sport(s) do you like?

Lucy: I like soccer.

Takuya: Me, too! (3) (例) Who is [Who's] your favorite player?

Lucy: I'm a big fan of Kubo. He can dribble well.

Takuya: *I think so, too.

(注) magazine 雑誌 I think so, too. 私もそう思います。

重要語句チェック

🎧 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

- ① puppy 子犬
□④ nervous 心配して、不安で

- ② surprised 驚いた
□⑤ **busy** 忙しい

- ③ bored 退屈した、うんざりした

基本表現チェック 〈look+A〉

🎧 音声を聞く 表現を音読する 意味を確認する

- ① You **look** happy.

あなたはうれしそうに見えます。

- 「A (の状態)に見えます」と言うときは、〈**look+A**〉で表す。look には「(外見が)…に見える」という意味もある。Aの部分には形容詞が入ることが多い。

- あとに形容詞が続く動詞には、ほかに **sound** などがある。〈**sound+形容詞**〉は「…に聞こえる」という意味。

▶ 確認問題 ◀

- 1 〈look+A〉 下線部に注意して、次の空所に適する日本語を入れて、英文の意味を完成させなさい。

- (1) ① You are busy. あなたは(忙しいです)。
② You look busy. あなたは(忙しそうに見えます)。
□(2) ① This bag is old. このかばんは(古いです)。
② This bag looks old. このかばんは(古そうに見えます)。
□(3) ① That rabbit was pretty. あのウサギは(かわいかったです)。
② That rabbit looked pretty. あのウサギは(かわいく見えました)。
□(4) ① They were not angry. 彼らは(怒っていませんでした)。
② They didn't look angry. 彼らは(怒っているように見えませんでした)。
□(5) ① Was he hungry? 彼は(空腹でしたか)。
② Did he look hungry? 彼は(空腹そうに見えましたか)。

- 2 〈look など+A〉 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- (1) あなたは驚いているように見えます。
You look surprised .
□(2) あの選手は興奮しているように見えます。
That player looks excited .
□(3) あのコンピューターは新しそうに見えました。
That computer looked new .
□(4) 生徒たちは退屈そうに見えましたか。
Did the students look bored ?
□(5) あなたの予定はよさそうに聞こえます。
Your plan sounds nice[good] .
□(6) どうしたのですか。あなたは悲しそうに見えます。
What's up? You look sad .
□(7) あの女の子は赤いドレスを着てかわいらしく見えました。
That girl looked pretty[lovely] in the red dress.

3 〈look など+A〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

□(1) あなたは不安そうに見えます。(look / you / nervous).

You look nervous.

□(2) 彼女はゆううつそうに見えました。(blue / looked / she).

She looked blue.

□(3) 大介はとても驚いているように見えます。(surprised / Daisuke / very / looks).


Daisuke looks very surprised.

□(4) これらの問題は難しそうに見えました。(questions / looked / difficult / these).

These questions looked difficult.

□(5) 彼のスピーチはおもしろそうに聞こえます。(interesting / speech / his / sounds).

His speech sounds interesting.

4  **英作文** ジェーンと正が、教室に入ってくるクラスメイトの表情を見て話しています。絵を見て、「～は…に見えます」という英文を書きなさい。

(1)



Jane

香織(Kaori)はうれしそう。

(2)



Tadashi

純(Jun)は眠そう。

□(1) (例) **Kaori looks happy.**

□(2) (例) **Jun looks sleepy.**

5  **会話文の内容理解** 次のピーター(Peter)と留美(Rumi)の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Peter: Look at Yuji. ① (looks / tired / he).

Rumi: He practices soccer every morning.

Peter: That's great. You look happy, Rumi. What's up?

Rumi: I got a ticket from my grandmother. Do you know wheelchair basketball?

5 Peter: No, I don't.

Rumi: The players use special wheelchairs on the court.

Peter: ② That sounds interesting.

□(1) 下線部①の()内の語を正しく並べかえなさい。

He looks tired.

□(2) 下線部②の英文を日本語にきなさい。

(それはおもしろそうに聞こえます。)

□(3) 次の文が、本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。

1. ピーターは毎朝、サッカーの練習をしている。 (×)

2. 留美は祖母からチケットをもらったので、喜んでいる。 (○)

3. ピーターは留美と話す前から、車いすバスケットボールのことを知っていた。 (×)



リスニングチェック

音声聞いて、内容に合うほうに○をつけなさい。



□(1) 英太がきのう買ったのは(スカーフ / 帽子)である。

□(2) 英太はルーシーが(すてきに / かっこよく)見えると言っている。

重要語句チェック

🔊 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> ① baby 赤ちゃん, 赤ちゃんの | <input type="checkbox"/> ② tomorrow あした(は), あす(は) | <input type="checkbox"/> ③ chopstick 箸 |
| <input type="checkbox"/> ④ will …するでしょう, …(する)だろう | <input type="checkbox"/> ⑤ warm 暖かい, 温かい | <input type="checkbox"/> ⑥ stand 売店, 屋台 |
| <input type="checkbox"/> ⑦ cold 寒い, 冷たい | <input type="checkbox"/> ⑧ sunny 日の照っている, 晴れた | <input type="checkbox"/> ⑨ cloudy くもりの, くもった |
| <input type="checkbox"/> ⑩ rainy 雨降りの, 雨の | <input type="checkbox"/> ⑪ let's let us を短くした形 | |

基本表現チェック 未来を表す表現 (will)

🔊 音声を聞く 表現を音読する 意味を確認する

- | | |
|---|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ① It will be cold tomorrow. | 明日は寒くなるでしょう。 |
| <input type="checkbox"/> ② Will it be cold tomorrow? | 明日は寒くなるでしょうか。 |
| — Yes, it will . / No, it will not . | — はい, 寒くなるでしょう。/ いいえ, 寒くならないでしょう。 |
| <input type="checkbox"/> ③ It will not be cold tomorrow. | 明日は寒くならないでしょう。 |

● 「…でしょう, …(する)だろう」のように, 現在からみて未来のことを言うときは, <will+動詞の原形>で表す。

will のあとの動詞は, 主語に関係なくいつでも原形にする。

● 疑問文は, **will** を文の最初に置く。応答文でも will を用いる。 **短縮形** it will → it'll / will not → won't● 否定文は, **will** のあとに **not** を置く。

● will は「…するつもりである」という意味で, 話し手の意志を表すときにも用いられる。

▶ 確認問題 ◀

1 <will(肯定文)> 次の文を will を使って未来の文にきなさい。

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> (1) It is warm. | It will [it'll] be warm. |
| <input type="checkbox"/> (2) He runs in the park. | He will run in the park. |
| <input type="checkbox"/> (3) She studies English. | She will study English. |
| <input type="checkbox"/> (4) They go to the zoo. | They will go to the zoo. |
| <input type="checkbox"/> (5) The students clean the classroom. | The students will clean the classroom. |

2 <will(疑問文)> 次の文を疑問文にし, () 内の語を使って答える文も書きなさい。

- | | | |
|---|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (1) It will be rainy. (Yes) | Will it be rainy? | — Yes, it will. |
| <input type="checkbox"/> (2) Mr. Smith will come here. (No) | Will Mr. Smith come here? | — No, he will not [won't]. |
| <input type="checkbox"/> (3) Your sister will play soccer. (No) | Will your sister play soccer? | — No, she will not [won't]. |
| <input type="checkbox"/> (4) Ken and Lucy will swim in the sea. (Yes) | Will Ken and Lucy swim in the sea? | — Yes, they will. |

3 <will(否定文)> 次の文を否定文にきなさい。

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> (1) It will be sunny tomorrow. | It will not [won't] be sunny tomorrow. |
| <input type="checkbox"/> (2) I will practice the violin on Sunday. | I will not [won't] practice the violin on Sunday. |
| <input type="checkbox"/> (3) We will visit our uncle tomorrow. | We will not [won't] visit our uncle tomorrow. |

4 〈will〉 次の日本文の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

□(1) エイミーはよい先生になるでしょう。(teacher / Amy / be / good / will / a).

Amy will be a good teacher.

□(2) 彼らは8時にテレビを見ないでしょう。(will / TV / watch / at eight / not / they).

They will not watch TV at eight.

□(3) その演奏会は9月にあるでしょうか。(the / September / be / concert / will / in)?


Will the concert be in September?

□(4) あなたは新しい辞書が必要になるでしょう。(need / dictionary / you / new / will / a).

You will need a new dictionary.

□(5) 明日は雪が降るでしょうか。(snowy / it / be / will / tomorrow)?

Will it be snowy tomorrow?

5  **英作文** 左のメモを見て、イベントの開催日や内容について、「～は…でしょう。」と説明する英文を書きなさい。

(1) ジャパンフェスティバル(the Japan Festival)の開催日は月曜日。

□(1) (例) **The Japan Festival will be on Monday.**

(2) 日本の歴史について学べるでしょう。

□(2) (例) **You will learn about Japanese history.**

必修問題


1 **重要表現** 次の日本文の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。


□(1) 毎日、練習しなさい、そうすれば試合に勝つでしょう。

Practice every day, **and** you **will** win the game.

□(2) そのお祭りに行きましょう。

Let's go to the festival.

2  **教科書の内容理解** 次はFMラジオから流れたイベントの案内の一部です。この英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

 教科書 p.128

Let's clean the riverbank and put baby fish in the river.

Enjoy delicious food at the stands. ① Bring your own chopsticks, and (get / you / free / will / drink / a). It will ② (ア is イ be) fun.

□(1) 下線部①の()内の語を正しく並べかえなさい。

Bring your own chopsticks, and **you will get a free drink**.

□(2) ②の()内から適するものを選び、記号で答えなさい。

(**イ**)

□(3) 次の文が、本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。

1. People will clean the river.

(**×**)

2. People will put baby fish in the river.

(**○**)

3. We can eat delicious food at the stands.

(**○**)



リスニングチェック

里美とトムの会話を聞いて、それぞれの曜日の天気として合うものを選び、記号で答えなさい。

ア 雨 イ 晴れ ウ くもり

□土曜日 (**ア**) 日曜日 (**イ**)

Green Festival

▶ GET Part 2

重要語句チェック

🔊 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> ① exam 試験 | <input type="checkbox"/> ② speech 演説, スピーチ | <input type="checkbox"/> ③ project 計画, 企画 |
| <input type="checkbox"/> ④ stay とどまる, いる | <input type="checkbox"/> ⑤ final 最後の | <input type="checkbox"/> ⑥ maybe たぶん, ...かもしれない |
| <input type="checkbox"/> ⑦ yeah ああ, わかっているよ | <input type="checkbox"/> ⑧ I'll I will の短縮形 | <input type="checkbox"/> ⑨ snow 雪が降る |
| <input type="checkbox"/> ⑩ rain 雨が降る | <input type="checkbox"/> ⑪ when いつ | <input type="checkbox"/> ⑫ make a speech 演説をする |
| <input type="checkbox"/> ⑬ the day after tomorrow あさって | | |

基本表現チェック 未来を表す表現 (be going to ...)

🔊 音声を聞く 表現を音読する 意味を確認する

- ☐① I am going to clean the park tomorrow. 私は明日, 公園をそうじするつもりです。
- ☐② Are you going to clean the park tomorrow? あなたは明日, 公園をそうじするつもりですか。
— Yes, I am. / No, I am not. — はい, そうじするつもりです。/ いいえ, そうじするつもりではありません。
- ☐③ I am not going to clean the park tomorrow. 私は明日, 公園をそうじするつもりではありません。

- 「…するつもりである, …しようとしている」と,すでに予定されている未来のことを言うときは, (be going to + 動詞の原形) で表す。to のあとの動詞はいつでも原形にする。be 動詞は主語に応じて使い分ける。
- 疑問文は be 動詞を文の最初に置き, 応答文でも be 動詞を用いる。
- 否定文は be 動詞の後ろに not を置く。

▶ 確認問題 ◀

1 (be going to ...) 次の絵を見て, 「～は明日…するつもりです。」という文を作りなさい。

(例) I  visit Kyoto	(1) I  read a book	(2) we  make a cake	(3) Ami  buy a bag	(4) they  play soccer
---	---	--	--	--

(例) I am going to visit Kyoto tomorrow.

- ☐ (1) I am [I'm] going to read a book tomorrow.
- ☐ (2) We are going to make a cake tomorrow.
- ☐ (3) Ami is going to buy a bag tomorrow.
- ☐ (4) They are going to play soccer tomorrow.

2 (疑問文) 次の文を疑問文にし, () 内の語を使って答えるとき, 空所に適する語を書きなさい。

- ☐ (1) He is going to get up at five tomorrow. (Yes)
Is he going to get up at five tomorrow? — Yes, he is .
- ☐ (2) She is going to cook lunch today. (No)
Is she going to cook lunch today? — No, she is not .
- ☐ (3) They are going to help Ms. Smith. (Yes)
Are they going to help Ms. Smith? — Yes, they are .
- ☐ (4) You are going to sing the song after school. (No)
Are you going to sing the song after school?
— No, I am not .

3 〈否定文〉 次の文を否定文にしない。

□(1) I am going to visit him next month.

I am [I'm] not going to visit him next month.

□(2) Mark is going to walk his dog tomorrow.

Mark is not [isn't] going to walk his dog tomorrow.

□(3) We are going to see a movie this weekend.

We are not [aren't] going to see a movie this weekend.

4 〈be going to ...〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語(句)を並べかえなさい。

□(1) 私は明日、ケイトにEメールを送るつもりです。(to / to / an e-mail / Kate / I'm / send / going) tomorrow.


I'm going to send an e-mail to Kate tomorrow.

□(2) 私の父は来週、バスを運転しないでしょう。My father (next week / going / is / to / not / drive a bus).

My father is not going to drive a bus next week

□(3) あなたは来年、ハワイへ行くつもりですか。(go to / going / Hawaii / are / to / you) next year?

Are you going to go to Hawaii next year?

5  **英作文** 右の表を見て、2人選び、次の日曜日の予定を表す英文を、()内の語を使って書きなさい。

□ (例) **Mika is going to do her homework next Sunday.**

□ (例) **Riku is going to watch a DVD next Sunday.**

Mika	宿題をする(homework)
Aya	演奏会に行く(concert)
Riku	DVDを見る(watch)

必修問題

1 **重要表現** 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

□(1) 彼らはあさって、その試合に参加するでしょう。

They will join the game the **day** **after** **tomorrow**.

□(2) 私は放課後、演説をするつもりです。

I'll **make** a **speech** after school.

2  **教科書の内容理解** 花とディヌーの会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

 教科書 p.130

Hana: Did you hear about the Green Festival? It's this weekend.

Dinu: Yeah. (be / going / are / to / there / you)?

Hana: Yes. I am going to listen to a speech on the final day. It's about a volunteer project.

Dinu: Interesting. Maybe I'll meet you there.

□(1) 下線部の()内の語を正しく並べかえなさい。

Are you going to be there?

□(2) 次の文が本文の内容に合うように、空所に適する日本語を書きなさい。

花はグリーンフェスティバルで、(**ボランティアの計画**)についての演説を聞くつもりだ。

□(3) 本文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。

1. Did Dinu know about the Green Festival?

Yes, he did.

2. When is the Green Festival?

It is [It's] this weekend.



リスニングチェック

武とリサの会話を聞いて、彼らが明日何をするつもりかを日本語で書きなさい。

□(**遊園地に行く。**)

Green Festival

▶ USE Read / USE Write

重要語句チェック

🔊 音声を聞く 語句を音読する 意味を確認する

UR <input type="checkbox"/> ① situation 事態, 情勢	<input type="checkbox"/> ② group グループ, 集団	<input type="checkbox"/> ③ information 情報
<input type="checkbox"/> ④ future 未来(の), 将来(の)	<input type="checkbox"/> ⑤ us 私たちを, 私たちに	<input type="checkbox"/> ⑥ feel 感じる
<input type="checkbox"/> ⑦ decide 決定する, 決める	<input type="checkbox"/> ⑧ pick 摘む	<input type="checkbox"/> ⑨ share いっしょに使う, 共有する
<input type="checkbox"/> ⑩ save 救う, 守る	<input type="checkbox"/> ⑪ late 遅い, 後期の	<input type="checkbox"/> ⑫ similar 類似した, 似ている
<input type="checkbox"/> ⑬ behind 後ろに[を], 残って	<input type="checkbox"/> ⑭ around …のあちらこちらを	<input type="checkbox"/> ⑮ left leave の過去形
<input type="checkbox"/> ⑯ felt feel の過去形	<input type="checkbox"/> ⑰ pick up 拾い上げる	<input type="checkbox"/> ⑱ give a speech 演説をする
UW <input type="checkbox"/> ⑲ example 例, 実例	<input type="checkbox"/> ⑳ environment (自然)環境	<input type="checkbox"/> ㉑ for example たとえば

▶▶ 必修問題 ◀◀

1 重要表現 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

USE Read

☐ (1) その歌手は世界中で有名です。The singer is famous around the world.☐ (2) 私は今日, 宿題で忙しかったです。I was busy with my homework today.☐ (3) あなたはその式典で演説をしますか。Will you give [make] a speech at the ceremony?☐ (4) ボールを拾い上げてもらえませんか。Can you pick up the ball?

2 教科書の内容理解 次の英文は, 富士山でのボランティア活動について書かれたパンフレットの一部分です。これを読んで, あとの問いに答えなさい。

教科書 p.132 ~ 133

Mt. Fuji is special to many people. Some paint it. Others pray to it. It is a symbol of Japan.

From the late 1900s, the number of climbers increased. Many of them dropped litter on the paths. They left behind plastic bottles and cans. The paths were messy.

5 My friends and I felt upset about this situation. We talked about the problem. We decided, "We will make a group. We will clean the paths on Mt. Fuji."

Now we are busy with many activities. We pick up people's litter. We talk to hikers.

☐ (1) 本文のテーマとして適するものをア~ウから選び, 記号で答えなさい。ア 富士山のごみ問題。 イ 富士山の登山者数の推移。 ウ 富士山と日本人の関係。 (ア)☐ (2) 下線部は具体的にどのようなことですか。日本語で書きなさい。((富士山の)小道が散らかったこと。)☐ (3) 次の文が本文の内容に合うように, 空所に適する語を書きなさい。1. Some people paint Mt. Fuji. Others pray to it.2. Many climbers dropped litter on the paths and left behind plastic bottles and cans.☐ (4) 次の文が, 本文の内容と合っていれば○, 異なっていれば×を書きなさい。1. 1990年代に入ってすぐ, 富士山の登山者の総数が増加した。 (×)2. 筆者と友人たちはグループを作り, 富士山の道をそうじすることに決めた。 (○)3. 筆者はごみ箱を置いたり, ハイキングする人と話したりする活動を行っている。 (×)

3 重要表現 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

USE Write

☐ (1) 私たちは環境を守ることができます。

We can save the environment.

☐ (2) たとえば、私たちはごみを減らすことができます。

For example, we can reduce trash.

☐ (3) 私は新聞紙をリサイクルしようと思います。


I will recycle newspapers.

☐ (4) 私はビニール袋を使いません。

I will not use plastic bags.

☐ (5) 動物にやさしくしましょう。

Let's be kind to animals.

4  **マニフェストを書く** 和香子は環境を守るために自分ができを考える、それを宣言するマニフェストを書きます。表の内容に合うように、空所に適する語を書きなさい。

USE Write


Opening	宣言	川をきれいにする。
Body	具体的にできること	川にごみを投げない。 缶やペットボトルを拾う。 川に赤ちゃんの魚を入れる。
Closing	ひとつこと	環境にやさしくしよう。

My Promise

Mori Wakako

I am going to save the environment. I am going to (①) the river. For example, I will not (②) trash in the river. I will (③) (④) cans and plastic bottles. In addition, I will put baby (⑤) in the river. Let's (⑥) green.

☐ ① clean ☐ ② throw ☐ ③ pick
☐ ④ up ☐ ⑤ fish ☐ ⑥ be

5  **マニフェストを書く** 翔太は環境を守るために自分ができを考える、それを宣言するマニフェストを書きます。表の内容に合うように、(1)~(3)の下線部に適する語句を書きなさい。

USE Write

Opening	宣言	常に自然にやさしくする。
Body	具体的にできること	山の花々を家に持ち帰らない。 ごみを残していかない。 山の動物をつかまえない。
Closing	ひとつこと	山の自然を守ろう。

My Promise

Yamada Shota

I am going to save the environment.

I will (1) (例) always be kind to nature.

For example, (2) (例) I will not [won't] take flowers in the mountains home.

I will (3) (例) not leave behind litter [trash].

In addition, I will not catch animals in the mountains.

Let's save nature in the mountains.

Lesson 8 単語・重要表現のまとめ

単語・重要表現のまとめ

音声を聞いて、語句を音読する 意味を確認する

Lesson 8-1

教科書 | p.127 ~ 129

- | | | | |
|--------------------------------|---------------|--------------------------------|---------------------|
| □① baby [béibi] | 名 赤ちゃん, 赤ちゃんの | □② tomorrow [təməʊ:rou] | 名 副 あした(は), あす(は) |
| □③ chopstick [tʃəpstɪk] | 名 箸 | □④ will [wɪl] | 動 …するでしょう, …(する)だろう |
| □⑤ warm [wɔ:ɹm] | 形 暖かい, 温かい | □⑥ sunny [sʌni] | 形 日の照っている, 晴れた |

Lesson 8-2

教科書 | p.130 ~ 131

- | | | | |
|-------------------------|----------------|------------------------------|----------|
| □① exam [ɪgzæm] | 名 試験 | □② project [prədʒekt] | 名 計画, 企画 |
| □③ stay [steɪ] | 動 とどまる, いる | □④ final [faɪnəl] | 形 最後の |
| □⑤ maybe [meɪbi] | 副 たぶん, …かもしれない | □⑥ make a speech | 演説をする |

Lesson 8-3

教科書 | p.132 ~ 135

- | | | | |
|-------------------------------------|-----------------|---------------------------------------|------------------|
| □① situation [sɪtu'eɪʃən] | 名 事態, 情勢 | □② group [gru:p] | 名 グループ, 集団 |
| □③ information [ɪnfə'meɪʃən] | 名 情報 | □④ future [fju:tʃə] | 名 形 未来(の), 将来(の) |
| □⑤ us [ʌs] | 代 私たちを, 私たちに | □⑥ feel [fi:l] | 動 感じる |
| □⑦ decide [dɪsaɪd] | 動 決定する, 決める | □⑧ pick [pɪk] | 動 摘む |
| □⑨ share [ʃeə] | 動 いっしょに使う, 共有する | □⑩ save [seɪv] | 動 救う, 守る |
| □⑪ late [leɪt] | 形 遅い, 後期の | □⑫ similar [sɪmələ] | 形 類似した, 似ている |
| □⑬ behind [bihaɪnd] | 副 後ろに[を], 残って | □⑭ around [əraʊnd] | 副 …のあちらこちらを |
| □⑮ left [léft] | 動 leave の過去形 | □⑯ felt [félt] | 動 feel の過去形 |
| □⑰ pick up | 拾い上げる | □⑱ give a speech | 演説をする |
| □⑲ example [ɪgzæmpl] | 名 例, 実例 | □⑳ environment [ɪnváɪərənmənt] | 名 (自然)環境 |
| □㉑ for example | たとえば | | |

確認問題

1 単語 次の英語を日本語にきなさい。

- | | | | |
|------------------------|---------------------|-------------------------|------------|
| L8-1 □(1) will | (…するでしょう, …(する)だろう) | □(2) warm | (暖かい, 温かい) |
| L8-2 □(3) maybe | (たぶん, …かもしれない) | □(4) exam | (試験) |
| L8-3 □(5) group | (グループ, 集団) | □(6) environment | ((自然)環境) |
| □(7) pick | (摘む) | □(8) situation | (事態, 情勢) |
| □(9) example | (例, 実例) | □(10) feel | (感じる) |

2 単語 次の日本語を英語にきなさい。

- | | | | |
|-------------------------|-----------------|-------------------------|--------------------|
| L8-1 □(1) あした(は), あす(は) | tomorrow | □(2) 赤ちゃん, 赤ちゃんの | baby |
| L8-2 □(3) とどまる, いる | stay | □(4) 計画, 企画 | project |
| □(5) 試験 | exam | □(6) 最後の | final |
| L8-3 □(7) …のあちらこちらを | around | □(8) 救う, 守る | save |
| □(9) 未来(の), 将来(の) | future | □(10) 情報 | information |
| □(11) 決定する, 決める | decide | □(12) 遅い, 後期の | late |
| □(13) feel の過去形 | felt | □(14) leave の過去形 | left |

● 練習問題 ●


1 フレーズ 次の日本語を英語にすると、空所に適する語を書きなさい。

- L8-1 ☐ (1) 自分自身の箸を使う use my own chopsticks
☐ (2) 無料の飲み物 a free drink
- L8-2 ☐ (3) 演説をする make[give] a speech
☐ (4) 試験を受ける take an exam
- L8-3 ☐ (5) たとえば for example
☐ (6) 生徒の総数 the number of the students
☐ (7) びんを拾い上げる pick up bottles
☐ (8) 彼らと情報を共有する share information with them
☐ (9) 世界中で around the world
☐ (10) かさを置いてくる leave behind an umbrella
☐ (11) 環境を守る save the environment

2 重要表現 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- L8-1 ☐ (1) 明日は晴れるでしょう。
It'll be sunny tomorrow.
- L8-2 ☐ (2) あなたはその企画について聞きましたか。
 Did you hear about the project?
☐ (3) あさっては暖かくなるでしょう。
 It will be warm the day after tomorrow.
- L8-3 ☐ (4) 私の家に来ませんか。
Will you come to my house?
☐ (5) 田中さんは私たちの学校で演説をします。
 Mr. Tanaka is going to give[make] a speech at our school.
☐ (6) 私たちは将来の世代について話し合いました。
 We talked about future generations.
☐ (7) 私たちの多くがプラスチック製のストローを使います。
Many of us use plastic straws.

Plus One ① 絵とヒントを参考に、内容に合う単語を書きなさい。

(1)  I <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	(2)  p <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	(3)  b <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	(4)  m <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	(5)  g <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> <u>late</u>	<input type="checkbox"/> <u>paint</u>	<input type="checkbox"/> <u>baby</u>	<input type="checkbox"/> <u>messy</u>	<input type="checkbox"/> <u>group</u>

Plus One ② 〈発音・アクセント〉

1. 下線部の発音が同じなら○, 異なるなら×を書きなさい。

- ☐ (1) { save (×) ☐ (2) { final (○)
exam behind

2. 最も強く発音する部分の記号を囲みなさい。

- ☐ (1) en·vi·ron·ment ☐ (2) in·for·ma·tion
 ア ① ウ エ ア イ ② エ

Lesson 8 文法のまとめ

基本表現のまとめ

① 音声を聞いて、表現を音読する 意味を確認する

教科書 | p.127 ~ 129

Lesson 8-1 未来を表す表現(will)

☐ ① It **will** be cold tomorrow.

明日は寒くなるでしょう。

☐ ② **Will** it be cold tomorrow?

明日は寒くなるでしょうか。

— Yes, it **will**. / No, it **will not**.

— はい、寒くなるでしょう。/ いいえ、寒くならないでしょう。

☐ ③ It **will not** be cold tomorrow.

明日は寒くならないでしょう。

教科書 | p.130 ~ 131

Lesson 8-2 未来を表す表現(be going to ...)

☐ ④ I **am going to** clean the park tomorrow. 私は明日、公園をそうじするつもりです。☐ ⑤ **Are you going to** clean the park tomorrow? あなたは明日、公園をそうじするつもりですか。— Yes, I **am**. / No, I **am not**. — はい、そうじするつもりです。/ いいえ、そうじするつもりではありません。☐ ⑥ I **am not going to** clean the park tomorrow. 私は明日、公園をそうじするつもりではありません。

確認問題

① 次の文の文末に()内の語(句)を加えて、will を使った未来の文を書きなさい。

①

☐ (1) It is cloudy. (tomorrow)

It will [I'll] be cloudy tomorrow.

☐ (2) Hana does her homework. (after school)

Hana will do her homework after school.

☐ (3) I buy a new cap. (next week)

I will [I'll] buy a new cap next week.

② 次の文を()内の指示にしたがって書きかえなさい。

② ③

☐ (1) They will go shopping this weekend. (疑問文にかえて、Yes で答える文も)

Will they go shopping this weekend? — Yes, they will.

☐ (2) He will read this book today. (否定文に)

He will not [won't] read this book today.

☐ (3) They will visit Mr. Brown tomorrow. (疑問文にかえて、No で答える文も)

Will they visit Mr. Brown tomorrow? — No, they will not [won't].

☐ (4) The movie will start at ten. (否定文に)

The movie will not [won't] start at ten.

③ 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

④

☐ (1) 私は今度の土曜日にカレー料理を作るつもりです。

I'm going to cook curry next Saturday.

☐ (2) 直樹とメアリーはここで働くつもりです。

Naoki and Mary are going to work here.

☐ (3) 私の兄はインターネットのサイトを見て回るつもりです。

My brother is going to surf the Internet.

☐ (4) 私たちは放課後、土手をそうじするつもりです。

We are going to clean the riverbank after school.

4 次の文を()内の指示にしたがって書きかえなさい。

- (1) You are going to see Kevin next week. (疑問文にかえて, Yes で答える文も)

Are you going to see Kevin next week? — **Yes, I am. [Yes, we are.]**

- (2) She is going to play the guitar after school. (否定文に)

She is not [isn't] going to play the guitar after school.

- (3) Mark is going to send an e-mail to his friend. (疑問文にかえて, No で答える文も)

Is Mark going to send an e-mail to his friend? — **No, he is not [isn't].**

- (4) I'm going to go to the zoo next month. (否定文に)

I'm [I am] not going to go to the zoo next month.

練習問題

1 次の文の()内から適するものを選び, 記号で答えなさい。

- (1) Tom will (ア be イ is ウ was) a good soccer player. (ア)
 □(2) Mary and I (ア am イ are ウ is) going to dance at the festival. (イ)
 □(3) (ア Are イ Is ウ Will) they going to stay home today? (ア)
 □(4) She (ア is イ did ウ will) not come here tomorrow. (ウ)
 □(5) We are not going to (ア jogged イ jog ウ jogging) in the park. (イ)

2 次の日本語の意味を表すように, ()内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) 彼らは来年, 富士山に登るつもりです。 (Mt. Fuji / they / to / next year / going / are / climb).
They are going to climb Mt. Fuji next year.
 □(2) 私の父は明日, 自分のくつを洗うつもりです。 (his shoes / to / is / wash / tomorrow / my father / going).
My father is going to wash his shoes tomorrow.
 □(3) 今度の日曜日は雪が降るでしょうか。 (be / will / Sunday / it / snowy / next) ?
Will it be snowy next Sunday?
 □(4) そのイベントはいつ始まりますか。 (the / start / will / event / when) ?
When will the event start?
 □(5) 私は今週末, 台所をそうじしないでしょう。 (going / this weekend / not / clean / to / I'm / the kitchen).
I'm not going to clean the kitchen this weekend.

3 次の日本語を, ()内の語(句)を使って英文にきなさい。

- (1) 明日は暖かくなるでしょう。 (will)
It will [it'll] be warm tomorrow.
 □(2) あなたはあなたのイヌと遊ぶつもりですか。 — いいえ, 遊ばないつもりです。 (be going to)
Are you going to play with your dog? — **No, I am [I'm] not.**
 □(3) 私は学校で演説をするつもりです。 (be going to)
I am [I'm] going to make [give] a speech at school.
 □(4) あなたのご両親はそのお祭りに来るでしょうか。 — はい, 来るでしょう。 (will)
Will your parents come to the festival? — **Yes, they will.**
 □(5) その生徒たちは放課後, サッカーをするつもりではありません。 (be going to)
The students are not [aren't] going to play soccer after school.

Lesson 8 定期テスト 得点 UP 問題



得点

100点

リスニング



Listen

20点

1 (1)~(3)の英文を聞き、その内容に合う絵を、それぞれのア〜ウから1つずつ選び、記号で答えなさい。

🎧 (2点×3)

(1)	<p>ア きょう 雨 → あす くもり</p>	<p>イ きょう 晴れ → あす くもり</p>	<p>ウ きょう くもり → あす 雨</p>
(2)	<p>ア</p>	<p>イ</p>	<p>ウ</p>
(3)	<p>ア</p>	<p>イ</p>	<p>ウ</p>

(1) ア (2) ウ (3) イ

2 (1)~(4)の会話を聞き、チャイムの部分に入る最も適切なものを、それぞれのア〜ウから1つずつ選び、記号で答えなさい。

🎧 (2点×4)

- | | | |
|--------------------------------|--------------------|---------------------------|
| (1) ア Yes, I will. | イ No, you won't. | ウ Yes, she will. |
| (2) ア I'm going to read books. | イ I won't be busy. | ウ I went to the hospital. |
| (3) ア She is thirteen. | イ At this school. | ウ Next Monday. |
| (4) ア With my brother. | イ In the library. | ウ Every Sunday. |

(1) ウ (2) ア (3) ウ (4) イ

3 これから絵美がルーシーの留守番電話に残したメッセージの英文を放送します。その内容に合うように、メモの(1)~(3)の()に適する英語を記入し、メモを完成させなさい。

🎧 (2点×3)

Daisuke's Basketball Game

- Daisuke will have a game on (1)() 10.
- The game will (2)() at two.
- Emi is going to take a (3)() to Minami Gym.

(1) March (2) start (3) bus

語句・文法

40点

4 次の英語を日本語に, 日本語を英語にしない。

(1点×8)

- | | | | |
|---------------|---------------|------------------|--------|
| (1) baby | (赤ちゃん, 赤ちゃんの) | (2) final | (最後の) |
| (3) exam | (試験) | (4) information | (情報) |
| (5) 暖かい, 温かい | warm | (6) とどまる, いる | stay |
| (7) 決定する, 決める | decide | (8) 未来(の), 将来(の) | future |

5 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

(2点×3)

- (1) 私はあさってスケートをするつもりです。

I'm going to skate the day after tomorrow .

- (2) トムはスポーツが好きです。たとえば, 彼はサッカーが好きです。

Tom likes sports. For example , he likes soccer.

- (3) 彼らはたくさんのビニール袋を拾い上げました。

They picked up many plastic bags.

6 次の文の()内から適するものを選び, 記号で答えなさい。

(2点×5)

- (1) I'm (ア going イ goes ウ going to) visit Hokkaido next week. (ウ)
- (2) You and Amy (ア are not イ is not ウ am not) going to swim tomorrow. (ア)
- (3) It'll (ア is イ be ウ was) sunny and hot tomorrow. (イ)
- (4) (ア Do イ Will ウ Are) you going to play tennis after school? (ウ)
- (5) We (ア won't イ didn't ウ aren't) come to school next Saturday. (ア)

7 次の会話が成り立つように, 空所に適する語を書きなさい。

(2点×4)

- (1) A: Will your brother go to the fireworks festival next Friday?

B: No, he will not .

- (2) A: Are you going to skate this winter, Shiori?

B: Yes, I am .

- (3) A: Will your sister leave Japan next month?

B: No, she won't .

- (4) A:
- Is
- your father
- going
- to use the computer this weekend?

B: No, he isn't.

8 次の日本語の意味を表すように, ()内の語(句)を並べかえなさい。

(2点×4)

- (1) 私は来年, ロンドンに住むつもりです。 (live / London / going / I'm / next year / to / in).

I'm going to live in London next year.

- (2) あなたはボランティアとして働くつもりですか。 (a volunteer / you / to / as / work / going / are)?

Are you going to work as a volunteer?

- (3) 私たちのダンスショーが金曜日にあります。 (be / dance show / Friday / on / our / will).

Our dance show will be on Friday.

- (4) 彼らはいつ数学の試験を受けるでしょうか。 (will / a / exam / take / math / when / they)?

When will they take a math exam?

→問題は次ページに続きます。



- 9 次の英文は、富士山でのボランティア活動について書かれたパンフレットの一部分です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

教科書 p.132~133

Mt. Fuji is special to many people. Some paint it. Others pray to it. It is a symbol of Japan. From the late 1900s, the number of climbers increased. Many of them dropped litter on the paths. They left behind plastic bottles and cans. ① The paths were messy.

- My friends and I felt upset about this situation. We talked about the problem. We decided, "We will make a group. ② (clean / we / on / will / Mt. Fuji / the paths)."

Now we are busy with many activities. We pick up people's litter. We talk to hikers. We give speeches at schools and events. On our website, we share information with similar groups around the world.

- (1) 筆者がしたことについて、本文に書かれている順番になるように、ア～ウを正しく並べかえなさい。

(4点)

ア ボランティアのグループを作ることを決めた。 イ いろいろな活動を始めた。

ウ 問題について友人と話し合った。

(ウ) → (ア) → (イ)

- (2) 下線部①の状態になった理由は何ですか。日本語で書きなさい。

(2点)

((富士山の)登山者たちの多くがごみを落としたり、ペットボトルや缶を置いていたりしたから。)

- (3) 下線部②の()内の語(句)を正しく並べかえなさい。

(2点)

We will clean the paths on Mt. Fuji.

- (4) 次の文が、本文の内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。

(3点×3)

1. 富士山は日本の象徴である。

(○)

2. 筆者は世界中の似たようなグループとボランティア活動をする。

(×)

3. 筆者は学校で演説をする。

(○)

- (5) 本文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。

(3点)

Did the number of the climbers of Mt. Fuji increase from the late 1900s?

Yes, it did.



- 10 次の日本文を、()内の語(句)を使って英文にきなさい。

(4点×5)

- (1) 明日は雨降りです。寒いでしょう。(will)

It will [It'll] be rainy and cold tomorrow.

- (2) あなたは来月、海で泳ぐつもりですか。—— はい、泳ぐつもりです。(be going to)

Are you going to swim in the sea next month? — Yes, I am.

- (3) 彼らは来週、忙しくないでしょう。(will)

They will not [won't] be busy next week.


- (4) 彼女はあさって、DVDを見るつもりではありません。(be going to)

She is not [isn't] going to watch a DVD the day after tomorrow.

- (5) あなたは今週末、何をするつもりですか。—— 私は祖母を訪ねるつもりです。(be going to)

What are you going to do this weekend? — I am [I'm] going to visit my grandmother.

差がつく! 読解・英作文 問題

- 1  真美 (Mami) が書いたスピーチの原稿を読んで、あとの問いに答えなさい。

Hello, everyone. I am Mami. I'm going to talk about *environmental problems.

Last week, my sister had a *sore throat. She had a bad *cough, too. She looked very sad. Then, I remembered some things from my science class. I learned about *air pollution last month.

- 5 The number of *cars and *factories is increasing around the world. Many cars and factories *produce *dust and *toxic gases in the *air. They are really bad for us all. Young children, *especially, will get *sick *easily in the places with *polluted air.

We always need clean air. What can we do for that? Today, let's think about it together.

(注) environmental 環境の sore throat のどの痛み cough せき air pollution 大気汚染
car 車 factory 工場 produce 作り出す dust ちり toxic gas 有毒ガス
air 空気 especially 特に sick 病気の easily たやすく polluted 汚染された

- (1) スピーチのテーマとして適するものをア～ウから選び、記号で答えなさい。

ア 海の中のごみ イ 汚染された水 ウ 汚染された空気

(ウ)

- (2) 下線部の **They** がさす内容を日本語で書きなさい。

(例) 空気中のちりや有毒ガス。

)

- (3) 本文の内容に合うように、() に適する日本語を書きなさい。

1. 車や工場の(総数)が世界中で増えている。

2. 私たちは常に(きれいな空気)が必要である。


- (4) 本文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。

1. Did Mami have a sore throat last week?

No, she did not [didn't].

2. When did Mami learn about air pollution?

She learned about it last month.


- 2  英作文 次のようなとき、英語で何と言うか書きなさい。

- (1) 古い衣服を再利用するつもりだと自分の意志を伝えるとき。

(例) I will [I'll] recycle old clothes.

- (2) 自分は冬休みの間にスキーをするつもりだと予定を伝えるとき。

(例) I am [I'm] going to ski during the winter vacation.

- 3  英作文 次の質問に、あなた自身のことを英文で答えなさい。

- (1) How will the weather be tomorrow?

(例) It will [It'll] be cloudy (tomorrow).

- (2) What are you going to do next Sunday?

(例) I am [I'm] going to play soccer with my friends (next Sunday).

教科書
p.136-137

Take Action!
Listen 6 / Talk 6

天気予報
もう一度言って


重要語句チェック

- ☐ L6 ① holiday 祝日, 休日
- ☐ ② degree (温度などの)度
- ☐ ③ bad 悪い, いやな
- ☐ ④ almost ほとんど, もう少しで
- ☐ ⑥ pardon 許す
- ☐ ⑦ again もう一度, また
- ☐ T6 ⑤ hair 髪の毛, 毛

必修問題

1 重要表現 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

- ☐ L6 ①(1) もうすぐ春です。
It's almost spring.
- ☐ ②(2) 金曜日は祝日です。
We have a holiday on Friday.
- ☐ ③(3) 悪い知らせがあります。
I have bad news.
- ☐ T6 ④(4) 彼女の髪の毛は短いです。
She has short hair.
- ☐ ⑤(5) もう一度おっしゃってください。
Pardon [Excuse] me ?

2  天気予報を聞く これから天気予報を放送します。その内容に合うように、表の(1)~(6)に適する日本語や数字を記入し、表を完成させなさい。

Listen 6 

	金曜日	土曜日	日曜日
天気	一晩じゅう (1) ()	(3) ()	日中は (5) () 夕方は晴れ
最低気温	9℃	(4) ()℃	(6) ()℃
最高気温	(2) ()℃	18℃	12℃

- ☐ (1) (雨)
- ☐ (2) (13)
- ☐ (3) (晴れ)
- ☐ (4) (12)
- ☐ (5) (くもり)
- ☐ (6) (9)

3 重要表現 次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

Talk 6

- ☐ (1) あなたの言っていることが聞こえませんでした。(you / I / hear / didn't).
I didn't hear you.
- ☐ (2) あなたは何と言いましたか。(did / say / what / you)?
What did you say?
- ☐ (3) もう一度それを言ってくれませんか。(can / that / you / again / say)?
Can you say that again?
- ☐ (4) 彼女は青いTシャツを着ています。(a / she / blue / is / T-shirt / wearing).
She is wearing a blue T-shirt.

4



会話文読解

トム(Tom)と幸恵(Yukie)はダンスショーに来ています。次の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Talk 6

Tom: Who's your favorite dancer?

Yukie: Shohei.

Tom: ()

Yukie: Shohei. He's wearing a cap.

5 Tom: I didn't hear you.

Yukie: Wearing a cap. He has short hair.

□(1) 下線部の人物の説明として正しいものをア～ウから選び、記号で答えなさい。

ア 帽子を手に持っていて、髪の毛が短い。 イ 帽子をかぶっていて、髪の毛が短い。

ウ 帽子をかぶっていて、髪の毛が黒い。

(イ)

□(2) ()に適する文をア～ウから選び、記号で答えなさい。

ア Pardon me? イ You know what? ウ How about you?

(ア)

5



描写する・聞き直す

人をさがしているリサ(Lisa)に文也(Fumiya)が話しかけます。メモの内容に合うように、空所に適する語を書きなさい。

Talk 6

〈メモ〉・リサは孝(Takashi)をさがしていると文也に伝える。

・文也はリサに、孝はベンチにすわっていると伝える。

・文也の言ったことが聞き取れなかったリサは、何と言ったのかたずねる。

・文也はもう一度、孝はベンチにすわっていると言い、かばんを持っていることを伝える。

Fumiya: Hi, Lisa. What are you doing?

Lisa: Um, I'm (①) (②) Takashi. Do you know him?

Fumiya: Yes. He is (③) on the bench.

Lisa: (④) did you (⑤)?

Fumiya: He is (③) on the bench. He (⑥) a bag.

Lisa: I see. Thank you, Fumiya.

□① looking □② for □③ sitting □④ What

□⑤ say □⑥ has

6



描写する・聞き直す

バレーボールの試合を見ながら、ピーター(Peter)と麻衣(Mai)が話しています。メモの内容に合うように、空所に適する英文を書きなさい。

Talk 6

〈メモ〉・ピーターは麻衣にだれがお気に入りの選手かたずねる。

・麻衣は自分のお気に入りの選手は恵子(Keiko)だと答える。

・麻衣の発言を聞き直すために、ピーターはもう一度言うように頼む。

・麻衣は、恵子は10番を身につけていて、髪の毛が短いと説明する。

□ Peter: Who's your favorite player?

Mai: (1) (例) My favorite player is Keiko.

Peter: (2) (例) Can you say that again (, please)?

Mai: Keiko. (3) (例) She is [She's] wearing number 10.

(4) (例) She has short hair.

重要語句チェック

① 音声を聞く ② 語句を音読する ③ 意味を確認する

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> ① window 窓 | <input type="checkbox"/> ② light 光, 明かり | <input type="checkbox"/> ③ door 戸, ドア |
| <input type="checkbox"/> ④ laundry 洗濯物 | <input type="checkbox"/> ⑤ open あく, あける | <input type="checkbox"/> ⑥ feed 食べ物を与える, えさを与える |
| <input type="checkbox"/> ⑦ answer 答える, 応答する | <input type="checkbox"/> ⑧ lock かぎをかける | <input type="checkbox"/> ⑨ off 切れて, 止まって |
| <input type="checkbox"/> ⑩ I'm sorry. すみません。 | | |

基本表現チェック Can you ...?

① 音声を聞く ② 表現を音読する ③ 意味を確認する

☐① **Can you make the bed?**

ベッドを整えてくれませんか。




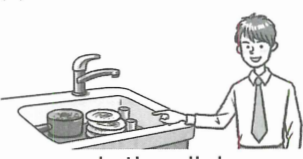
— Yes, of course.

— もちろん。

- 「…してくれませんか。」と相手に依頼するときは, **Can you ...?** を使う。
- 相手の依頼に応じるときは, Yes, of course. (もちろん。) や Sure. (いいですよ。) などと答える。相手の依頼を断るときは, I'm sorry, but I can't. (すみませんが, できません。) のように言って, そのあとに理由を付け加えるといい。

確認問題

1 <Can you ...?> 次の絵を見て, 「…してくれませんか。」と依頼する文を作りなさい。

(例)  help me	(1)  clean the house	(2)  play the piano	(3)  wash the dishes
---	---	---	---

(例) Can you help me?

☐ (1) **Can you clean the house?**☐ (2) **Can you play the piano?**☐ (3) **Can you wash the dishes?**

2 <Can you ...?> 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

☐ (1) コーヒーをいれてくれませんか。 — もちろんです。**Can you make coffee?** — Yes, **of course**.☐ (2) 夕食を料理してくれませんか。 — いいですよ。**Can you cook dinner?** — **Sure**.☐ (3) 私の家に来てくれませんか。 — すみませんが, できません。**Can you come to my house?**— I'm **sorry**, but I **can't**.

3 <Can you ...?> 次の英文を日本語にしなさい。

☐ (1) Can you walk my dog? — Yes, of course.

(私のイヌを散歩させてくれませんか。) — ((はい,) もちろんです。)

☐ (2) Can you take a picture? — I'm sorry, but I can't.

(写真を撮ってくれませんか。) — (すみませんが, できません。)

4 〈Can you ...?〉 次の日本語の意味を表すように、()内の語を並べかえなさい。

□(1) 私のかばんを運んでくれませんか。(you / bag / can / carry / my)?

Can you carry my bag?

□(2) 電話に出てくださいませんか。(phone / answer / you / the / can)?

Can you answer the phone?

□(3) 花に水をやってくれませんか。(can / the / water / flowers / you)?


Can you water the flowers?

□(4) ウサギにえさをやってくれませんか。(feed / can / rabbit / you / the)?

Can you feed the rabbit?

□(5) 洗濯をしてくれませんか。(you / laundry / can / the / do)?

Can you do the laundry?

5  **英作文** 絵を見て、浩太(Kota)になったつもりで、「…してくれませんか。」と相手に依頼する英文を書きなさい。



Kota

(1) 明かりをつけてくれませんか。

(2) テレビを消してくれませんか。

□(1) (例) **Can you turn on the light?**

□(2) (例) **Can you turn off the TV?**

6  **会話文の内容理解** 次のリサ(Lisa)と母親(Lisa's mother)の会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Lisa's mother: ① Lisa, (do / shopping / can / some / you)?

Lisa: I'm sorry, but I can't. I'm doing my homework now. ② I'll go shopping later.

Lisa's mother: Thank you. I need some carrots. I'll make spaghetti for dinner.

5 Lisa: I like it very much. How many carrots do you need?

Lisa's mother: Three.

Lisa: How about eggs?

Lisa's mother: I don't need eggs. Oh, can you buy two apples?

Lisa: Sure.

□(1) 下線部①の()内の語を正しく並べかえなさい。

Lisa, **can you do some shopping** ?

□(2) リサが下線部②のように答えたのはなぜですか。日本語で書きなさい。

((例) 今、宿題をしているところだから。)

□(3) 本文の内容について、次の問いに日本語で答えなさい。

1. リサは夕食に何を食べるでしょうか。 (スパゲッティ。)

2. リサは何を買ってくるように頼まれましたか。 (ニンジンをも3本とリンゴを2個。)



リスニングチェック

音声聞いて、内容と合っていれば○、異なっていれば×を書きなさい。






□(1) エイミーは将太に窓をあけるように頼んだ。 (○)

□(2) 将太はエイミーに漢字の読み方を教えた。 (×)

Project 3

大切なものを紹介しよう

重要語句チェック

 音声を聞く
  語句を音読する
  意味を確認する

□① treasure

財宝, 宝物

□② gave

give の過去形

STUDY ▶▶ 必修問題 ◀◀

1 重要表現 次の日本語の意味を表すように、空所に適する語を書きなさい。

□(1) きのう、父が私にそのスカーフをくれました。

My father gave the scarf to me yesterday.

□(2) あなたの宝物は何ですか。

What is your treasure ?

□(3) 私は毎年、祖母に誕生日プレゼントを送っています。

I send a birthday present to my grandmother every year.

□(4) あなたは毎日その水筒を使いますか。

Do you use that water bottle every day ?
2 重要表現 次の会話文が完成するように、空所に適するものをア～ウから選び、記号で答えなさい。

□(1) A: When did you get the dictionary?

B: (イ)

ア I got it at the shop. イ I got it two years ago. ウ I got it from Tom.

□(2) A: Who gave the cap to you?

B: (ウ)

ア I gave it to him. イ Amy used it. ウ My cousin gave it to me.

□(3) A: How many comics do you have?

B: (ア)

ア I have twenty. イ I'm twenty. ウ I like comics.

□(4) A: What do you like about your bag?


B: (ウ)

ア I like it very much. イ I have a bag like yours. ウ I like its color.

□(5) A: Where did you buy the wallet?

B: (イ)

ア One hundred dollars. イ At the shopping center. ウ Three years ago.

3  **大切なものについての発表を聞く** これから剛の大切なものについての発表を放送します。(1)~(3)が英文の内容に合うように、最も適するものを、それぞれア～ウから1つずつ選び、記号で答えなさい。

□(1) 剛が大切にしているものは(ア カメラ イ 写真 ウ 腕時計)である。

□(2) 剛はその大切なものを(ア お母さん イ お父さん ウ お兄さん)に買ってもらった。

□(3) 剛はその大切なもののデザインと(ア 大きさ イ 色 ウ 使いやすさ)が気に入っている。

(1) (ウ) (2) (ア) (3) (イ)

4



大切なものを紹介する文を読む

友美 (Tomomi) が書いた英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Hello, everyone. I'm Tomomi. Look at this picture. This is my cat. Her name is Mimi. (her / I / years / two / got / ago). My uncle gave her to me. She has white hair. She can jump well. I play with her every day. It's really fun. I like her very much. Thank you.

□(1) 下線部の()内の語を正しく並べかえなさい。

I got her two years ago.

□(2) 本文の内容について、次の問いに日本語で答えなさい。

1. ミミ (Mimi) の毛は何色ですか。 (白 (色))
 2. だれが友美にミミをあげましたか。 ((友美の) おじ)

□(3) 本文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。

1. What can Mimi do? **She can jump well.**
 2. Does Tomomi play with Mimi every day? **Yes, she does.**

5



大切なものを紹介する文を書く

武 (Takeshi) は大切なものを発表する原稿を書くために、アイデアマップを作りました。アイデアマップの内容に合うように、空所に適する語を書きなさい。

武のアイデアマップ

しばしばネットサーフィンをする。

〈大切なもの〉
お気に入りのコンピューター

色は黒で、とてもかっこいい。

父親から誕生日プレゼントとしてもらった。

Hello, everyone. I'm Takeshi. This is my (①) computer. I often (②) the Internet. I (③) it (④) a birthday (⑤) from my (⑥). It's (⑦) and very (⑧). I like it very much. Thank you.

- ① **favorite** □② **surf** □③ **got** □④ **as**
 □⑤ **present** □⑥ **father** □⑦ **black** □⑧ **cool**

6



大切なものを紹介する文を書く

由紀 (Yuki) は大切なものを発表する原稿を書くために、アイデアマップを作りました。アイデアマップの内容に合うように、空所に適する語句を書きなさい。

由紀のアイデアマップ

気に入っていて、毎日使っている。

〈大切なもの〉かばん

かわいくて、とても大きい。

祖母が3年前に作ってくれた。

たくさんの本を運ぶことができる。

□ Hello, everyone. I'm Yuki. This is my bag. I like it, and (1) (例) **I use it every day**. It's pretty and very big. I (2) (例) **can carry many books in it**. My grandmother (3) (例) **made it (for me) three years ago**. This bag is my treasure. Thank you.

重要語句チェック

🔊 音声を聞く

🔊 語句を音読する

🔍 意味を確認する

<input type="checkbox"/> ① hole	穴	<input type="checkbox"/> ② ground	地面	<input type="checkbox"/> ③ bottom	底, いちばん下の所
<input type="checkbox"/> ④ wall	壁, へい	<input type="checkbox"/> ⑤ meaning	意味	<input type="checkbox"/> ⑥ shape	形, 姿
<input type="checkbox"/> ⑦ belt	ベルト, 帯	<input type="checkbox"/> ⑧ tie	ネクタイ	<input type="checkbox"/> ⑨ follow	ついていく, 追う
<input type="checkbox"/> ⑩ mean	意味する, …の意味である	<input type="checkbox"/> ⑪ ask	たずねる, 問う	<input type="checkbox"/> ⑫ disappear	見えなくなる
<input type="checkbox"/> ⑬ cry	叫ぶ, 大声で言う	<input type="checkbox"/> ⑭ little	小さい, 年少の	<input type="checkbox"/> ⑮ careful	注意深い, 慎重な
<input type="checkbox"/> ⑯ terrible	恐ろしい, ひどい	<input type="checkbox"/> ⑰ anyway	ところで	<input type="checkbox"/> ⑱ suddenly	突然, いきなり
<input type="checkbox"/> ⑲ ran	run の過去形	<input type="checkbox"/> ⑳ fell	fall の過去形	<input type="checkbox"/> ㉑ thought	think の過去形
<input type="checkbox"/> ㉒ hit	hit(ぶつかる)の過去形	<input type="checkbox"/> ㉓ sat	sit の過去形	<input type="checkbox"/> ㉔ think	考える, 思う
<input type="checkbox"/> ㉕ stop	やめる	<input type="checkbox"/> ㉖ down	下(の方)へ[に]	<input type="checkbox"/> ㉗ by	…の(すぐ)そばに
<input type="checkbox"/> ㉘ How long ...?	どれくらい長く	<input type="checkbox"/> ㉙ not ... at all	少しも…ない		

▶▶ 必修問題 ◀◀

1 重要表現 次の日本語の意味を表すように, 空所に適する語を書きなさい。

- (1) 私の帽子は穴の中へ落ちました。

My cap **fell** **into** the hole.

- (2) 突然その男性は見えなくなりました。

Suddenly the man **disappeared**.

- (3) ピーターは「ぼくは底にぶつかった。」と思いました。

Peter **thought**, "I **hit** the **bottom**."

- (4) 「ところで, この単語はどういう意味ですか。」と彼女はたずねました。

"**Anyway**, what does this word **mean**?" she **asked**.

- (5) あなたのネクタイはあなたの首のまわりにありますよ。

Your **tie** is **around** your neck.

- (6) 「気をつけてください。」と彼は叫びました。

"Please **be** **careful**," he **cried**.

- (7) ケイトはへいの上にすわりました。

Kate **sat** **on** the **wall**.

- (8) 私はその小さい女の子のことを少しも知りませんでした。

I didn't know the **little** girl **at** **all**.

- (9) その男の子は大変な落ち方をしました。

The boy **had** a **great** **fall**.

2 重要表現 次の日本語の意味を表すように, ()内の語(句)を並べかえなさい。

- (1) 私はそのひどい歌を歌うつもりではありません。(I / not / that / song / will / sing / terrible).

I will not sing that terrible song.

- (2) 生徒たちは地面の上にすわっていました。(were / ground / on / the students / the / sitting).

The students were sitting on the ground.

- (3) 彼らはどれくらい長く公園を走るでしょうか。(the park / will / in / long / run / how / they)?

How long will they run in the park?

- (4) ルーシーはその時どこを歩き回っていましたか。(walking / where / then / Lucy / was / around)?

Where was Lucy walking around then?

3



教科書の内容理解

次の英文を読んで、あとの問いに答えなさい。



教科書

p.144 ~ 146

Alice was ①(sit) by the river. Suddenly she saw a white rabbit. The rabbit looked at his watch and said, "I'm late. I'm late." He ②(run) into a hole in the ground and disappeared. She followed him.

Alice fell into the hole. Down, down, down, she fell.

③(long / fall / how / I / will)?" she ④(think). Then Alice hit the bottom. She was in Wonderland.

Alice was walking around Wonderland. She saw a big egg on a high wall.

The egg said, "I'm Humpty Dumpty. What's your name, little girl?"

"My name is Alice," she said.

"Alice? What does it mean?"

"Does a name have a meaning?" she asked.

"Of course it does. My name means my shape."

"I see," Alice said.

"Anyway, I like your belt. It's very nice."

"My belt? My belt! It is not a belt. It is a tie."

□(1) 本文に書かれている順番になるように、ア～エを正しく並べかえなさい。

ア 穴の中に落ちる。 イ 名前について話す。

ウ 大きな卵に会う。 エ ウサギについていく。

(エ → ア → ウ → イ)

□(2) ①, ②, ④の()内の語を適する形にきなさい。

① sitting ② ran ④ thought

□(3) 下線部③の()内の語を正しく並べかえなさい。

How long will I fall?

□(4) 次の文が、本文の内容と合っていれば○, 異なっていれば×を書きなさい。

1. ウサギは自分の時計を見た。 (○)

2. アリスはハンプティ・ダンプティに彼女の名前の意味を教えた。 (×)

3. アリスはハンプティ・ダンプティがすてきなベルトをしていると思った。 (○)

□(5) 本文の内容について、次の問いに日本語で答えなさい。

1. アリスが見たウサギは何色でしたか。 (白(色))

2. ウサギはどこへ走って行きましたか。 (地面の穴の中)

3. アリスはハンプティ・ダンプティがどこにいるのを見ましたか。 ((高い)へいの上)

□(6) 本文の内容について、次の問いに英語で答えなさい。

1. Where did Alice see the rabbit?

She saw him by the river.

2. Did Alice follow the rabbit?

Yes, she did.

3. Does Humpty Dumpty's name mean Humpty Dumpty's color?

No, it does not[doesn't].

変 化 形 の ル ー ル

①名詞の複数形

	変化の仕方	例([]は語尾の発音)
下記以外の名詞	sをつける	book → books[s] dog → dogs[z] horse → horses[iz]
s, x, sh, ch で終わる名詞	esをつける	box → boxes[iz]
o で終わる名詞	es または sをつける	tomato → tomatoes[z], piano → pianos[z]
〈子音字※+y〉で終わる名詞	y を i にかえて esをつける	cherry → cherries[z]
f または fe で終わる名詞	f, fe を v に変えて esをつける	knife → knives[z]

※子音字=母音字(a, e, i, o, u)以外の文字

②3人称単数現在形

	変化の仕方	例([]は語尾の発音)
下記以外の動詞	sをつける	like → likes[s] play → plays[z]
s, o, sh, ch, x で終わる動詞	esをつける	go → goes[z] teach → teaches[iz]
〈子音字+y〉で終わる動詞	y を i に変えて esをつける	study → studies[z]
形が変わる		have → has

③動詞の-ing形

	変化の仕方	例
下記以外の動詞	ingをつける	play → playing
e で終わる動詞	e をとって ingをつける	take → taking
〈短母音+子音字〉で終わる動詞	最後の子音字を重ねて ingをつける	swim → swimming

④動詞の過去形(規則動詞)

	変化の仕方	例([]は語尾の発音)
下記以外の動詞	edをつける	play → played[d] cook → cooked[t] want → wanted[id]
e で終わる動詞	dをつける	use → used[d]
〈短母音+子音字〉で終わる動詞	最後の子音字を重ねて edをつける	stop → stopped[t]
〈子音字+y〉で終わる動詞	y を i に変えて edをつける	study → studied[d]

⑤動詞の過去形(不規則動詞)

	変化の仕方	例
不規則動詞	不規則に変化する	am, is → was are → were buy → bought do → did get → got go → went have → had